

**БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВА ТА
КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

Циклова комісія агрономічних та екологічних дисциплін

ЗАТВЕРДЖЕНО

**Заступник директора
з навчальної роботи**

Марина ЗАЙЧЕНКО
2024р.

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Ландшафтна екологія»**



Рік навчання
Кількість кредитів
ЄКТС
Статус дисципліни
Форма навчання
Мова викладання

Галузь знань
10 Природничі науки
Спеціальність
101 Екологія
Освітньо-професійна програма
«Екологія»
Освітньо-професійний ступінь
Фаховий молодший бакалавр
3-й, семестр 6й
2,5 / 75 год., зокрема лекції – 33 год., практичні – 12 год.,
самостійна робота – 30 год
обов'язкова, цикл професійної підготовки
денна
українська

Викладач

Перепелиця Анна Віталіївна,
кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Контактна інформація викладача:

e- mail

perepelytsia@bdkpbkt.org.ua

посилання

оприлюднено на офіційному сайті та інформаційних
ресурсах структурних підрозділів коледжу.

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Цикловою комісією
агрономічних та екологічних дисциплін
Білгород-Дністровського фахового
коледжу природокористування,
будівництва та комп'ютерних
технологій

Протокол №1 від 28.08.2024р.)

Голова циклової комісії

 /Наталія СЛОБОДЯН/

ПОГОДЖЕНО

Голова групи кадрового забезпечення
освітньо-професійної програми

«Екологія»

спеціаліст вищої категорії

 /Марина ЗАЙЧЕНКО/
2024 р.

Анотація дисципліни

Навчальна дисципліна «Ландшафтна екологія» базується на вивченні сучасного стану розвитку ландшафтної екології, основних науково-методичних підходів та концепцій ландшафтної екології, вироблення практичних навичок для застосування у практичних цілях.

Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)

Мета курсу «Ландшафтна екологія» є формування уявлення про ландшафтну екологію, яка є важливою для вирішення проблем оточуючого середовища, ознайомлення студентів з основними теоретичними положеннями та можливостями прикладного використання екології ландшафтів у практиці природокористування.

Що буде вивчатися (предмет навчання)

Предметом є вивчення механізмів взаємодії компонентів геосистеми між собою та впливу людського фактору на розвиток ландшафтних утворень, пошук закономірностей розвитку ландшафтів, природно-територіальних комплексів та геосистем.

Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, охорони навколишнього середовища.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

СК1. Здатність використовувати базові знання з фахових дисциплін у професійній діяльності.

СК 5. Здатність розробляти заходи, спрямовані на збереження ландшафтно - біологічного різноманіття та формування екологічної мережі.

СК 10. Здатність до участі в реалізації природоохоронних заходів або

екологічних проєктів.

Чому можна навчитися (результати навчання)

РН 5. Виявляти чинники, що визначають формування ландшафтно-біологічного різноманіття.

РН 7. Пропонувати розв'язок проблеми у сфері захисту навколишнього середовища із застосуванням загальноприйнятих та / або стандартних підходів та міжнародного і вітчизняного досвіду.

РН 18. Демонструвати навички впровадження природоохоронних заходів та проєктів.

Методи навчання

Поєднання традиційних та нетрадиційних методів викладання із використанням інноваційних технологій: – пояснювально-демонстраційний метод, – метод проблемного викладання – метод демонстрацій – практичний метод – застосування інформаційних технологій

Пререквізити

Базується на попередньо вивчених навчальних дисциплінах: «геохімія докільля», «Загальна екологія», «Геологія з основами геоморфології», «Навчальна практика з Ґрунтознавства».

Постреквізити

Є вихідною для вивчення дисциплін: «Заповідна справа», «Збалансоване природокористування», «Охорона навколишнього середовища».

Навчальна логістика

Тема 1. Вступ. Історія виникнення ландшафтної екології.

Тема 2Ландшафт.

Тема 3. Клімат та мікроклімат ландшафту.

Тема 4. Сільськогосподарські ландшафти.

Тема 5. Промислові ландшафти.

Тема 6. Водні ландшафти.

Тема 7. Рекреаційні ландшафти

Тема 8. Методи дослідження ландшафтів.

Оцінювання результатів навчання

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій».

Формою семестрової атестації є *диференційований залік* – 6й семестр 3го року навчання (денна форма).

Результати навчання здобувачів фахової перед вищої освіти Коледжу з теоретичної та практичної підготовки можуть оцінюватись за 100-бальною шкалою, оцінкою в ЄКТС.

Відповідно рейтинг здобувача освіти із засвоєння навчальної дисципліни може складатися з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою.

Для занесення оцінок у екзаменаційну відомість, залікову книжку та журнал рейтингової оцінки знань здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Оцінка ЄКТС	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна шкала (12-бальна)	Національна шкала (4-бальна)	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
A	90 – 100 (відмінно)	12-10	відмінно	Високий рівень	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для ухвалення рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
B	85 – 89 (дуже добре)	9-8	добре	Достатній рівень	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
C	75 – 84 (добре)	7			Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
D	70 – 74 (задовільно)	6-5	задовільно	Середній рівень	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60 – 69 (достатньо)	4			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
FX	35 – 59 (незадовільно)	3	незадовільно	Початковий рівень	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
F	1 – 34 (незадовільно)	2			Здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
		1			Учень володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.

Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин.
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т. ч. із використанням мобільних девайсів). Роботи / проекти повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в он-лайн формі за погодженням із завідувачем відділення)

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Базова

1. Гродзинський М.Д. Естетика ландшафту. Навчальний посібник /М.Д. Гродзинський, О.В. Савицька. – К.: Вид-во "Київський університет", 2005. – 183 с
2. Гуцуляк В.М. Геохімія ландшафту: Навч. Посібник. – Чернівці: Рута, 2004.- 83с.
3. Гуцуляк В.М. Ландшафтна екологія: Геохімічний аспект: Навч. Посібник. – Чернівці: Рута, 2002.- 272с.
4. Давиденко В.А., Білявський Г.О., Арсенюк С.Ю. – Ландшафтна екологія: Навчальний посібник.-К.:Лібра,2007.-280с.:іл.

Допоміжна

5. Волошин І.М. Ландшафтно-екологічні основи моніторингу. – Львів: Простір, 2003. – 356 с.
6. Гродзинський М.Д. Пізнання ландшафту: місце і простір: Монографія. У 2-х томах. – К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київ. університет», 2005. –Т.1. – 431 с.; Т.2. – 503 с
7. Денисик Г.І. Зональність антропогенних ландшафтів// ВДПУ ім. М. Коцюбинського. Наукові записки. Серія: Географія. – 2005. – Вип. 9. – с. 5-13

8.Малишева Л.М. Ландшафтно-геохімічна оцінка екологічного стану території. – К.: 2004. – 264с.

9.Топчієв О.Г. Суспільно-географічні дослідження: методологія, методи, методики: Навчальний посібник. – Одеса: Астропринт. – 2005. – 632 с.

Інформаційні ресурси

10.<http://www.menr.gov.ua> – Офіційний сайт Міністерства екології та природних ресурсів України.

11. <http://www.eco-forum.org> – Сайт Європейського екофоруму.

12. <http://www.greenpeace.ru> – Сайт Грінпіс.

13. <http://www.ri.lviv.ua> – Сайт журналу "Зелена енергетика".

14. <http://www.grida.no> – Global Resource Information Data base (Глобальний ресурсний інформаційний банк даних).

15. <http://www.wmo.ch> – Global Atmosphere Watch (Глобальна служба атмосфери).

16. <http://www.unece.org> – Конвенція про трансграничне забруднення повітря на великі відстані.

17. <http://www.ioc.unesco.org> – The Global Ocean Observing System (GOOS –Глобальна система спостережень за океаном при ЮНЕСКО).

18. <http://www.epa.gov> – EPA Water Office (Водна служба при Агенстві охорони навколишнього середовища США).

19. <http://www.cdc.noaa.gov> – Comprehensive Ocean-Atmosphere Data Set (GOADS) (Об'єднаний архів морських даних океану і атмосфери).