

БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВА ТА  
КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Циклова комісія агрономічних та екологічних дисциплін




**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Заступник директора  
з навчальної роботи  
**Марина ЗАЙЧЕНКО**  
08 2024р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Агроекологія»**




<b>Галузь знань</b>	10 Природничі науки
<b>Спеціальність</b>	101 Екологія
<b>Освітньо-професійна програма</b>	«Екологія»
<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Рік навчання</b>	3-й, семестр 5й
<b>Кількість кредитів ЄКТС</b>	3,5 / 105 год., зокрема лекції – 30год., практичні – 34 год., самостійна робота – 41 год
<b>Статус дисципліни</b>	вибіркова, цикл професійної підготовки
<b>Форма навчання</b>	денна
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Викладач</b>	<b>Слободян Наталія Василівна,</b> кваліфікаційна категорія «спеціаліст I категорії»
<b>Контактна інформація викладача:</b>	
<b>e- mail</b>	<b>slnataliya78@gmail.com</b>
<b>посилання</b>	оприлюднено на офіційному сайті та інформаційних ресурсах структурних підрозділів коледжу.

**РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО**

Цикловою комісією  
агрономічних та екологічних дисциплін  
Білгород-Дністровського фахового  
коледжу природокористування,  
будівництва та комп'ютерних  
технологій  
(Протокол №1 від 28.08.2024р.)  
Голова циклової комісії  
 /Наталія СЛОБОДЯН/

**ПОГОДЖЕНО**

Голова групи кадрового забезпечення  
освітньо-професійної програми  
«Екологія»  
спеціаліст вищої категорії  
 /Марина ЗАЙЧЕНКО/  
« 08 » 2024 р.

## **Анотація дисципліни**

Навчальна дисципліна «Агроекологія» вивчає основні властивості, структуру та функціонування агробіогеоценозів як штучних екосистем; виявлення адаптацій живих організмів агробіогеоценозів до факторів навколишнього середовища, в тому числі – антропогенних; знайомство з основами раціонального використання, оптимізації та охорони агроландшафтів.

### **Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)**

Мета курсу «Агроекологія» є здобуття студентами фундаментальних теоретичних знань і формування практичних навичок з питань формування, функціонування й розвитку агросфери та її складових: агроландшафтів, агробіоценозів, агроекосистем.

### **Що буде вивчатися (предмет навчання)**

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Агроекологія» є Основні закони екології та їх застосування в агроекології, методологія і методи агроекології, вплив хімізації землеробства на стійкість рослин до хвороб та шкідників, на забруднення ґрунтів та атмосфери азотом, радіоактивність та її вплив на агроекосистеми, радіоактивне забруднення України, збалансованість процесів мінералізації і гуміфікації – інтегральний показник екологічної стійкості ґрунтів в агроекосистемах.

### **Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)**

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності..

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7 . Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

СК1. Здатність використовувати базові знання з фахових дисциплін у професійній діяльності.

СК4. Здатність до оцінки впливу процесів техногенезу на стан навколишнього середовища та виявлення екологічних ризиків, пов'язаних з виробничою діяльністю.

СК10. Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або екологічних проєктів..

### **Чому можна навчитися (результати навчання)**

**РН 6.** Знати та використовувати концептуальні основи екологічного моніторингу та нормування антропогенного навантаження на природне середовище.

**РН 7.** Пропонувати розв'язок проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та / або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.

**РН 8.** Застосовувати та розуміти основні принципи управління природоохоронними діями та / або екологічними проєктами, на яких базується система екологічної безпеки.

**РН 13.** Проводити лабораторні та польові дослідження, їх аналіз, узагальнення та складання звітів.

**РН 14.** Обирати оптимальні методи та інструментальні засоби для проведення досліджень, збору та обробки даних.

**РН 15.** Аналізувати та вирішувати практичні завдання у сфері якості продукції сільського господарства.

### **Методи навчання**

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: – пояснювально-демонстраційний метод, – метод проблемного викладання – метод демонстрацій – практичний метод – застосування інформаційних технологій

### **Пререквізити**

Базується на попередньо вивчених навчальних дисциплінах: «Загальна біологія», «Хімія», «Грунтознавство», «Загальна екологія».

### **Постреквізити**

Є вихідною для вивчення дисциплін: «Контроль і безпека якості с/г продукції», «Урбоекологія», «Біоконверсія і утилізація відходів».

### **Навчальна логістика**

**Тема 1.** Вступ. Теоретичні основи науки агроекологія

**Тема 2.** Властивості агроекосистем

**Тема 3.** Ґрунт як базова складова Агро екосистеми

**Тема 4.** Хімізація с.-г. виробництва та її екологічні наслідки

**Тема 5.** Енергетичний потенціал агроекосистем

**Тема 6.** Агроекологічний моніторинг

### **Оцінювання результатів навчання**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій».

Формою семестрової атестації є *диференційований залік* – 5й семестр 3го року навчання (денна форма).

Результати навчання здобувачів фахової перед вищої освіти Коледжу з теоретичної та практичної підготовки можуть оцінюватись за 100-бальною шкалою, оцінкою в ЄКТС.

Відповідно рейтинг здобувача освіти із засвоєння навчальної дисципліни може складатися з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою.

Для занесення оцінок у екзаменаційну відомість, залікову книжку та журнал рейтингової оцінки знань здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

**Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання**

Оцінка ЄКТС	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна шкала (12-бальна)	Національна шкала (4-бальна)	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
A	90 – 100 (відмінно)	12-10	відмінно	Високий рівень	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для ухвалення рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
B	85 – 89 (дуже добре)	9-8	добре	Достатній рівень	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
C	75 – 84 (добре)	7			Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
D	70 – 74 (задовільно)	6-5	задовільно	Середній рівень	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60 – 69 (достатньо)	4			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
FX	35 – 59 (незадовільно)	3	незадовільно	Початковий рівень	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
F	1 – 34 (незадовільно)	2			Здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
		1			Учень володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.

## Політика оцінювання

<b>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перекладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин.
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Роботи / проекти повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в он-лайн формі за погодженням із завідувачем відділення)

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Базова

1. Грицаєнко З. М. Біологічно активні речовини в рослинництві. Умань. УДАУ, 2008. 347 с.

2. Грицаєнко З. М. Гербіциди і продуктивність сільсько-сподарських культур. Умань. УДАУ, 2005. 687 с.

3. Даниленко А.С., Дубовий В.І., Білик Ю.Д., Дубовий О.В., Шевченко О.І. Шляхи підвищення родючості чорнозему в Лісостепу України – Біла Церква, 2015.- 77 с.

4. Добровольський В.В. Основи теорії екологічних систем: Навчальний посібник К.: ВД «Професіонал», 2005. 272 с.

5. Дубовий В.І. Фітотронна агроекологія. Монографія. Том 1. Фітотронно-селекційні технології зернових культур. Херсон: Олді Плюс. 2020. 380с.

6. Дубовий В.І. Фітотронна агроекологія. Монографія. Том 2. Ресурсозберігаючі фітотронно-селекційні технології. Херсон: Олді Плюс. 2022. 401с.

7. Примак І.Д., Манько Ю.П., Рідей Н.М. та ін. Екологічні проблеми землеробства / За ред. І.Д. Примака. К.: Центр учбової літератури, 2010. 456 с.

8. Смаглий О.Ф., Кардашов А.Т., Литвак П.В. та ін. Агроекологія: Навч. Посібник. К.: Вища освіта. 2006. 671

9. Телегуз О. Г., Шпаківська І. М., Єфімчук Н. М. Практикум з агроекології: навчально-методичний посібник Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2017. – 176

10.Фесенко А.М., Солошенко О.В. та ін. Агроєкологія: Посібник / – Харків: , 2013. – 291 с.

### *Допоміжна*

11.Головка В.О. – Харків: Сільськогосподарська екологія: навч. посіб. для ВНЗ / Еспада, 2009.

12.Землеробство з основами екології, ґрунтознавства та агрохімії: навч. посіб. / В.Ф. Петриченко, М.Л. Бомба, М.В. Патица [та ін.] - К.: Аграр. наука, 2011. - 492 с

13.Лагутенко О.Т. Агроєкологія: лабораторний практикум. – К., НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2012. – 88 с

14.Мягченко О. П. Основи екології. Підручник. К.: Центр учбової літератури, 2010. 312 с.

15.Соловій І. П. Землекористування: еколого-економічні проблеми, конфлікти, планування. Навчал. посіб. Львів: Афіша, 2005. 400 с.

16.Черевко М.В., Параняк Р.П., Буцяк Г.А. Агроєкологія: теоретичні основи, лабораторні заняття, самостійна робота. Навч. посіб. для вищої школи аграрної сфери. Львів: Тріада плюс. 2008. 152 с.

### **Інформаційні ресурси**

17.<https://mepr.gov.ua/diyalnist/napryamky/ekologichnyjmonitoryng/ekologichni-pasporty/> - Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України

18. <https://ecolog-ua.com/> - Журнал ECOBUSINESS

19.<https://epl.org.ua/environment-tax/zberezhennya-bioriznomanittya/> - Верховенство права для захисту довкілля