

**БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВА ТА КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

Циклова комісія суспільно-гуманітарних дисциплін



ІНОЗЕМНА МОВА (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

здобувачів освіти спеціальності

101 «Екологія»

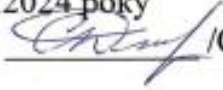
Білгород-Дністровський, 2024

Робоча програма дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» складена відповідно до освітньо-професійної програми для здобувачів освіти зі спеціальності 101 «Екологія»

Розробник: Срібна Олеся Олександрівна - викладач англійської мови, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії».

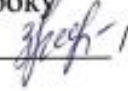
Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні циклової комісії суспільно-гуманітарних дисциплін

Протокол № 1 від 28.08.2024 року

Голова циклової комісії  /Світлана ВАСІЛАШКО/

Схвалено методичною радою Білгород-Дністровського коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій

Протокол № 6 від 29.08.2024 року

Голова методичної ради  /Марина ЗАЙЧЕНКО/

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Компонент освітньої програми, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни			
		Денна форма навчання		Заочна форма навчання	
Кількість кредитів: 4,5 Модулів: 2 Змістових модулів: 5 Загальна кількість годин: 135	Цикл професійної підготовки <i>101 «Екологія»»</i> Освітньо - професійний ступінь <i>«Фаховий молодший бакалавр»</i>	Обов'язкова			
		Рік підготовки: 3			
		Семестр			
		5	6		
		Лекційні заняття:			
		2	2		
		Практичні заняття			
		46	28		
		Самостійна робота			
		30	27		
		Індивідуальні заняття:			
		Вид контролю: Диференційований залік (6-й семестр)/(денна форма)			

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Навчальна дисципліна передбачена структурно-логічною схемою підготовки фахівців освітньо-професійного ступеню «Фаховий молодший бакалавр» за освітньо-професійною програмою «Екологія»

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» є:

Практична мета вивчення дисципліни і формування навичок та вміння практично володіння іноземною мовою як засобами спілкування у побутовій, загальноосвітній та професійній сферах.

Освітня мета – розвиток логічного, аналітичного мислення; спостереження, підвищення загальної мовленнєвої культури висловлення думки; розширення світогляду.

Дидактична мета – стимулювання професійного інтересу через зміст, форми способи самостійної діяльності студентів, безпосередньо або опосередковано практичних навичок оволодіння лексико-граматичним матеріалом. Формування навичок обробки інформації, джерелами якої можуть бути не програмні (текстові) програмні, ресурси інтернету, а також підготовка студентів до ділового спілкування.

Розвиваюча мета передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової та зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної та мимовільної) та прогресу в початковій діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширення знань про культуру країни, мова якої вивчається, та рідної країни, а саме – про історію, географічне положення, політичний устрій, культуру, міста, розвиток науки тощо; про структуру іноземної мови її систему, особливості.

Виховна мета передбачає у процесі навчання іноземної мови виховання культури спілкування, прийнятої у сучасному цивілізованому світі, таких рис характеру як доброзичливість, толерантність, колективізм, активність. Працьовитість, здатність до прийняття самостійних рішень, робота в команді та ін.

Завдання вивчення навчальної дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» полягає в навчанні, розвиткові та удосконаленні різних видів мовленнєвої діяльності, аудіювання, говоріння, діалогічного мовлення, читання, письма та перекладу з використанням сучасних підходів і методів.

1. Навчання різних видів мовленнєвої діяльності включає в себе засвоєння:

- Фонетичних норм іноземної мови.
- 2000 лексичних одиниць, знання яких забезпечує студентам можливість вести бесіду з фаху та одержувати інформацію з іноземних письмових та усних джерел.
- Граматичного матеріалу іноземної мови.

- Лексичного мінімуму (категорії буття, їх властивості та відносини; географічні, демографічні, економічні та політичні дані) конкретної країни світу, мова якої вивчається.

- Лексичного мінімуму регіональних та соціальних відносин між Україною та країною, мову якої вивчають

- Аббревіатур мінімуму ділових контактів, ділових зустрічей, нарад.

- Мовленнєвого етикету спілкування, мовних моделей звертання, ввічливості, вибачення погодження.

- Лексично-граматичного мінімуму забезпечення мовно-комунікативного рівня проведення презентацій.

- Лінгвістичних методів аналітичного опрацювання іншомовних джерел.

- Роботи з електронними іншомовними джерелами.

- Лексичного мінімуму комп'ютерних (інформаційних) технологій.

2. Навчання аудіювання передбачає формування та удосконалення вміння сприймати мовлення іншої особи як при безпосередньому спілкуванні, так і в запису. Студенти повинні розуміти тексти загальноосвітнього та професійно-орієнтованого характеру та мовлення нормального темпу з голосу викладача чи у звукозапису.

3. Навчання говоріння передбачає оволодіння та удосконалення двох форм: діалогічного та монологічного мовлення.

4. Навчання діалогічного мовлення допомагає у засвоєнні студентами:

- Структури діалогу загальнонаукового характеру.

- Мовленнєвого етикету спілкування: мовні моделі, звертання, ввічливості, вибачення, погодження тощо.

- Особливостей діалогу професійно-орієнтованого характеру.

- Мовно-культурологічного аспекту проведення міжнародних зустрічей.

5. Навчання читання ставить за мету оволодіння

- Ознайомчим та пошуковим читанням з визначеною кількістю невідомих слів без словника.

- Вивчаючим читання з визначеною кількістю невідомих слів із використанням словника.

- Методами дослідження друкованої іншомовної оригінальної літератури та розширення лексично-граматичних джерел.

- Професійно-орієнтованими іншомовними джерелами.

- Методикою пошуку нової інформації в іншомовних джерелах

- Електронними іншомовними джерелами

- Пошуком інформації у мережі Інтернет за методом ключових слів

6. Навчання письма сприяє формуванню вмінь говоріння і читання, тому для цього виду мовленнєвої діяльності визначається за доцільне навчити студентів не тільки правопису, але й умінню письмово викладати свої думки, і разом з тим передбачає оволодіння:

- Іншомовними та лінгвістичними особливостями ділового листування; лексики, граматики, синтаксису ділового етикету та культурологічного аспекту писемної комунікації;

- Методами та лінгвістичними особливостями анотування та реферування іншомовних джерел.

7. **Навчання перекладу** як важливого засобу оволодіння мовним матеріалом і різними видами мовленнєвої діяльності включає в себе оволодіння:

- Елементами усного перекладу інформації поданою іноземною мовою в процесі ділових контактів, ділових зустрічей, нарад;
- Основами перекладу професійно-орієнтованих іншомовних джерел;
- Комп'ютерних перекладом великих обсягів іншомовних джерел;
- Комп'ютерних перекладом великих обсягів іншомовної інформації.

Предметом вивчення дисципліни вивчення практичного курсу «Іноземна мова» (за професійним спрямуванням) є мова фахової галузі. Тому велика увага під час вивчення всіх тем приділяється засвоєнню мовних стереотипів комунікацій певного фаху. Робота над культурою мови здобувачів освіти проводиться з урахуванням двох аспектів: підвищення загальномовної культури майбутніх спеціалістів та їх фахової мовної культури.

Міждисциплінарні зв'язки: «Вступ до спеціальності», «Охорона навколишнього середовища», «Комп'ютерна обробка екологічної інформації», «Виробнича технологічна практика», «Виробнича переддипломна практика»

Набуті здобувачами освіти компетенції згідно з вимогами освітньо-професійної програми **«Екологія»**.

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК6. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК7. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

Структура навчальної дисципліни є орієнтовною. Під час складання навчальних програм викладачі навчальних закладів можуть вносити обґрунтовані зміни та доповнення в зміст програмного матеріалу і розподіл навчальних годин за темами в межах бюджетного часу, відведеному навчальним планом на вивчення дисципліни. Внесені зміни повинні бути обговорені на засіданні циклової комісії і затверджені заступником директора з навчальної роботи.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ.

Модуль I Екологія як наука

Дослідження іншомовної літератури за професійним спрямуванням.

Читання і переклад текстів за професійним спрямуванням.

Складання термінологічного словника.

Змістовий модуль 1. Вступ до екології

Тема 1.1 Поняття «Екологія».

Значення терміну «Екологія». Головні розділи екології.

Лекція

Складання тематичного Word Cloud. Виконання післялекційних і лексичних вправ. Вдосконалення навичок аудіювання і діалогічного мовлення. Перегляд відео і обговорення.

Тема 1.2 Майбутня професія – еколог.

Значення терміну «еколог». Як отримати спеціальність еколога. Що треба знати і вміти екологу. Як стати затребуваним професіоналом на сучасному ринку праці. Вимоги часу до сучасного еколога.

Практичне заняття

Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ. Тренування навичок аудіювання і говоріння. Перегляд відео і обговорення.

Тема 1.3 Розвиток і вивчення екології як науки.

Історія. Закони екології. Напрямки досліджень.

Практичне заняття

Перегляд відео презентації. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 1.4 Зв'язок екології з іншими науками.

Інтеграція дисциплін всередині та поза екологією.

Практичне заняття

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Складання тематичного Vocabulary. Виконання післятекстових і лексичних вправ.

Тема 1.5 Принципи екології.

Основні визначення, поняття та принципи екології.

Практичне заняття

Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ. Тренування навичок аудіювання і говоріння.

Тема 1.6 Екологічні проблеми.

Найактуальніші екологічні проблеми Землі та можливі шляхи їх вирішення.

Практичне заняття

Перегляд відео презентації. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 1.7 Взаємозалежність у природі.

Роль співпраці живих організмів в природі.

Практичне заняття

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Складання тематичного Vocabulary. Виконання післятекстових і лексичних вправ.

Тема 1.8 Баланс у природі.

Визначення «Баланс екологічних компонентів». Природна рівновага.

Практичне заняття

Перегляд відео презентації. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Змістовий модуль 2. Оболонки Землі та їх складові

Тема 2.1 Довкілля. Біосфера.

Визначення «Довкілля» та «Біосфера». Характеристика, склад та функції біосфери.

Практичне заняття

Перегляд відео презентації. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 2.2 Геосфера. Літосфера. Гідросфера.

Визначення, характеристика, склад та функції.

Практичне заняття

Перегляд відео презентації. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 2.3 Ноосфера.

Визначення, характеристика, склад та функції ноосфери.

Практичне заняття

Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ. Тренування навичок аудіювання і говоріння. Перегляд відео і обговорення.

Тема 2.4 Екосистеми та екотони.

Поняття «Екосистема», «Екотон». Основні типи екосистем.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary. Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад фахового тексту. Виконання післятекстових і лексичних вправ.

Тема 2.5 Середовище існування живих істот.

Визначення «Середовище існування». Особливі потреби середовища існування живих істот.

Практичне заняття

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Складання тематичного Vocabulary. Виконання післятекстових і лексичних вправ. Перегляд відео і обговорення.

Тема 2.6 Фотосинтез.

Поняття «Фотосинтез». Значення фотосинтезу для життя.

Практичне заняття

Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Складання тематичного Vocabulary. Виконання післятекстових і лексичних вправ. Перегляд відео і обговорення.

Тема 2.7 Суспільство рослин і тварин.

Основні відмінності тварин від рослин. Особливості живлення.

Практичне заняття

Перегляд відео презентації. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 2.8 Змагання в суспільствах рослин і тварин.

Пристосування рослин та тварин до змін умов життя.

Практичне заняття

Виконання передтекстових вправ. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Складання тематичного Vocabulary. Виконання післятекстових і лексичних вправ. Перегляд відео і обговорення.

Тема 2.9 Біорізноманіття України.

Вплив зміни клімату на біорізноманіття країни.

Практичне заняття

Виконання передтекстових вправ. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Складання тематичного Vocabulary. Виконання післятекстових і лексичних вправ. Перегляд відео і обговорення.

Змістовий модуль 3. Екологічна освіта

Тема 3.1 Розвиток екологічної освіти.

Освіта та пропаганда. Залучення громади: волонтерський рух.

Практичне заняття.

Перегляд відео/відеопрезентації. Вдосконалення навичок аудіювання. Обговорення; анотування. Складання тематичного Vocabulary.

Тема 3.2 Екологія і заповідники.

Визначення «Заповідник». Природоохоронні зони: як зберегти екологічний баланс.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary. Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад фахового тексту. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 3.3 Рекреаційні землі України.

Визначення «Рекреаційний об'єкт». Рекреаційні зони України: стан та перспективи розвитку.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary. Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад фахового тексту. Обговорення; анотування. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 3.4 Природно-заповідний фонд України.

Значення природоохоронних заповідних земель. Функції, класифікація.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary. Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад фахового тексту. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 3.5 Ендемічні види тварин та рослин України.

Визначення «Ендеміки». Типи та приклади ендеміків.

Практичне заняття

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання післятекстових і лексичних вправ.

Тема 3.6 Розвиток зеленого туризму в Україні та Європі.

Мета зеленого туризму. Стан і перспективи.

Практичне заняття

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання післятекстових і лексичних вправ.

Тема 3.7 Виконання семестрової контрольної роботи. Підсумкове заняття.

Продемонструвати знання, вміння та навички, здобуті протягом семестру відповідно до опанованих тем.

Практичне заняття

Підведення підсумків.

Модуль II Захист навколишнього середовища

Змістовий модуль 4. Природні катастрофи

Тема 4.1 Екологія і людина: взаємозв'язок.

Екологія і суспільство: проблеми взаємодії.

Практичне заняття

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання післятекстових і лексичних вправ.

Тема 4.2 Природні катастрофи.

Визначення «Природні катастрофи». Аналіз природних катастроф та їх впливу на довкілля.

Практичне заняття

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Vocabulary. Читання і переклад фахового тексту. Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 4.3 Шторми. Урагани. Торнадо.

Утворення. Наслідки. Захист.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary. Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад фахового тексту. Обговорення; анотування. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 4.4 Цунамі. Землетруси.

Утворення. Наслідки. Зв'язок між землетрусами та цунамі.

Практичне заняття

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Vocabulary. Читання і переклад фахового тексту. Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 4.5 Вулкани. Рух континентів.

Утворення та характеристики вулканів..

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary. Виконання передтекстових вправ. Читання і переклад фахового тексту. Обговорення; анотування. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 4.6 Вплив вулканів на довкілля.

Позитивний та негативний вплив на людей та тварин.

Практичне заняття.

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями. Створення тематичного Word Cloud. Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання післятекстових і лексичних вправ.

Змістовий модуль 5. Глобальні екологічні проблеми та екологічні

забруднення

Тема 5.1 Земля як планета. Карта світу.

Визначення «Земля». Унікальність планети. Типи та характеристика карт світу.

Практичне заняття.

Ознайомлення з новими термінами. Перегляд відео. Дискусія; Анотування.

Виконання тренувальних лексичних вправ.

Тема 5.2 Екологічні проблеми планетарного масштабу та шляхи їх вирішення.

Руйнація озонового екрану Землі. Світові пандемії. Скорочення біорізноманіття

Практичне заняття.

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями.

Створення тематичного Vocabulary. Читання і переклад фахового тексту.

Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 5.3 Кліматичні зміни.

Поняття «Кліматичні зміни». Зміна клімату: причини, наслідки та рішення для протидії.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary.

Виконання перед текстових вправ. Читання і переклад фахового тексту.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 5.4 Глобальне потепління. Озоновий шар.

Поняття. Загальна характеристика. Наслідки.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary.

Виконання перед текстових вправ. Читання і переклад фахового тексту.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 5.5 Парниковий ефект. Кислотні дощі.

Поняття. Загальна характеристика. Причини та наслідки.

Практичне заняття

Вивчення професійних термінів. Створення тематичного Vocabulary.

Виконання перед текстових вправ. Читання і переклад фахового тексту.

Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 5.6 Знеліснення.

Наслідки. Види та причини. Статистика. Шляхи рішення.

Практичне заняття

Перегляд відео. Дискусія. Ознайомлення з новими лексичними одиницями.

Створення тематичного Vocabulary. Читання і переклад фахового тексту.

Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання після текстових і

лексичних вправ.

Тема 5.7 Забруднення навколишнього середовища.

Класифікація, джерела та наслідки забруднень.

Практичне заняття

Перегляд відео/ відеопрезнтації. Вдосконалення навичок аудіювання.

Обговорення; анотування. Складання тематичного Vocabulary. Вдосконалення навичок пошукового читання. Виконання після текстових і лексичних вправ.

Тема 5.8 Екологічні організації на міжнародній арені. Друзі Землі. Green Pease.

Діяльність, досвід та партнерство міжнародних екологічних організацій

Практичне заняття

Виконання передтекстових вправ. Вдосконалення навичок читання і перекладу тексту за фахом. Складання тематичного Vocabulary. Виконання післятекстових і лексичних вправ. Перегляд відео і обговорення.

Тема 5.9 Підсумкове заняття. Виконання комплексної контрольної роботи.

Продемонструвати знання, вміння та навички, здобуті протягом навчального року відповідно до опанованих тем.

Практичне заняття

Виконання завдань комплексної контрольної роботи.

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова за професійним спрямуванням»

[illegible]

Змістовий модуль 1. Вступ до екології										
1. Поняття «Екологія».	2	2	2							
2. Майбутня професія – еколог.	2	2		2						
3. Розвиток і вивчення екології як науки.	4	2		2	2					
4. Зв'язок екології з іншими науками.	4	2		2	2					
5. Принципи екології.	4	2		2	2					
6. Екологічні проблеми.	4	2		2	2					
7. Взаємозалежність у природі.	4	2		2	2					
8. Баланс у природі. Виконання МК 1	2	2		2						
Разом за змістовим модулем 1	26	16	2	14	10					
Змістовий модуль 2. Оболонки Землі та їх складові										
9. Довкілля. Біосфера.	2	2		2						
10. Геосфера. Літосфера. Гідросфера.	4	2		2	2					
11. Ноосфера.	4	2		2	2					
12. Екосистеми та екотони.	4	2		2	2					
13. Середовище існування живих істот.	2	2		2						
14. Фотосинтез.	4	2		2	2					
15. Суспільство рослин і тварин.	4	2		2	2					
16. Змагання в суспільствах рослин і тварин.	4	2		2	2					
17. Біорізноманяття України. Виконання МК 2	2	2		2						
Разом за змістовим модулем 2	30	18		18	12					
Змістовий модуль 3. Екологічна освіта										
18. Розвиток екологічної освіти.	2	2		2						
19. Екологія і заповідники.	4	2		2	2					
20. Рекреаційні землі України.	2	2		2	2					
21. Природно-заповідний фонд України.	2	2		2						
22. Ендемічні види тварин та рослин України.	4	2		2	2					
23. Розвиток зеленого туризму в Україні та Європі. Виконання МК 3	2	2		2	2					
24. Підсумкове заняття. Виконання семестрової контрольної роботи.	2	2		2						
Разом за змістовим модулем 3	22	14		14	8					
Всього за 5 семестр	78	48	2	46	30					
VI семестр										

Модуль II Захист навколишнього середовища Розширення лексичного мінімуму. Читання й осмислення професійно-орієнтованої літератури. Методи анотування та реферування іншомовних джерел.									
Змістовий модуль 4. Природні катастрофи									
25. Екологія і людина: взаємозв'язок.	4	2	2		2				
26. Природні катастрофи	4	2		2	2				
27. Шторми. Урагани. Торнадо.	4	2		2	2				
28. Цунамі. Землетруси.	4	2		2	2				
29. Вулкани. Рух континентів.	4	2		2	2				
30. Вплив вулканів на довкілля. Виконання МК 4	2	2		2	2				
Разом за змістовим модулем 4	24	12	2	10	12				
Змістовий модуль 5. Глобальні екологічні проблеми та екологічні забруднення									
31. Земля як планета. Карта світу.	4	2		2	2				
32. Екологічні проблеми планетарного масштабу та шляхи їх вирішення.	4	2		2	2				
33. Кліматичні зміни.	4	2		2	2				
34. Глобальне потепління. Озоновий шар.	4	2		2	2				
35. Парниковий ефект. Кислотні дощі.	4	2		2	2				
36. Знеліснення.	4	2		2	2				
37. Забруднення навколишнього середовища.	4	2		2	2				
38. Екологічні організації на міжнародній арені. Друзі Землі. Green Peace. Виконання МК 5	3	2		2	1				
39. Підсумкове заняття Комплексна контрольна робота	2	2		2					
Разом за змістовим модулем 5	33	18		18	15				
Всього за 6 семестр	57	30	2	28	27				
Всього за 3 курс	135	78	4	74	57				

5. МЕТОДИ І ФОРМИ НАВЧАННЯ.

Невід'ємною складовою професійної підготовки спеціалістів різного профілю є вивчення іноземної мови, яка є важливою частиною сучасного ритму життя. Вивчення іноземної мови – крок надто важливий, тобто, потребує значних зусиль. Це також запорука майбутньої вдалої кар'єри студентів. Метою навчання іноземної мови в вищій школі на сучасному етапі є оволодіння

студентами **комунікативними компетенціями**, що дозволяють реалізувати їхні знання, уміння, навички для розв'язання конкретних комунікативних завдань в реальних життєвих ситуаціях. Іноземна мова виступає як засіб комунікації, спілкування з представниками інших націй, отже в освіті продовжує розвиватися і надалі культурологічний або інтеркультурний підхід у навчанні в рамках концепції «діалогу культур», з метою формування полімовної грамотності студентів.

Студенти мають бути підготовлені на основі якісного сучасного аутентичного навчального матеріалу до свідомого використання іноземної мови в подальшому житті та роботі. Адже гарне знання іноземних мов є зараз і продовжуватиме залишатися надалі однією з провідних вимог роботодавців. Якісна мовна підготовка студентів не можлива без використання сучасних освітніх технологій. Сучасні технології в освіті – це професійно-орієнтоване навчання іноземної мови, проектна робота в навчанні, застосування інформаційних та телекомунікаційних технологій, робота з навчальними комп'ютерними програмами з іноземних мов (система мультимедіа), дистанційні технології в навчанні іноземних мов, використання інтернет-ресурсів, навчання іноземної мови в комп'ютерному середовищі (форуми, блоги, електронна пошта).

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

Основним методом навчання іноземних мов є **комунікативний метод**.

У процесі навчання за комунікативним методом студенти набувають **комунікативної компетенції** – здатності користуватись мовою залежно від конкретної ситуації. Вони навчаються комунікації у процесі самої комунікації. Відповідно усі вправи та завдання повинні бути комунікативно виправданими дефіцитом інформації, вибором та реакцією (information gap, choice, feedback). Найважливішою характеристикою комунікативного підходу є використання автентичних матеріалів, тобто таких, які реально використовуються носіями мови. Мовленнєва взаємодія студентів інколи, хоч і далеко не завжди, проходить за співучастю викладача в найрізноманітніших формах: парах, тріадах, невеликих групах, з усією групою. З самого початку студенти оволодівають усіма чотирма видами мовленнєвої діяльності на понад фразовому і текстовому рівнях при обмеженому використанні рідної мови. Об'єктом оцінки є не тільки правильність, але й швидкість усного мовлення та читання.

Інтерактивний метод надає можливість вирішити комунікативно – пізнавальні задачі засобами іншомовного спілкування. Категорію «інтерактивне навчання» можна визначити як: а) взаємодію вчителя і студента в процесі спілкування; б) навчання з метою вирішення лінгвістичних і комунікативних завдань. Інтерактивна діяльність включає організацію і розвиток діалогічного мовлення, спрямованих на взаєморозуміння, взаємодію, вирішення проблем, важливих для кожного із учасників навчального процесу.

В процесі спілкування студенти навчаються:

- вирішувати складні задачі на основі аналізу обставин і відповідної інформації;

- висловлювати альтернативні думки;
- приймати виважені рішення;
- спілкування з різними людьми;
- приймати участь у дискусіях.

Сучасна комунікативна методика пропонує широке впровадження в навчальний процес активних нестандартних методів і форм роботи для кращого свідомого засвоєння матеріалу.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

У практиці виявили досить високу ефективність таких **форм роботи як індивідуальна, парна, групова і робота в команді.**

Найбільш відомі форми парної і групової роботи:

- внутрішні (зовнішні) кола (inside/outside circles);
- мозковий штурм (brain storm);
- читання зигзагом (jigsaw reading);
- обмін думками (think-pair-share);
- парні інтерв'ю (pair-interviews) та інші.

Звісно, не ефективно використовувати один метод увесь час – викладач має комбінувати різні підходи навчання, створюючи власний стиль викладання (в англomовній літературі часто використовують термін “eclectic approach” на позначення суб’єктивних комбінацій різних методів), підлаштовуючись під цілі, особливості, завдання та потреби студентства.

Presentation-Practice-Production / Представлення-Практика-Продуктування.

Цей підхід, як можна зрозуміти із назви, передбачає представлення нової лексики чи граматики (нових лексичних чи граматичних функцій), потім практика їх вживання у контрольованих умовах та останній етап – вільне використання вивченого). У цьому методі, як і в деяких інших, граматичні та лексичні функції є найважливішою частиною мови. Типовими видами роботи є ситуативне використання вивченої лексики чи рольові ігри.

Лексичний метод (Lexical Approach)

Цей метод акцентує увагу саме на лексиці, дещо чи зовсім випускаючи граматику з навчання. Увага студентства концентрується на вивченні чанків та різних видів лексики загалом чи окремих усталених мовних зворотів. Під час використання такого методу викладач часто застосовує автентичні ресурси, а студенти працюють із текстами, виокремлюючи (виписуючи, підкреслюючи) окремі лексеми.

Content-based learning (навчання, що базується на змісті)

Граматична, лексична та функціональна частини мови, а також вміння з використання є однаково важливими. Ключовим принципом є мотивація студентства до навчання через використання матеріалів, зміст (тема) яких відповідає інтересам студентів та допомагає їм дізнатися щось нове.

6. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ.

За місцем у навчальному процесі розрізняють **попередній, поточний,**

періодичний, підсумковий види контролю.

Попередній контроль – використовують перед вивченням нової теми на початку семестру для з'ясування загального рівня підготовки здобувачів освіти з дисципліни, щоб передбачити організацію їх навчально-пізнавальної діяльності.

Поточний контроль – спостереження викладача за навчальною діяльністю здобувачів освіти на занятті. Метою його є отримання оперативних даних про рівень знань здобувачів освіти і якість навчальної роботи на занятті, оптимізація управління навчальним процесом.

Періодичний (тематичний) контроль – виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань, умінь здобувачів освіти з метою визначення, наскільки успішно вони володіють системою знань, чи відповідають ці знання програмі. Різновидом періодичного є **тематичний контроль**, що полягає у перевірці та оцінюванні знань здобувачів освіти з кожної теми і спрямований на те, щоб усі належно засвоїли кожен тему.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці семестру або навчального року. Підсумкову оцінку за семестр виставляють за результатами тематичного оцінювання, зарік – на основі семестрових оцінок.

Оцінювання знань за навчальною дисципліною відбувається на підставі накопичених балів за результатами поточного та підсумкового контролю всіх видів згідно зі шкалою оцінювання. Оцінювання знань студента здійснюється за 100-бальною шкалою. Протягом семестру здобувач освіти може набрати максимально 100 балів. Для занесення оцінок у екзаменаційну відомість, залікову книжку та журнал рейтингової оцінки знань здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

Форма підсумкового контролю успішності навчання – диференційований залік бй семестр, 3го року навчання.

7. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Білгород-Дністровському коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій».

Формою семестрової атестації є диференційований залік бй семестр 3го року навчання.

Рейтинг здобувача освіти із засвоєння навчальної дисципліни складається з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою.

Для занесення оцінок у екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план здобувача освіти (залікову книжку) та журнал рейтингової оцінки знань

здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Оцінка ЄКТС	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна шкала (12-бальна)	Національна шкала (4-бальна)	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
A	90 – 100 (відмінно)	12-10	відмінно	Високий рівень	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для ухвалення рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
B	85 – 89 (дуже добре)	9-8	добре	Достатній рівень	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
C	75 – 84 (добре)	7			Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для

					підтвердження думок
D	70 – 74 (задовільно)	6-5	задовільно	Середній рівень	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60 – 69 (достатньо)	4			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
FX	35 – 59 (незадовільно)	3	незадовільно	Початковий рівень	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
F	1 – 34 (незадовільно)	2			Здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
		1			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.

8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ

1. Підручники та навчальні посібники.
2. Навчальні презентації
3. Базові конспекти лекцій.
4. Лекції на електронних носіях.
5. Роздруковані тексти практичних робіт та їхній електронний варіант.
6. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях.
7. Матеріали з контролю знань студентів.

Вивчення дисципліни студентами передбачає вміння використовувати різні інформаційні ресурси – опубліковану українську та іноземну літературу (нормативні документи, підручники, навчальні посібники, наукові періодичні та монографічні видання, словники, довідники тощо), методичну літературу та Інтернет-джерела.

9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основна

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum Career Paths. Environmental Engineering. Student's Book 1. – Express Publishing, 2014. – 120 с.
2. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum Career Paths. Environmental Engineering. Student's Book 2. – Express Publishing, 2014. – 120 с.
3. Мінняйлова А.В. Шляхтіна О.С. English for Ecologists. Навчальний посібник з англійської мови для студентів спеціальності «Екологія». – НУК, 2020. – 140с.
4. Захарчук Н.В. Modern Ecological Issues: зб. матер. / Н.В.Захарчук, Л.Й. Іщенко, Н.В. Глушаниця. - К.: НАУ, 2012. - 149 с.
5. Шостак О.Г. Professional English. Biotechnology: навч. посіб. / О.Г. Шостак, С.В.Харицька - К.:НАУ, 2016. - 224с.
6. Davydova N., Nikitchenko I. English for Natural Sciences: навч. посіб. / N. Davydova, I. Nikitchenko.- К.,2004. - 407 с.3.2.4. Барановська Т.В. Граматика англійської мови. Збірник вправ: навч. посібник. - Київ: ТОВ ВП «Логос-М», 2019. - 382с.

Допоміжна

1. Virginia Evans, Jenny Dooley, Dr. Ellen Blum Career Paths. Environmental Engineering. Teacher's Book. – Express Publishing, 2014. – 240 с.
2. Raymond Murphy. English Grammar In Use For Elementary Students. – Cambridge University Press. – 2011
3. Raymond Murphy. English Grammar In Use For Intermediate Students. – Cambridge University Press. – 2011

Інформаційні ресурси

Інтернет-ресурси

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service
<http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtm>
3. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
4. OUP online <http://www.oup.com/online/> Oxford DNB, onlinereferences, etc.
5. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
6. Internet Grammar of English (very academic) <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
7. English Grammar and Writing online
<http://www.edufind.com/english/grammar/>
8. Good tests and exercises in English Grammar
<http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
9. Vocabulary and Grammar Exercises online
<http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>

10. English for learners <http://www.churchillhouse.com/english/learners.html>
11. <https://www.britannica.com>
12. <https://www.worldatlas.com>
13. <http://eco.com.ua/category/topics/ecology-human>
14. <http://eco.com.ua/category/topics/environmental-monitoring>
15. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>
16. <https://www.sciencenewsforstudents.org/>
17. <https://www.eolss.net>
18. <https://www.ldeo.columbia.edu>