

**БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВА ТА  
КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

**Циклова комісія фінансово-економічних дисциплін**



**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Заступник директора з навчальної  
роботи**

*Зреш*  
**Марина ЗАЙЧЕНКО**

**30** " *08* **2024** р.

## **ІНВЕСТИВАННЯ**

**ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**здобувачів освіти спеціальності**

**072 Фінанси, банківська справа та страхування**


**Білгород-Дністровський, 2024**

Робоча програма дисципліни «**Інвестування**» складена відповідно до освітньо-професійної програми для здобувачів освіти зі спеціальності 072 Фінанси, банківська справа та страхування

**Розробник:** Тетяна ГУЛЯЄВА, викладач фінансових дисциплін, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні циклової комісії фінансово-економічних дисциплін

Протокол № 1 від 29.08.2024 року

Голова циклової комісії  Світлана СТЕПОВА

Схвалено методичною радою Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій

Протокол № 6 від 29.08.2024 року

Голова методичної ради  Марина ЗАЙЧЕНКО

## 1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Компонент освітньої програми, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень, освітньо-професійний ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів: <b>3,5</b>  Модулів: <b>2</b>  Змістових модулів: <b>2</b>  Загальна кількість годин: <b>105</b>	Компонент освітньої програми Цикл професійної підготовки  Спеціальність: 072 Фінанси, банківська справа та страхування  Освітньо-професійний ступінь: Фаховий молодший бакалавр	Вибіркова	
		Рік підготовки:	
		3	
		Семестр	
		6	
		Лекційні заняття:	
		40 год.	
		Практичні заняття	
		20 год.	
		Самостійна робота	
		45 год.	
		Індивідуальні заняття:	
Вид контролю: диференційований залік (6-й семестр)			

## 2.МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

*Мета навчальної дисципліни* - формування у здобувачів освіти теоретичних знань та практичних вмінь у галузі ефективного вкладення грошових коштів у різні об'єкти інвестування, формування теоретичної та методологічної бази, необхідної для вільного володіння практикою використання інвестиційних інструментів виробити вміння оцінювати й аналізувати інвестиційну політику, що реалізується в країні, оцінювати інвестиційні портфелі та інвестиційні проекти.

*Основні завдання:*

- визначити економічний зміст інвестування, його основні форми та об'єкти;
- здійснити класифікацію інвестицій та визначити їх особливості;
- проаналізувати специфіку діяльності суб'єктів і інститутів інвестиційного ринку;
- визначити правове поле інвестиційної діяльності України;
- розглянути методологічний інструментарій інвестування;

- визначити принципи формування інвестиційної стратегії і тактики інвестора;
- засвоїти принципи і методи інвестування в цінні папери;
- засвоїти принципи і методи інвестування в реальні активи;
- розглянути методологію розробки бізнес-планів;
- розглянути основні інвестиційні джерела, сформулювати уміння.

**Об'єктом** вивчення є будь-яке майно, в тому числі основні фонди і оборотні кошти в усіх галузях та сферах народного господарства, цінні папери, цільові грошові вклади, науково-технічна продукція, інтелектуальні цінності, інші об'єкти власності, а також майнові права.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни «Інвестування» є інвестиції та методологія їх аналізу.

**Міждисциплінарні зв'язки:** «Економічна теорія», «Економіка підприємства», «Гроші і кредит», «Фінанси», «Фінанси підприємств», «Бюджетна система», «Банківські операції».

Набуті здобувачами освіти компетенції згідно з вимогами освітньо-професійної програми «Фінанси, банківська справа та страхування»:

***Загальні компетентності (ЗК):***

**ЗК 5.** Знання і розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК 6.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК 8.** Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

***Спеціальні(фахові, предметні) компетентності (СК):***

**СК 2.** Здатність здійснювати професійну діяльність, згідно з вимогами законодавства.

**СК 7.** Здатність самостійно виконувати складні завдання у сфері фінансів, банківської справи та страхування.

**СК 10.** Здатність здійснювати ефективні комунікації між фахівцями і користувачами послуг у сфері фінансів, банківської справи та страхування.

**СК 11.** Здатність підтримувати належний рівень знань та постійно підвищувати рівень професійної підготовки у сфері фінансів, банківської справи та страхування

Структура навчальної дисципліни є орієнтовною. Під час складання навчальних програм викладачі навчальних закладів можуть вносити обґрунтовані зміни та доповнення в зміст програмного матеріалу і розподіл навчальних годин за темами в межах бюджетного часу, відведеному навчальним планом на вивчення дисципліни. Внесені зміни повинні бути обговорені на засіданні циклової комісії і затверджені заступником директора з навчальної роботи.

### **3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

#### **Модуль 1**

#### **Теоретичні основи організації інвестицій**

##### **Тема 1. Методологічні основи інвестування.**

Інвестиційний процес в державі з ринковою економікою. Стадії інвестиційного процесу. Принципові розходження методологій підходу до життєвого циклу інвестиційного процесу в ринковій і командно-розподільчих системах. Інвестиційний ринок. Взаємозв'язок інвестиційного і фінансового ринків. Ринок інвестицій та інвестиційних товарів.

Інвестиційний клімат. Фактори, які визначають сприятливість інвестиційного клімату: інвестиційна активність населення, правове поле і політична воля адміністрації, рівень розвитку продуктивних сил і інфраструктура ринку інвестицій. Шляхи активізації інвестування.

Напрямки утворення сприятливих умов інвестування. Державна кредитно - інвестиційна політика. Розвиток ринку інвестиційних цінних паперів. Вдосконалення фінансово-кредитної системи. Прискорення процесу приватизації. Фактори залучення іноземного капіталу. Структурно-інноваційна перебудова країни.

##### **Тема 2. Суб'єкти та об'єкти інвестиційної діяльності.**

Держава як суб'єкт інвестування. Інвестори і учасники інвестиційної діяльності. Індивідуальні інвестори, фірми і компанії.

Орендні, акціонерні та корпоративні учасники фінансово-кредитних установ. Галузеві і територіальні групування, асоціації, концерни, промислово - фінансові групи, холдинги. Мотивація інвестиційної діяльності.

Поняття про інвестиційний проект. Класифікація інвестиційних проектів. Типи проектного фінансування. Теорія інвестиційного портфелю. Види портфелів, їх взаємодія. Інвестиційний комплекс країни. Інвестиційний паспорт регіону та підприємства.

##### **Тема 3. Фінансові інвестиції.**

Фінансові інвестиції. Капітал, який інвестується, його різні види. Фіктивний капітал, інвестування за допомогою цінних паперів. Деривація цінних паперів. Інвестиції в виробничі фонди. Прямі та портфельні інвестиції.

Інвестиції в основний і оборотний капітал. Інноваційна форма інвестування. Іноземні інвестиції. Експорт і імпорт капіталу. Міжнародна інвестиційна діяльність, її інститути. Політика держави і залучені іноземні інвестиції. Інвестиції іноземних фірм і спільних підприємств.

##### **Тема 4. Інвестиції в засоби виробництва.**

Матеріально-технічне забезпечення інвестиційного проекту. Комплектування будівництва обладнанням. Способи комплектування і розрахунку операцій, виконання будівельно-монтажних робіт, умови прийняття їх інвесторами і розрахунки за виконані роботи. Капіталізація інвестицій в умовах діючого виробництва. Технічне проектування інвестицій,

його способи і організація. Будівництво і технологічне проектування.

Стадії проектування. Ціноутворення в інвестиційній сфері. Кошторисна документація. Необхідність і принципи складання інвестиційних кошторисів. Необхідність підтримки і розвитку виробництва. Інвестування технічного переобладнання і реконструкції.

Обґрунтування санації виробництва. Продовження життєвого циклу інвестиційного проекту, реінвестування. Обґрунтування необхідності закриття проекту. Мета, види і напрямки моніторингу. Участь інвестора в пускових роботах. Прийняття інвестором виконаних робіт, етапів і готових об'єктів. Моніторинг оновлення виробництва.

### **Тема 5. Інноваційна форма інвестицій.**

Економічна сутність інновацій та інноваційного процесу. Поняття та типи інновацій. Класифікація інновацій. Модель інноваційного процесу. Об'єкти інноваційної діяльності та їх характеристика. Суб'єкти інноваційної діяльності та їх характеристика. Фінансова підтримка інноваційної діяльності. Венчурне фінансування. Види венчурного фінансування, їх особливості.

Проблеми розвитку венчурного фінансування в Україні. Державне регулювання інноваційної діяльності в Україні. Головна мета державної інноваційної політики, основні принципи інноваційної політики держави. Пріоритетні напрями державної підтримки інноваційної діяльності підприємств.

### **Тема 6. Інвестування іноземного капіталу.**

Переваги та недоліки залучення іноземних інвестицій. Інвестиційна політика країни, сутність прямих іноземних інвестицій. Організаційні форми іноземних інвестицій. Типи і види прямих іноземних інвестицій. Методи залучення іноземного капіталу. Стратегія залучення іноземного капіталу. Система стимулювання іноземних інвесторів. Основні напрями іноземного інвестування. Засади здійснення прямих іноземних інвестицій. Аналіз обсягів та ефекту прямих іноземних інвестицій.

### **Тема 7. Обґрунтування доцільності інвестування.**

Інвестиційна стратегія, її види, параметри і показники. Інвестиційний аналіз. Методи оцінки ефективності інвестиційних суб'єктів господарювання різних форм власності.

Життєвий цикл інвестицій, після стадійне залученого проекту. Розробка загальних положень інвестиційного процесу. Концепція маркетингу і аналіз ринку збуту.

Технічний інжиніринг і інвестиційно - консультативні послуги. Оцінка умов розміщення об'єктів господарювання. Фінансова, комерційна, бюджетна і економічна оцінка ефективності інвестування. Концепція ризиків та їх зміни.

Класифікація інвестиційних ризиків. Проектні, фінансові, будівельні і експлуатаційні ризики. Заходи по передбаченню ризиків та їх зниженню.

## **Модуль 2**

### **Реалізація інвестиційної діяльності та оцінка її ефективності**

#### **Тема 8. Інвестиційні проекти.**

Поняття інвестиційного проекту. Етапи формування інвестиційного бізнес-плану. Джерела інформації для складання бізнес-плану інвестиційного проекту. Бюджетна форма планування інвестицій. Оцінка альтернативних конкуруючих інвестицій. Прогнозування грошових потоків, часова теорія грошей. Визначення поточної і наступної вартості грошей. Оцінка якісних чинників інвестиційного проекту.

#### **Тема 9. Фінансове забезпечення інвестування.**

Фінансові ресурси інвестування. Фінансові інструменти і фінансовий інжиніринг. Способи залучення капіталу. Прогнозування структури джерел інвестування. Власні, позичкові і залучені інвестиції. Фінансовий, операційний і загальний леверидж, структуризація капіталу. Аналіз фінансового стану підприємства. Джерела фінансових ресурсів.

#### **Тема 10. Менеджмент інвестицій.**

Макроекономічне регулювання інвестиційних проектів. Методи індикативного планування інвестицій. Планування інвестиційної діяльності підприємств і інших суб'єктів господарювання. Способи і методи вибору інвестиційних рішень в умовах ризику формування фінансових ресурсів і джерела їх утворення. Боргові фінансові ресурси підприємства. Управління портфелем цінних паперів на підприємстві. Розподіл прибутків підприємства на реінвестування розвитку виробництва та дивіденди.

#### **Тема 11. Організаційно-правове регулювання взаємодії учасників інвестицій.**

Способи реалізації інвестиційних проектів. Договори (контракти), які регулюють інвестиційний процес. Міжнародні угоди інвестування і захисту інвестицій. Поняття про тендери. Тендерна документація, принципи її розробки. Нормативно-правова база регулювання інвестиційної діяльності. Державна політика стимулювання інвестиційної діяльності.

#### **Тема 12. Використання інвестицій.**

Визначення ефективності використання інвестицій. Система показників ефективності інвестиційних проектів. Комерційна ефективність. Бюджетна ефективність. Економічна ефективність. Соціальна ефективність. Особливості оцінки ефективності проектів з урахуванням факторів ризику і невизначеності. Часовий метод визначення ефективності використання інвестицій.

#### 4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3. Назви блоків (модулів тощо) і тем	2. Кількість годин						
	денна форма навчання				з НИХ		
	всього	з НИХ			з НИХ		
		лекції	практичні	самостійні			
<b>Модуль 1. Теоретичні основи організації інвестицій</b>							
Тема 1. Методологічні основи інвестування	6	2		4			
Тема 2. Суб'єкти та об'єкти інвестиційної діяльності	8	2	2	4			
Тема 3. Фінансові інвестиції	10	4	2	4			
Тема 4. Інвестиції в засоби виробництва	10	4	2	4			
Тема 5. Інноваційна форма інвестицій	10	4	2	4			
Тема 6. Інвестування іноземного капіталу	10	4	2	4			
Тема 7. Обґрунтування доцільності інвестування	8	2	2	4			
<i>Разом за модулем 1</i>	<i>62</i>	<i>22</i>	<i>12</i>	<i>28</i>			
<b>Модуль 2. Реалізація інвестицій ефективною діяльністю та оцінка її ефективності</b>							
Тема 8. Інвестиційні проекти	8	4	2	2			
Тема 9. Фінансове забезпечення інвестування	10	4	2	4			
Тема 10. Менеджмент інвестицій	10	4	2	4			
Тема 11. Організаційно-правове регулювання взаємодії учасників інвестицій	7	2	2	3			
Тема 12. Використання інвестицій	8	4	-	4			
<i>Разом за модулем 2</i>	<i>43</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>17</i>			
<b>Загалом годин</b>	<b>105</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>45</b>			

#### МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ

##### I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

*Словесні методи* (бесіда, розповідь, пояснення, лекції тощо) характерні тим, що інформацію для засвоєння здобувач освіти отримує вербальними засобами, тобто через слово.

*Наочні методи* - інформація для засвоєння одержується на основі



сенсорно- перцептивної діяльності (демонстрування, ілюстрації, показ об'єкта, моделі).

**Практичні методи.** Суть їх у тому, що шляхом виконання практичних дій здобувач освіти отримує деяку інформацію, яку аналізує, робить висновок і приходить до тих знань, які необхідно засвоїти. Особливість методу в тому, що діяльність з одержання знань накладається в часі на діяльність з їх застосування, що дає винятково важливий педагогічний ефект.

## **II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності.**

**1. Бесіда, або діалог з аудиторією.** Ставиться серія запитань, які потребують відповіді. Це дає можливість зрозуміти, чи готові здобувачі освіти сприймати новий матеріал, чи їх потрібно активізувати. Практика підказує, що здобувачі освіти ідуть на заняття не підготовлені, але коли знають, що буде опитування – готуються. Разом з тим це дає можливість виявити прогалини, що важливо не стільки для здобувача освіти, як для викладача.

**2. Сократична бесіда.** Ставиться серія запитань, які дають можливість здобувачу освіти дати не повну відповідь, що спонукає з зацікавленістю сприймати новий матеріал.

**3. Проблемне заняття.** Висловлюється проблема, з метою викликати зацікавленість у здобувачів освіти. Цей вид інтерактивних технологій можна використовувати після опрацювання серії занять, бо здобувачі освіти вже повинні мати багаж знань.

**4. Дискусія.** Відбувається активний обмін думками. Це різновид проблемних лекцій. Проводяться ділові ігри, самостійна робота. Лекція-дискусія дає можливість охопити складний, великий за обсягом і найбільш вдалий матеріал.

**5. Аналіз конкретних ситуацій.** Береться конкретна ситуація з життя (професійна діяльність, соціум тощо) і вирішується різними шляхами. Сьогодні неможливо навчати здобувача освіти старими методами. Знань стало так багато, професійні навички стали настільки багатоманітними, що їх неможливо передати в повному обсязі в межах традиційних методів, шляхом ретрансляції, позбавленої емоційності.

**6. Заняття з використанням техніки зворотного зв'язку.** Після подачі лекції починається її обговорення. З'ясовується наскільки здобувачі освіти зрозуміли матеріал.

**7. Метод «заверши фразу».** Здобувач освіти може продовжувати її своїми словами, а не так як у конспекті.

**8. Консультація.** Для індивідуальної роботи зі здобувачами освіти використовують *пояснення*.

## **5. МЕТОДИ ТА ФОРМИ КОНТРОЛЮ**

За місцем у навчальному процесі розрізняють **вхідний, поточний, періодичний, підсумковий види контролю.**

**Вхідний контроль** – використовують перед вивченням нової теми на початку семестру для з'ясування загального рівня підготовки здобувачів освіти з дисципліни, щоб передбачити організацію їх навчально-пізнавальної діяльності.

**Поточний контроль** – спостереження викладача за навчальною діяльністю здобувачів освіти на занятті. Метою його є отримання оперативних даних про рівень знань здобувачів освіти і якість навчальної роботи на занятті, оптимізація управління навчальним процесом.

**Періодичний (тематичний) контроль** – виявлення й оцінювання засвоєних на кількох попередніх заняттях знань, умінь здобувачів освіти з метою визначення, наскільки успішно вони володіють системою знань, чи відповідають ці знання програмі. Різновидом періодичного є **тематичний контроль**, що полягає у перевірці та оцінюванні знань здобувачів освіти з кожної теми і спрямований на те, щоб усі належно засвоїли кожен модуль.

**Підсумковий контроль** здійснюється наприкінці семестру або навчального року. Підсумкову оцінку за семестр виставляють за результатами тематичного оцінювання, за рік – на основі семестрових оцінок.

Навчальні досягнення здобувачів освіти з навчальної дисципліни можуть оцінюватися за кредитно-трансферною системою ЄКТС, в основу якої покладено принцип прозорості, об'єктивності, індивідуальності та певної уніфікованості. Головне завдання при цьому – досягти найбільш ефективного та об'єктивного оцінювання, яке повинне одночасно виконувати контролюючу й мотивуючу функції.

Кожен модуль включає лекційні та практичні заняття, самостійну роботу.

Модульний контроль знань здобувачів освіти здійснюється через проведення аудиторних письмових контрольних робіт або комп'ютерного тестування.

Кількість балів за роботу з теоретичним матеріалом, на практичних заняттях, під час виконання самостійної роботи залежить від дотримання таких вимог:

- своєчасність виконання завдань;
- повний обсяг їх виконання;
- якість виконання навчальних завдань;
- самостійність виконання;
- творчий підхід до виконання завдань;
- ініціативність у навчальній діяльності.

**Форма підсумкового контролю успішності навчання** – диференційований залік – 6-й семестр 3-го року навчання (денна форма)

## **6. ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється

відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій».

Формою семестрової атестації є диференційований залік – 6-й семестр 3-го року навчання (денна форма)

Результати навчання здобувачів фахової передвищої освіти Коледжу з теоретичної та практичної підготовки можуть оцінюватись за 100-бальною шкалою, оцінкою в ЄКТС.

Відповідно рейтинг здобувача освіти із засвоєння навчальної дисципліни може складатися з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою.

Для занесення оцінок до екзаменаційної відомості, індивідуального навчального плану здобувача освіти (залікової книжки) та журналу рейтингової оцінки знань здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

## Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Оцінка ЄКТС	Сума балів за 100 бальною шкалою	Націо нальна шкала (12-бальна)	Націо нальна шкала (4-бальна)	Рівень компетен тності	Критерії оцінювання
A	90 – 100 (відмінно)	12-10	відмінно	Високий рівень	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для ухвалення рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
B	85 – 89 (дуже добре)	9-8	добре	Достатній рівень	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
C	75 – 84 (добре)	7			Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок
D	70 – 74 (задовільно)	6-5	задовільно	Середній рівень	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60 – 69 (достатньо)	4			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
FX	35 – 59 (незадовільно)	3	незадовільно	Початковий рівень	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
F	1 – 34 (незадовільно)	2			Здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
		1			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються окремими словами чи реченнями.

## 8. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КУРСУ

1. Підручники та посібники.
2. Конспекти лекцій.
3. Лекції на електронних носіях.
4. Презентації.
5. Методичні вказівки до практичних робіт.
6. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях.
7. Індивідуальні завдання студентів.
8. Матеріали з контролю знань студентів.
9. Стенди та інші наглядне обладнання аудиторії.

Вивчення дисципліни здобувачами освіти передбачає вміння використовувати різні інформаційні ресурси – опубліковану українську та іноземну літературу (нормативні документи, підручники, навчальні посібники, наукові періодичні та монографічні видання, словники, довідники тощо), методичну літературу та Інтернет-джерела.

## 9. РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

### Основна:

1. Борщ Л. М. Інвестування: теорія і практика / Л. М. Борщ, С. В. Герасимова. — К. : Знання, 2017. — 685 с.
2. Гончаров А. Б. Інвестування : навч. посіб. / А. Б. Гончаров. — Х. ІНЖЕК, 2019. — 240 с.
3. Гриньова В. М. Інвестування : навч. посібн. / В. М. Гриньова. — Х. : ВД "Інжек", 2018. — 320 с.
4. Данілов О. Д. Інвестування : навч. посібн. / О. Д. Данілов, Г. М. Івашина, О. Г. Чумаченко. Ірпінь, 2019. — 377 с.
5. Дука А. П. Теорія та практика інвестиційної діяльності. Інвестування навч. посібн. / А. П. Дука. — К. : Каравела, 2018. — 432 с.
6. Інвестування : підручник. Затверджено МОН / за ред. Л. О. Омелянкович. К., 2019. — 278 с.
7. Кириченко О. А. Інвестування : підручник / О. А. Кириченко, С. А. Срохін. — К. : Знання, 2019. — 573 с.
8. Кравцова Л. В. Інвестування / Л. В. Кравцова. — Донецьк : ДонІЕК, 2018. 100 с.
9. Майорова Т. В. Інвестиційна діяльність : навч. посібн. / Т. В. Майорова. К. : Центр навчальної літератури, 2018. — 376 с.
10. Мойсеєнко І. П. Інвестування : навч. посібн. / І. П. Мойсеєнко. — К. Лібра, 2018. — 490 с.
11. Музиченко А. С. Інвестиційна діяльність в Україні : навч. посібн. / А. С. Музиченко. — К. : Кондор, 2017. — 406 с.
12. Федоренко В. Г. Інвестознавство : підручник / В. Г. Федоренко. — 3-

тс вид., допов. — К. : МАУП, 2018. — 480 с.

13. Череп А. В. Інвестознавство : підручник / А. В. Череп. — К. : Кондор, 2020. — 398 с.

14. Щукін Б. М. Інвестування : курс лекцій / Б. М. Щукін. — К. : МАУП, 2020. — 216 с.

**Додаткова:**

15. Пересада А. Управління інвестиційним процесом / А. Пересада. — К. Лібра, 2018. — 472 с.

16. Пересада А. А. Інвестиційний аналіз : навч.-метод. посібн. для самост. вивч. дисц. / А. А. Пересада, С. В. Онікієнко, Ю. М. Коваленко. — К. : КНЕУ, 2019.—134 с.

17. Бережна І. А. Ретроспективний аналіз сутності інвестицій / І. А. Бережна // Формування ринкових відносин в Україні. — 2018. — № 4. — С. 68-72.

**Інформаційні ресурси**

1. Верховна Рада України [Електронний ресурс]: Офіційний портал. Режим доступу: <http://rada.gov.ua>. — Назва з титул. екрану.

2. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. Офіційний портал. [Електронний ресурс] — Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/portal>.