

**БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВА ТА КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

Циклова комісія суспільно-гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖЕНО
Заступник директора
з навчальної роботи
Марина ЗАЙЧЕНКО
« 30 » 08 2024 р.

ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

здобувачів освіти спеціальності

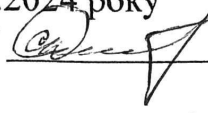
123 Комп'ютерна інженерія

Програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» складена відповідно до освітньо-професійної програми для здобувачів освіти зі спеціальності **123 Комп'ютерна інженерія**

Розробник: Лисовська Ірина Вікторівна - викладач англійської мови, «спеціаліст вищої категорії»

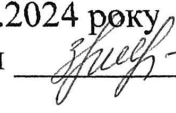
Програма навчальної дисципліни розглянута та схвалена на засіданні циклової комісії суспільно-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від 28.08.2024 року

Голова циклової комісії  Світлана ВАСІЛАШКО

Схвалено методичною радою Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій

Протокол № 6 від 29.08.2024 року

Голова методичної ради  Марина ЗАЙЧЕНКО

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Компонент освітньої програми, спеціальність, освітньо- кваліфікаційний рівень, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни			
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
Кількість кредитів: 5 Модулів: 2 Змістових модулів: 5 Загальна кількість годин: 150	Цикл професійної підготовки 123 Комп'ютерна інженерія Освітньо- професійний ступінь «Фаховий молодший бакалавр»	Обов'язкова			
		Рік підготовки: 3			
		Семестр			
		5	6		
		Лекційні заняття:			
		2	2		
		Практичні заняття			
		37	52		
		Самостійна робота			
		23	34		
		Індивідуальні заняття:			
		Вид контролю: Диференційований залік, іспит (денна форма)			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальна дисципліна передбачена структурно-логічною схемою підготовки фахівців освітньо-професійного ступеню «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Комп'ютерна інженерія».

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є:

Практична мета вивчення дисципліни і формування навичок та вміння практично володіння іноземною мовою як засобами спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сферах.

Освітня мета – розвиток логічного, аналітичного мислення; спостереження, підвищення загальної мовленнєвої культури висловлення думки; розширення світогляду.

Дидактична мета – стимулювання професійного інтересу через зміст, форми способи самостійної діяльності студентів, безпосередньо або опосередковано практичних навичок оволодіння лексико-граматичним матеріалом. Формування навичок обробки інформації, джерелами якої можуть бути не програмні (текстові)Ю програмні, ресурси інтернету, а також підготовка студентів до ділового спілкування.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової та зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної та мимовільної) та прогресу в початковій діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширення знань про культуру країни, мова якої вивчається, та рідної країни, а саме – про історію, географічне положення, політичний устрій, культуру, міста, розвиток науки тощо; про структуру іноземної мови її систему, особливості.

Виховна мета передбачає у процесі навчання іноземної мови виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі, таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність. Працьовитість, здатність до прийняття самостійних рішень, робота в команді та ін.

Завдання вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» полягає в навчанні, розвитку та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу з використанням сучасних підходів і методів.

1. **Навчання різних видів мовленнєвої діяльності** включає в себе засвоєння:

- Фонетичних норм іноземної мови.
- 2000 лексичних одиниць, знання яких забезпечує студентам можливість вести бесіду з фаху та одержувати інформацію з іноземних письмових та усних джерел.
- Граматичного матеріалу іноземної мови.
- Лексичного мінімуму (категорії буття, їх властивості та відносини; географічні, демографічні, економічні та політичні дані) конкретної країни світу, мова якої вивчається.
- Лексичного мінімуму регіональних та соціальних відносин між Україною та країною, мову якої вивчають
- Аббревіатур мінімуму ділових контактів, ділових зустрічей, нарад.

- Мовленнєвого етикету спілкування, мовних моделей звертання, ввічливості, вибачення погодження.

- Лексично-граматичного мінімуму забезпечення мовно-комунікативного рівня проведення презентацій.

- Лінгвістичних методів аналітичного опрацювання іншомовних джерел.

- Роботи з електронними іншомовними джерелами.

- Лексичного мінімуму комп'ютерних (інформаційних) технологій.

2. **Навчання аудіювання** передбачає формування та удосконалення вміння сприймати мовлення іншої особи як при безпосередньому спілкуванні, так і в запису. Студенти повинні розуміти тексти загальноосвітнього та професійно-орієнтованого характеру та мовлення нормального темпу з голосу викладача чи у звукозапису.

3. **Навчання говоріння** передбачає оволодіння та удосконалення двох форм: діалогічного та монологічного мовлення.

4. **Навчання діалогічного мовлення** допомагає у засвоєнні студентами:

- Структури діалогу загальнонаукового характеру.

- Мовленнєвого етикету спілкування: мовні моделі, звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.

- Особливостей діалогу професійно-орієнтованого характеру.

- Мовно-культурологічного аспекту проведення міжнародних зустрічей.

5. **Навчання читання** ставить за мету оволодіння

- Ознайомчим та пошуковим читанням з визначеною кількістю невідомих слів без словника.

- Вивчаючим читанням з визначеною кількістю невідомих слів із використанням словника.

- Методами дослідження друкованої іншомовної оригінальної літератури та розширення лексично-граматичних джерел.

- Професійно-орієнтованими іншомовними джерелами.

- Методикою пошуку нової інформації в іншомовних джерелах

- Електронними іншомовними джерелами

- Пошуком інформації у мережі Інтернет за методом ключових слів

6. **Навчання письма** сприяє формуванню вмінь говоріння і читання, тому для цього виду мовленнєвої діяльності визначається за доцільне навчити студентів не тільки правопису, але й умінню письмово викладати свої думки, і разом з тим передбачає оволодіння:

- Іншомовними та лінгвістичними особливостями ділового листування; лексики, граматики, синтаксису ділового етикету та культурологічного аспекту писемної комунікації;

- Методами та лінгвістичними особливостями анотування та реферування іншомовних джерел.

7. **Навчання перекладу** як важливого засобу оволодіння мовним матеріалом і різними видами мовленнєвої діяльності включає в себе оволодіння:

- Елементами усного перекладу інформації поданою іноземною мовою в процесі ділових контактів, ділових зустрічей, нарад;

- Основами перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел;

- Комп'ютерних перекладом великих обсягів іншомовних джерел;

- Комп'ютерних перекладом великих обсягів іншомовної інформації.

Предметом вивчення дисципліни вивчення практичного курсу «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням) є мова фахової галузі. Тому велика увага під час вивчення всіх тем приділяється засвоєнню мовних стереотипів комунікацій певного фаху. Робота над культурою мови здобувачів освіти проводиться з урахуванням двох аспектів: підвищення загальномовної культури майбутніх спеціалістів та їх фахової мовної культури.

Міждисциплінарні зв'язки: «Комп'ютерні системи та мережі», «Операційні системи», «Периферійні пристрої», «Архітектура комп'ютерів», «Організація комп'ютерних мереж», «Основи комп'ютерного забезпечення телекомунікації».

Набуті здобувачами освіти компетенції згідно з вимогами освітньо-професійної програми «**Комп'ютерна інженерія**»

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3. Здатність здійснювати комунікаційну діяльність, зокрема іноземними мовами.

ЗК4. Здатність працювати у колективі та команді.

ЗК5. Здатність виконувати професійну діяльність відповідно до законодавства та стандартів якості.

ЗК6. Здатність до виявлення, постановки та вирішення проблем.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК8. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

ЗК9. Здатність до саморегуляції та здорового способу життя.

ЗК10. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів)

ЗК11. Прагнення до збереження навколишнього середовища

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК6. Здатність проектувати, впроваджувати та обслуговувати комп'ютерні системи та мережі різного виду та призначення.

СК8. Готовність брати участь у роботах з впровадження комп'ютерних систем та мереж, введення їх до експлуатації на об'єктах різного призначення.

СК9. Здатність системно адмініструвати, використовувати, адаптувати та експлуатувати наявні інформаційні технології та системи.

СК10. Здатність здійснювати організацію робочих місць, їхнє технічне оснащення, розміщення комп'ютерного устаткування, використання організаційних, технічних, алгоритмічних та інших методів і засобів захисту інформації.

СК12. Здатність ідентифікувати, класифікувати та описувати роботу програмно-технічних засобів, комп'ютерних систем, мереж та їхніх компонентів шляхом використання аналітичних методів.

СК13. Здатність вирішувати проблеми у галузі комп'ютерних та інформаційних технологій, визначати обмеження цих технологій.

Структура навчальної дисципліни є орієнтовною. Під час складання навчальних програм викладачі навчальних закладів можуть вносити обґрунтовані зміни та доповнення в зміст програмного матеріалу і розподіл навчальних годин за темами в межах бюджетного часу, відведеному навчальним планом на вивчення дисципліни. Внесені зміни повинні бути обговорені на засіданні циклової комісії і затверджені заступником директора з навчальної роботи.

3. Програма навчальної дисципліни.

4й професійно орієнтований етап.

Спеціальний цикл.

Формування професійних компетенцій.

Знання іноземної мови - вимога сучасного ринку праці.

Модуль I

Дослідження іншомовної літератури за професійним спрямуванням.

Складання термінологічного словника.

Змістовий модуль 1.

ІСТОРІЯ РОЗВИТКУ КОМП'ЮТЕРА.

Тема 1.1 Вступ до спеціальності.

Лекція

Як стати затребуваним фахівцем на сучасному ринку праці?

Вимоги до рівня знань і умінь.

Навчаючись на спеціальності 123 «Комп'ютерна інженерія» є можливість оволодіння компетентностями з різних сфер професійної діяльності, таких як комп'ютерне моделювання та програмування, організації та обслуговування комп'ютерних мереж, електромонтажу та ін., бути конкурентоспроможними та адаптуватися до динамічних умов ринку праці. Особливий акцент необхідно зробити на формування себе як креативної особистості та фахівця.

Тема 1.2 На початку розвитку комп'ютерної техніки. Prehistory.

Історія та передумови створення комп'ютера.

Практичне заняття.

Читання і переклад тексту

Виконання перед текстових вправ та лексичних вправ.

Створення тематичного Vocabulary.

Перегляд відео. Дискусія.

Тема 1.3 Історія розвитку комп'ютера. The History of Computer Development.

Визначні події та особистості в історії розвитку комп'ютера.

Практичне заняття.

Вивчаюче читання тексту професійної тематики та науково-технічний переклад.

Створення тематичного Vocabulary.

Перегляд вивчаючого відео. Обговорення.

Тема 1.4 Цифровий комп'ютер. Digital computer.

Види та можливості цифрових комп'ютерів.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання тексту професійної тематики.

Виконання після текстових вправ.

Створення тематичного Vocabulary.

Перегляд відео. Дискусія.

Тема 1.5 Комп'ютери. Living with Computers

Типи комп'ютерів та їх використання в професійній діяльності та повсякденному житті людини.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу науково-технічного тексту.

Створення тематичного Vocabulary.

Створення тематичної Word Cloud.

Перегляд відео, складання плану, обговорення.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 1.6 Гаджети і сучасність. Computer Users.

Типи та використання цифрових гаджетів сучасними користувачами.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Перегляд відео і обговорення.

Виконання МК 1.

Змістовий модуль 2

ОСНОВНІ ЧАСТИНИ КОМП'ЮТЕРА.

Тема 2.1 Архітектура комп'ютера. Монітор. Операційні системи.

Computer Architecture. The Monitor. The Operating Systems.

Складові комп'ютера. Види моніторів.

Практичне заняття.

Виконання передтекстових вправ.

Читання і переклад тексту.

Створення тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Перегляд відео презентації. Дискусія.

Тема 2.2 Прилади вводу. Input Devices.

Види приладів вводу інформації.

Практичне заняття.

Виконання передтекстових вправ.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.
Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Вдосконалення навичок аудіювання.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 2.3 Засоби виводу: принтери і екрани моніторів. Output devices: Printers, Display Screen.

Види приладів виводу інформації.

Практичне заняття.

Перегляд відео презентації.
Ознайомлення з новими лексичними одиницями.
Створення тематичного Word Cloud.
Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 2.4 Обробка даних. Processing. Disks and Drives.

Поняття «Процесор». Типи та частини пам'яті. Типи дисків та драйверів.

Практичне заняття.

Виконання перед текстових вправ.
Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.
Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Перегляд відео і обговорення.
Виконання МК 2.

Змістовий модуль 3.

ВСЕСВІТНЯ МЕРЕЖА ІНТЕРНЕТ.

Тема 3.1 Всесвітня мережа. The World Wide Web.

Історія створення та розвиток всесвітньої мережі. Її можливості.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.
Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 3.2 Інтернет зв'язок. Faces of the Internet.

Поняття «Інтернет». Типи інтернет з'єднання. Складові інтернету.

Практичне заняття.

Перегляд відео. Впровадження нових лексичних одиниць.
Створення тематичного Word Cloud.
Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.
Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 3.3 Онлайн послуги. Online banking. E-commerce.

Засади та можливості онлайн банкінгу. Типи та елементи електронного бізнесу.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 3.4 Інтернет безпека. Internet Security. Поштова служба. E-mail.

Шкідливе програмне забезпечення та превентивні заходи.

Можливості електронного листування.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Word Cloud.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 3.5 Компанія «Майкрософт»

Історія створення компанії «Майкрософт». Видатні особистості.

Практичне заняття.

Перегляд відео-презентації.

Дискусія.

Тема 3.6 Майбутнє інтернету і телезв'язку. Future trends.

Інтернет та комп'ютерні технології, орієнтовані на потреби сучасного користувача.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Word Cloud.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 3.7 Інтернет і сучасне життя. Intelligent Homes.

Інтернет технології в обслуговуванні потреб сучасної людини.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Word Cloud.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 3.8 Звикання до інтернету. Internet addiction.

Поняття «Звикання до інтернету». Причини, наслідки та превентивні заходи.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення: перегляд відео і обговорення.

Правила і випадки вживання часів;

виконання тренувальних граматичних вправ.

Тема 3.9 Мультимедійні системи. Multimedia.

Визначення «Мультимедійна система». Формати файлів розпізнавання та додатки.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення: перегляд відео і обговорення.

Правила і випадки вживання часів;

виконання тренувальних граматичних вправ.

Тема 3.10 Виконання семестрової контрольної роботи.

Підсумкове заняття

Продемонструвати знання, вміння та навички, здобуті протягом семестру відповідно до опанованих тем.

Практичне заняття.

Аналіз, систематизація та узагальнення набутих знань та навичок протягом вивчення тем у 5 семестрі. Виконання тестових завдань на платформі Quizziz.

Модуль II

Читання текстів за професійним спрямуванням.

Розширення лексико-граматичного мінімуму.

Читання й осмислення професійно-орієнтованої літератури.

Методи анотування та реферування іншомовних джерел.

Змістовий модуль 4.

МЕРЕЖЕВІ СЛУЖБИ ТА МЕРЕЖЕВА БЕЗПЕКА.

Тема 4.1 Застосування комп'ютерних додатків. Computer Applications.

Збір даних. Data Mining.

Різновиди комп'ютерних додатків. Їх застосування та можливості.

Засоби збору даних.

Лекція

Складання тематичного Word Cloud.

Виконання післялекційних і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення: перегляд відео і обговорення.

Тема 4.2 Периферійні прилади. Peripherals. Жорсткі диски.

Поняття «Периферійні прилади». Їх класифікація.

Поняття «Жорсткий диск». Основні типи та процес зберігання інформації.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 4.3 Операційні системи. Operating Systems.

Визначення «Операційна система». Родини та класифікація операційних систем.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок вивчаючого читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 4.4 Графічний інтерфейс користувача. Graphical User Interface.

Graphical User Interface: advantages and disadvantages.

Визначення «Графічний інтерфейс користувача». Компоненти. Приклади.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 4.5 Програмні додатки. Applications Programs.

Визначення «Програмні додатки». Типи.

Практичне заняття.

Перегляд відео.

Складання тематичного Word Cloud.

Тренування навичок діалогічного мовлення: дискусія.

Демонстрація і захист проєктів.

Тема 4.6 Провайдери програмного забезпечення. Application Service Providers.

Термін «Провайдер». Що належить до програмного забезпечення? Програмне забезпечення (SaaS) як послуга.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок вивчаючого читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 4.7 Спеціаліст з комп'ютерної підтримки. Computing Support Officer.
Поняття «Фахівець з комп'ютерних мереж». Обов'язки. Вимоги.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання і перекладу тексту за фахом.
Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 4.8 Networks. Бездротові мережі.

Бездротовий зв'язок та інтернет. Види. Швидкість. Покриття. Як працює бездротова технологія Wi-Fi?

Практичне заняття.

Складання тематичного Word Cloud.
Вдосконалення навичок монологічного мовлення: прослуховування доповідей.
Перегляд відео презентацій. Обговорення.

Тема 4.9 Мережевий зв'язок. Network Communication.

Типи та приклади мережевого зв'язку.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок вивчаючого читання і перекладу тексту за фахом.
Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 4.10 Вебсайти. Websites.

Вебсайти: види, класифікація, типи та їх призначення.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок монологічного мовлення:
прослуховування доповідей; перегляд відео презентацій.
Обговорення. Складання тематичного Word Cloud.
Виконання МК 4.

Змістовий модуль 5.

ПРОГРАММІНГ ТА ЙОГО МАЙБУТНЄ.

Тема 5.1 Мови програмування. XML takes on HTML.

Визначення, класифікація та застосування мов програмування.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок вивчаючого читання і перекладу тексту за фахом.
Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.2 Створення вебсторінок. Webpage Creator.

Поняття «Веб-сторінка». Процес створення вебсторінок та їх керування.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок монологічного мовлення.

Прослуховування доповідей; перегляд відео презентацій. Обговорення.

Складання тематичного Word Cloud.

Тема 5.3 Системи зв'язку. Communications Systems.

Визначення «Система зв'язку». Типи систем зв'язку. Термінологія.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.4 Типи зв'язку. Broadband Communications.

Визначення «Типи зв'язку». Приклади.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.5 Комп'ютерна і технічна підтримка. Computing Support.

Визначення «Комп'ютерна і технічна підтримка». Перелік послуг.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок пошукового читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.6 Безпека бази даних. Комп'ютерні віруси.

Data Security. Computer Viruses.

Термін «Захист даних». Складові безпеки БД

Практичне заняття.

Опрацювання науково-технічного тексту за фахом: вдосконалення навичок читання і перекладу.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.7 Безпечна передача даних Safe Data Transfer.

Термін «Мережевий протокол». Типи мережевих протоколів та їх призначення при безпечній передачі даних.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок вивчаючого читання і перекладу тексту за фахом.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.8 Розробка програмного забезпечення. Software Engineering.

Загальні відомості та теоретичні основи програмного забезпечення. Носії ПЗ. Розробка ПЗ.

Практичне заняття.

Опрацювання науково-технічного тексту за фахом: вдосконалення навичок читання і перекладу.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.9 Об'єктно-орієнтовне програмування. Object-oriented programming.

Визначення «Об'єктно-орієнтовне програмування». Принципи, переваги та недоліки ОПП.

Практичне заняття.

Опрацювання науково-технічного тексту за фахом: вдосконалення навичок читання і перекладу.

Складання тематичного Vocabulary.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.

Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.10 Останні досягнення в ІТ сфері. Recent Developments in IT.

Цікаві досягнення в ІТ сфері. Сучасні ІТ тренди.

Практичне заняття.

Вдосконалення навичок монологічного мовлення.

Прослуховування доповідей.

Перегляд відео презентацій. Обговорення.

Складання тематичного Word Cloud.

Тема 5.11 Майбутнє ІТ технологій. The Future of IT.

Сучасні ІТ технології, які змінюють життя.

Практичне заняття.

Опрацювання науково-технічного тексту за фахом.

Вдосконалення навичок читання і перекладу.

Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.12 Людство і комп'ютери. People in Computing.

Вибір комп'ютера: якість і порівняння. Choosing a computer. Comparing qualities.

Роль компютера в житті людини: переваги та недоліки.
Критерії вибору сучасного компютера.

Практичне заняття.

Опрацювання науково-технічного тексту за фахом.
Вдосконалення навичок читання і перекладу.
Складання тематичного Vocabulary.
Виконання після текстових і лексичних вправ.
Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.13 Звернення до служби технічної підтримки; питання і відповіді, усунення несправностей.

Troubleshooting and help desk. Describing the problem Making guesses and giving advice.

Випадки звернень до служби технічної підтримки. Відповіді на часті питання та усунення несправностей.

Практичне заняття.

Опрацювання тематичної лексики.
Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення.
Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.14 Повторення і систематизація знань за попередньо вивченими темами.

Аналіз, систематизація та узагальнення набутих знань та навичок протягом вивчення тем у 6 семестрі.

Практичне заняття.

Виконання МК 5.

Тема 5.15 Виконання ККР (комплексної контрольної роботи).

Продемонструвати знання, вміння та навички, здобуті протягом семестру відповідно до опанованих тем.

Практичне заняття.

Виконання завдань ККР

Тема 5.16 Підсумкове заняття.

Практичне заняття.

Виконання тестових завдань на платформі Quizziz.

4. Структура навчальної дисципліни.
«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»

Назви розділів і тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	з них				з них			
	всього	теоретичні	практичні	СРС	всього	теоретичні	практичні	індивід. завд.
Розділ 4: Професійно-орієнтований етап Спеціальний цикл. Формування навичок професіоналізму. Знання іноземної мови – вимога сучасного ринку праці. <u>Модуль I</u> Дослідження та переклад іншомовної літератури за професійним спрямуванням. Складання термінологічного словника.								
Змістовий модуль 1. Історія розвитку комп'ютера.								
1. Вступ до спеціальності.	2	2						
2. На початку розвитку комп'ютерної техніки. Prehistory.	4		2	2				
3. Історія розвитку комп'ютера. The History of Computer Development.	4		2	2				
4. Цифровий комп'ютер. Digital computer.	4		2	2				
5. Комп'ютери. Living with Computers	4		2	2				
6. Гаджети і сучасність. Computer Users.	4		2	2				
Разом за змістовим модулем 1	22	2	10	10				
7. Архітектура комп'ютера. Computer Architecture. Монітор. The Monitor. Операційні системи. The Operating Systems.	4		2	2				
8. Прилади вводу. Input Devices.	4		2	2				
9. Засоби виводу: принтери і екрани моніторів. Output devices: Printers, Display Screen.	4		2	2				
10. Обробка даних. Processing. Disks and Drives.	4		2	2				
Разом за змістовим модулем 2	16		8	8				
Змістовий модуль 3. Всесвітня мережа Інтернет.								

11. Всесвітня мережа. The World Wide Web	2		2						
12. Інтернет зв'язок. Faces of the Internet.	2		2						
13. Онлайн послуги. Online banking. E-commerce.	4		2	2					
14. Інтернет безпека. Internet Security. Поштова служба. Email.	2		2						
15. Компанія «Майкрософт»	2		2						
16. Майбутнє інтернету і телезв'язку. Future trends.	4		2	2					
17. Інтернет і сучасне життя. Intelligent Homes.	2		2						
18. Звикання до інтернету. Internet addiction.	3		2	1					
19. Мультимедійні системи. Multimedia.	2		2						
20. Виконання семестрової контрольної роботи. Підсумкове заняття.	1		1						
Разом за змістовим модулем 3	24		19	5					
Всього за 5 семестр	62	2	37	23					
Модуль II Читання текстів за професійним спрямуванням. Розширення лексико-граматичного мінімуму. Читання й осмислення професійно-орієнтованої літератури. Методи анотування та реферування іншомовних джерел.									
<u>Змістовий модуль 4.</u> Мережеві служби та мережева безпека.									
21. Застосування комп'ютера. Computer Applications. Збір даних. Data Mining.(лекція)	2	2							
22. Периферійні прилади. Peripherals. Жорсткі диски.	4		2	2					
23. Оперативні системи. Лінукс. Linux Operating Systems.	4		2	2					
24. Графічний інтерфейс користувача. Graphical User Interface. Graphical User Interface advantages and disadvantages.	4		2	2					
25. Системи зв'язку. Communications Systems.	4		2	2					
26. Типи зв'язку. Broadband Communications	4		2	2					
27. Спеціаліст з комп'ютерної підтримки. Computing Support Officer.	4		2	2					
28. Networks. Бездротові мережі.	4		2	2					
29. Мережевий зв'язок. Network Communication.	4		2	2					
30. Вебсайти. Websites.	4		2	2					

Разом за змістовим модулем 4	38	2	18	18					
<u>Змістовий модуль 5. Программінг та його майбутнє.</u>									
31. Мови програмування. XML takes on HTML.	4		2	2					
32. Створення вебсторінок. Webpage Creator.	4		2	2					
33. Програмні додатки Applications Programs.	2		2						
34. Провайдери програмного забезпечення. Application Service Providers.	2		2						
35. Комп'ютерна і технічна підтримка. Computing Support.	4		2	2					
36. Безпека бази даних. Комп'ютерні віруси. Data Security. Computer Viruses.	4		2	2					
37. Безпечна передача даних. Safe Data Transfer.	4		2	2					
38. Розробка програмного забезпечення. Software Engineering.	4		2	2					
39. Об'єктно-орієнтовне програмування. Object- oriented programming.	4		2	2					
40. Останні досягнення в ІТ сфері. Recent Developments in IT	2		2						
41. Майбутнє ІТ технологій. The Future of IT.	2		2						
42. Людство і комп'ютери. People in Computing.	2		2						
43. Вибір комп'ютера: якість і порівняння. Choosing a computer. Comparing qualities.	2		2						
44. Звернення до служби технічної підтримки; питання і відповіді, усунення несправностей. Troubleshooting and help desk. Describing the problem. Making guesses and giving advice.	2		2						
45. Повторення і систематизація знань за попередньо вивченими темами.	2		2						
46. Виконання ККР (комплексної контрольної роботи).	2		2						
47. Підсумкове заняття.	2		2						
Разом за змістовим модулем 5	49		33	16					
Всього за 6 семестр	88	2	52	34					
Всього за 3 курс	150	4	89	57					

12. Методи і форми навчання.

Невід'ємною складовою професійної підготовки спеціалістів різного профілю є вивчення іноземної мови, яка є важливою частиною сучасного ритму життя. Вивчення іноземної мови – крок надто важливий, тобто, потребує значних зусиль. Це також запорука майбутньої вдалої кар'єри студентів.

Метою навчання іноземної мови в вищій школі на сучасному етапі є оволодіння студентами **комунікативними компетенціями**, що дозволяють реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів.

Студенти мають бути підготовлені на основі якісного сучасного аутентичного навчального матеріалу до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті та роботі. Адже гарне знання іноземних мов є зараз і продовжуватиме залишатися надалі однією з провідних вимог роботодавців. Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземно їмови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта).

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Основним методом навчання іноземних мов є **комунікативний метод**.

У процесі навчання за комунікативним методом студенти набувають **комунікативної компетенції** – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації. Вони навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією (information gap, choice, feedback). Найважливішою характеристикою комунікативного підходу є використання автентичних матеріалів, тобто таких, які реально використовуються носіями мови. Мовленнєва взаємодія студентів інколи, хоч і далеко не завжди, проходить за співучастю викладача в найрізноманітніших формах: парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою. З самого початку студенти оволодівають усіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на понад фразовому і текстовому рівнях при обмеженому використанні рідної мови. Об'єктом оцінки є не тільки правильність, але й швидкість усного мовлення та читання.

Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно – пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування. Категорію «інтерактивне навчання» можна визначити як: а) взаємодію вчителя і студента в процесі спілкування; б) навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу.

В процесі спілкування студенти навчаються:

- вирішувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації;
- висловлювати альтернативні думки;
- приймати виважені рішення;
- спілкування з різними людьми;
- приймати участь у дискусіях.

Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в навчальний процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого свідомого засвоєння матеріалу.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

У практиці виявили досить високу ефективність таких **форм роботи як індивідуальна, парна, групова і робота в команді.**

Найбільш відомі форми парної і групової роботи:

- внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles);
- мозковий шторм (brain storm);
- читання зигзагом (jigsaw reading);
- обмін думками (think-pair-share);
- парні інтерв'ю (pair-interviews) та інші.

Звісно, не ефективно використовувати один метод увесь час – викладач має комбінувати різні підходи навчання, створюючи власний стиль викладання (в англomовній літературі часто використовують термін “eclectic approach” на позначення суб’єктивних комбінацій різних методів), підлаштовуючись під цілі, особливості, завдання та потреби студентства.

Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування.

Цей підхід, як можна зрозуміти із назви, передбачає представлення нової лексики чи граматики (нових лексичних чи граматичних функцій), потім практика їх вживання у контрольованих умовах та останній етап – вільне використання вивченого). У цьому методі, як і в деяких інших, граматичні та лексичні функції є найважливішою частиною мови. Типовими видами роботи є ситуативне використання вивченої лексики чи рольові ігри.

Лексичний метод (Lexical Approach)

Цей метод акцентує увагу саме на лексиці, дещо чи зовсім випускаючи граматику з навчання. Увага студентства концентрується на вивченні чанків та різних видів лексики загалом чи окремих усталених мовних зворотів. Під час використання такого методу викладач часто застосовує автентичні ресурси, а студенти працюють із текстами, виокремлюючи (виписуючи, підкреслюючи) окремі лексеми.

Content-based learning (навчання, що базується на змісті)

Граматична, лексична та функціональна частини мови, а також вміння з використання є однаково важливими. Ключовим принципом є мотивація студентства до навчання через використання матеріалів, зміст (тема) яких відповідає інтересам студентів та допомагає їм дізнатися щось нове.

13. Методи та форми контролю.

За місцем у навчальному процесі розрізняють **попередній, поточний,**

періодичний, підсумковий види контролю.

Попередній контроль – використовують перед вивченням нової теми на початку семестру для з'ясування загального рівня підготовки здобувачів освіти з дисципліни, щоб передбачити організацію їх навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль – спостереження викладача за навчальною діяльністю здобувачів освіти на занятті. Метою його є отримання оперативних даних про рівень знань здобувачів освіти і якість навчальної роботи на занятті, оптимізація управління навчальним процесом.

Періодичний (тематичний) контроль – виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань, умінь здобувачів освіти з метою визначення, наскільки успішно вони володіють системою знань, чи відповідають ці знання програмі. Різновидом періодичного є **тематичний контроль**, що полягає у перевірці та оцінюванні знань здобувачів освіти з кожної теми і спрямований на те, щоб усі належно засвоїли кожну тему.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру або навчального року. Підсумкову оцінку за семестр виставляють за результатами тематичного оцінювання, зарік – на основі семестрових оцінок.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання. Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою. Протягом семестру здобувач освіти може набрати максимально 100 балів. Для занесення оцінок у екзаменаційну відомість, залікову книжку та журнал рейтингової оцінки знань здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – диференційований залік, екзамен.

14. Оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Білгород-Дністровському коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій».

Формою семестрової атестації є диференційований залік 5й семестр 3го року навчання та екзамен 6й семестр 3го року навчання (денна форма).

Рейтинг здобувача освіти із засвоєння навчальної дисципліни складається з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою.

Для занесення оцінок у екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план здобувача освіти (залікову книжку) та журнал рейтингової оцінки знань здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-

накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Оцінка ЄКТС	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна шкала (12-бальна)	Національна шкала (4-бальна)	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
А	90 – 100 (відмінно)	12-10	відмінно	Високий рівень	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для ухвалення рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
В	85 – 89 (дуже добре)	9-8	добре	Достатній рівень	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв’язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
С	75 – 84 (добре)	7			Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну

					діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
D	70 – 74 (задовільно)	6-5	задовільно	Середній рівень	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60 – 69 (достатньо)	4			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
FX	35 – 59 (незадовільно)	3	незадовільно	Початковий рівень	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
F	1 – 34 (незадовільно)	2			Здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
		1			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих

					фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.
--	--	--	--	--	---

14. Методичне забезпечення дисципліни

1. Підручники та навчальні посібники.
2. Навчальні презентації
3. Базові конспекти лекцій.
4. Лекції на електронних носіях.
5. Роздруковані тексти практичних робіт та їхній електронний варіант.
6. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях.
7. Матеріали з контролю знань студентів.

Вивчення дисципліни студентами передбачає вміння використовувати різні інформаційні ресурси – опубліковану українську та іноземну літературу (нормативні документи, підручники, навчальні посібники, наукові періодичні та монографічні видання, словники, довідники тощо), методичну літературу та Інтернет-джерела.

16. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. CORY ALTHOFF. The Self-Taught Computer Scientist: The Beginner's Guide to Data Structures & Algorithms 1st Edition - Wiley; 1st edition (October 1, 2021) 224 pages
2. Erick H. Glendinning, John McEvan. Oxford English for Information Technology.- Oxford University Press, 2006- 223p.
3. Grant Smith. Everything You Need to Ace Computer Science and Coding in One Big Fat Notebook: The Complete Middle School Study Guide (Big Fat Notebooks). - Workman Publishing Company; Study Guide edition (April 14, 2020),- 576 pages
4. Greg Perry and Dean Miller. Programming Absolute Beginner's Guide .- Que Publishing; 3rd edition (August 7, 2013), 352 pages
5. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. With Answers. Fourth Edition. – Cambridge University Press, 2012 - 398 c.
6. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. With Answers. Fourth Edition. – Cambridge UniversityPress, 2015. - 319 p.
7. Remacha Esteras S. Professional English in Use ICT / Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre. – CUP, 2018. – 117 p.
8. Tom Johnson. The Computer Science Book: A complete introduction to computer science in one book. - October 10, 2020, 364 pages
9. Virginia Evans, Jenny Dooley, Stanley Wright Information Technology. – Express

Додаткова

1. Bill Mascull, Business Vocabulary in Use, Cambridge University Press
2. Insideout. Student's book. Upperintermediate. Sue Kay and Vaughan Jones. – Macmillan, 2007
3. Remacha Esteras S. Infotech. English for Computer Users Student's Book. 4th edition. — Cambridge University Press, 2008. — 172 p.
4. Remacha Esteras S. Professional English in Use ICT / Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre. – CUP, 2006. – 117 p.

Інформаційні ресурси

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
2. English for learners <http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>
3. English with the BBC Service <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtm>
4. Good tests and exercises in English Grammar <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
5. Internet Grammar of English (veryacademic) [http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/](http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm) home.htm
6. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
7. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
8. Vocabulary and Grammar Exercises online <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>