

ПРОЕКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА
ІНЖЕНЕРІЯ»
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Кваліфікація	фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії

ЗАТВЕРДЖЕНО

Педагогічною радою Білгород-Дністровського
фахового коледжу природокористування,
будівництва та комп'ютерних технологій

Протокол педагогічної ради

№ ____ від ____ 2025 р.

Директор, голова педагогічної ради

_____ Л.М.Попа

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 2025-2026 навчального року
Директор коледжу _____/Леонід ПОПА/
(наказ № ____ від _____ 2025 р.)

Білгород-Дністровський, 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми «Архітектура та містобудування»
підготовки фахового молодшого бакалавра
із спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія
галузь знань Архітектура та будівництво

ПОГОДЖЕНО Заступник директора з навчальної роботи БДФКПБКТ _____Марина ЗАЙЧЕНКО «__» _____ 2025 р.	ПОГОДЖЕНО Голова педагогічної ради БДФКПБКТ _____Леонід ПОПА «__» _____ 2025 р.
ПОГОДЖЕНО Завідуючий відділенням будівництва та архітектури БДФКПБКТ _____Володимир ПОДАВАЛКІН «__» _____ 2025 р.	ПОГОДЖЕНО Завідуюча навчально-методичним кабінетом БДФКПБКТ _____Ірина СТАТИРОВА «__» _____ 2025 р.
ПОГОДЖЕНО Голова циклової комісії Будівництва та архітектури БДФКПБКТ _____Алла КАРІКА «__» _____ 2025 р.	ПОГОДЖЕНО Представник ради роботодавців БДФКПБКТ зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія _____Віталій ГЕРБЕЙ «__» _____ 2025 р.
ПОГОДЖЕНО Керівник групи кадрового забезпечення спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія БДФКПБКТ _____Алла КАРІКА «__» _____ 2025 р.	ПОГОДЖЕНО Голова студентської ради БДФКПБКТ _____Єгор КАРАБАЖАК «__» _____ 2025 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Будівництво та цивільна інженерія» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» із спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія містить загальну характеристику; обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного освітньо-професійного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; опис наявної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітньо-професійна програма «Архітектура та містобудування» для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр» із спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія розроблена відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 року № 2745-VIII, Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 10.02.2023 року № 137, Постанов Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 року № 1341, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30.12.2015 року № 1187, «Положення про акредитацію освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти» від 01.07.2021 року № 749.

URL:

РОЗРОБЛЕНО

групою кадрового забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій у складі:

Каріка Алла Борисівна - спеціаліст вищої категорії БДКПБКТ - *керівник групи кадрового забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»*;

Каріка Олег Борисович - спеціаліст вищої категорії БДКПБКТ - *член групи кадрового забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»*;

Висоцька Галина Іванівна – спеціаліст першої категорії БДКПБКТ - *керівник групи кадрового забезпечення спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»*;

РЕЦЕНЗІЇ, ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

1. **ГАЛЄВА Галина Сергіївна** – ФОП «Галєва Г.С.»

ВРАХОВАНО:

За результатами перегляду та громадського обговорення освітньо-професійної програми, після надходження всіх побажань і пропозицій стейкхолдерів освітньо-професійна програма була обговорена на засіданні групи кадрового забезпечення спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.

Результати обговорення у вигляді протоколу засідання групи кадрового забезпечення спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія направлено до методичної ради коледжу. Також проведено деталізацію переліку освітніх компонентів.

**ОПИС ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ
192 «БУДІВНИЦТВО ТА ЦИВІЛЬНА ІНЖЕНЕРІЯ»
ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ**

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу фахової перед вищої освіти	Білгород-Дністровський фаховий коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Професійна кваліфікація	-
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 192 Будівництво та цивільна інженерія Освітньо-професійна програма – Будівництво та цивільна інженерія
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Будівництво та цивільна інженерія
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої

	освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.
Наявність акредитації	-
Термін дії освітньо-професійної програми	Освітня програма введена в дію 01.09.2023 р. і використовується до її закриття або внесення змін в установленому порядку
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	– базова середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки); – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта); – професійна (професійно-технічна) освіта; – фахова передвища освіта; – вища освіта.
Мова(и) викладання	Українська мова
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	
2. Мета освітньо-професійної програми	
Надання теоретичних знань та набуття практичних компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків у сфері будівництва та цивільної інженерії, підготовка здобувачів фахової передвищої освіти до подальшого навчання за обраною спеціальністю	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область	Об'єктами вивчення є: теоретичні, методичні організаційні та практичні засади процесів проєктування, зведення, експлуатації та реконструкції об'єктів будівництва, інженерних систем та технологічних процесів. Цілі навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі та виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання. Теоретичний зміст предметної області: основи

	будівельних технологій, теорії, принципи, поняття, методи фундаментальних і загальноінженерних наук. Методи, методики та технології: методи фізичного та математичного моделювання, методики проектування, технології виготовлення конструкцій, матеріалів і зведення об'єктів будівництва та інженерних систем. Інструменти та обладнання: сучасні інформаційно-аналітичні системи і комп'ютерні технології, прилади, обладнання та споруди, необхідні для формування професійних компетентностей фахового молодшого бакалавра з будівництва та цивільної інженерії.
4. Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії підготовлений до роботи на будівельних майданчиках, здатний виконувати елементарні розрахунки та конструювати будівельні конструкції, знати методи та способи будівельних робіт, прийоми їх виконання. Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії здатний виконувати професійну роботу за ДК 003:2010: технік-будівельник, технік-доглядач, доглядач будови, технік-проектувальник, технік з підготовки виробництва тощо.
Академічні права	Здобуття освіти за початковим рівнем (короткий цикл) та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, здобуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Підходи до освітнього процесу: Проблемноорієнтований, компетентносний. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання
Оцінювання	Поточне та проміжне оцінювання: усне та письмове опитування, тестування знань та вмінь, консультації для обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання. Підсумкове оцінювання з дисциплін: захист звітів з практик, заліки, екзамени, курсові проекти, державна атестація (захист дипломного проекту).
6. Програмні компетентності	
Інтегральна	Здатність вирішувати типові спеціалізовані задачі

компетентність	професійної діяльності в галузі будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів математичних, природничих та інженерних наук та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	ЗК 1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини громадянина в Україні. ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово. ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 8. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. природничих наук, здатність організовувати роботи в будівництві.
Спеціальні компетентності	СК 1. Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та цивільної інженерії. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій та їх взаємодію. СК 3. Здатність ефективно застосовувати сучасні будівельні матеріали, вироби і конструкції під час проєктування та зведення об'єктів будівництва на основі їх технічних характеристик, властивостей і технології виготовлення. СК 4. Здатність визначати навантаження, що діють на конструкції будівель або спеціальних інженерних споруд, а також виконувати розрахунок конструкцій та

	їх конструювання. СК 5. Здатність працювати зі сучасним лабораторним обладнанням, геодезичними приладами. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність розробляти і застосовувати типові об'ємно-планувальні і конструктивні рішення. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 9. Уміння використовувати основи дизайну, моделювання і макетування під час проєктування об'єктів будівництва та інженерних мереж, уміння їх використовувати у професійній діяльності. СК 10. Розуміння технологічних процесів під час зведення, опорядження, експлуатації, ремонту і реконструкції об'єктів будівництва та інженерних мереж з дотриманням вимог охорони праці та охорони навколишнього середовища. СК 11. Здатність вирішувати організаційні та управлінські питання, організовувати діяльність колективу, працювати в команді під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 12. Здатність обирати та застосовувати машини, механізми і засоби малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 14. Здатність застосовувати інформаційні системи і технології для професійної діяльності у галузі будівництва та цивільної інженерії.
7. Зміст підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
Результати навчання	РН 1. Розуміти основи демократичного устрою держави, верховенства права, знати і реалізовувати права і обов'язки громадянина України. РН 2. Оцінювати сучасний стан культурного розвитку держави, розвивати та вдосконалювати інтелектуальний, загальнокультурний, фізичний і духовний рівень. Бути активним суб'єктом професійної та економічної діяльності держави. РН 3. Здійснювати організацію робіт та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності, у тому числі в умовах непередбачуваних змін.

РН 4. Взаємодіяти з колегами, керівниками та клієнтами, формувати власний внесок у роботу команди, доносити до фахівців і не фахівців інформацію, ідеї, проблеми та власний досвід у сфері будівництва та цивільної інженерії.

РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії.

РН 6. Здійснювати пошук інформації, необхідної для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми, у тому числі за допомогою сучасних інформаційних технологій, ідентифікувати, аналізувати та оцінювати отримані дані.

РН 7. Аналізувати можливі ризики, виявляти чинники впливу для запобігання нещасним випадкам та аваріям на об'єктах будівництва; володіти основними методами захисту навколишнього середовища від можливих наслідків виробничої діяльності.

РН 8. Знати нормативні документи в галузі будівництва, архітектури і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та цивільної інженерії.

РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем.

РН 10. Здійснювати оптимальний підбір та ефективне використання сучасних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій на підставі аналізу їх технічних характеристик і властивостей, а також урахування економічних, екологічних та етичних аспектів.

РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та інженерних систем, у тому числі з використанням спеціалізованого програмного забезпечення.

РН 12. Виконувати типові вимірювання та дослідження з використанням сучасного лабораторного обладнання та геодезичних приладів, грамотно інтерпретувати отримані результати.

РН 13. Самостійно готувати і оформлювати типові складові технічної документації.

РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведенні об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж.

	РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та управляти ними. РН 16. Раціонально обирати та організовувати роботу машин і механізмів, засобів малої механізації під час зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж з урахуванням їх технічних характеристик і дотриманням вимог охорони праці та екологічної безпеки. РН 17. Самостійно складати та аналізувати елементи проектно-технологічної та кошторисно-договірної документації, виконувати техніко-економічне обґрунтування, оцінювати економічні ризики під час проектування, будівництва ремонту і експлуатації будівель, споруд та інженерних систем. РН 18. Приймати ефективні рішення у сфері своєї компетенції у випадках аварій та надзвичайних подій. РН 19. Планувати, аналізувати, контролювати і оцінювати власну роботу та роботу інших осіб.
8. Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
Кадрове забезпечення	Розробники освітньо-професійної програми: викладачі вищої кваліфікаційної категорії. Всі члени групи забезпечення спеціальності є штатними працівниками Білгород-Дністровського коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій. До реалізації освітньо-професійної програми «Будівництво та цивільна інженерія» залучаються педагогічні працівники, які за кваліфікацією відповідають профілю і напрямку дисциплін, що викладаються, мають необхідний стаж педагогічної роботи та досвід практичної роботи. З метою підвищення фахового рівня всі педагогічні працівники у встановлені законодавством терміни проходять підвищення кваліфікації в тому числі стажування на виробництві.
Матеріально-технічне забезпечення	Всі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, вимогам доступності для осіб з інвалідністю; 100% забезпеченість спеціалізованими навчальними лабораторіями, майстернями, комп'ютерами та прикладними комп'ютерними програмами, мультимедійним обладнанням, соціальною інфраструктурою, яка включає спортивний комплекс, їдальню, спортивний майданчик, медичний пункт з ізолятором; 100% забезпеченість гуртожитком; доступ до мережі Інтернет, в т.ч. бездротовий доступ.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю; офіційний веб-сайт, наявність електронного

	ресурсу навчально-методичних матеріалів навчальних дисциплін, у т.ч. у системі дистанційного навчання.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Можливість укладання угод про академічну мобільність згідно чинного законодавства України в галузі фахової передвищої світи.
Міжнародна кредитна мобільність	-
Навчання іноземних здобувачів ФПВО	-

2. ПЕРЕЛІК ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ І ЛОГІЧНА ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИКОНАННЯ

2.1 Перелік освітніх компонентів ОПП

Код о/к	Освітні компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проєкти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ОBOB'ЯЗKOBІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ			
1.1. ОBOB'ЯЗKOBІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, що формують загальні компетентності			
OK1	Історія української державності	2	Диференційований залік
OK2	Українська мова (за проф. спрямуван.)	2	Екзамен
OK3	Основи правознавства	2	Диференційований залік
OK4	Іноземна мова (за проф. спрямуван.)	4	Диференційований залік
OK5	Фізичне виховання	6	Диференційований залік
OK6	Вища математика	4	Диференційований залік
OK7	Теоретична механіка	2	Диференційований залік
OK8	Опір матеріалів	2	Диференційований залік
OK9	Основи економічної теорії	2	Диференційований залік
OK10	Основи філософських знань	1,5	Диференційований залік
OK11	Основи комп'ютерних технологій	7	Диференційований залік
OK12	Екологія галузі	3	Диференційований залік
OK13	Охорона праці (безпека життєдіяльності)	2	Диференційований залік
OK14	Соціологія	2	Диференційований залік
1.2. ОBOB'ЯЗKOBІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ, що формують спеціальні компетентності			
OK15	Метрологія і стандартизація	3	Диференційований залік
OK16	Інженерне креслення	8	Диференційований залік
OK17	Будівельні конструкції	10	Екзамен
OK18	Будівельна механіка	2	Диференційований залік
OK19	Будівельне матеріалознавство	5	Диференційований залік
OK20	Інженерна геодезія	4,5	Диференційований залік

OK21	Економіка будівництва	9	Екзамен
OK22	Будівельна техніка	3	Диференційований залік
OK23	Технічна експлуатація, реконструкція і модернізація будівель	5	Диференційований залік
OK24	Технологія і організація будівельного виробництва	12,5	Екзамен
OK25	Ціноутворення в будівництві	2	Диференційований залік
OK26	Санітарно-технічне обладнання будівель	3	Диференційований залік
OK27	Основи розрахунку будівельних конструкцій	7	Екзамен
OK28	Вступ до спеціальності	3,5	Диференційований залік
1.3. Практична підготовка			
OK29	Навчальна геодезична практика	3	Диференційований залік
OK30	Навчальна практика в майстернях	6	Диференційований залік
OK31	Навчальна практика з отримання робітничих професій	6	Екзамен
OK32	Технологічно-виробнича практика	10,5	Диференційований залік
OK33	Переддипломна практика	6	Диференційований залік
OK34	Дипломне проектування	12	Виконання ДП
OK35	Державна підсумкова атестація	1	Публічний захист ДП
Загальний обсяг обов'язкових освітніх компонентів освітньо-професійної програми		162	
2. ВИБІРКОВІ ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ за вибором здобувача фахової передвищої освіти			
BK1	Дисципліна 1	2	Диференційований залік
BK2	Дисципліна 2	3	Диференційований залік
BK3	Дисципліна 3	7	Диференційований залік
BK4	Дисципліна 4	3	Диференційований залік
BK5	Дисципліна 5	3	Диференційований залік
Загальний обсяг вибіркового компонента за вибором здобувачів освіти		18*	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		180	

2.2 Вибіркові освітні компоненти ОПП за вибором здобувача освіти

5 семестр (обирається 1 дисципліна)

Електротехніка в будівництві. Дисципліна формує базові знання в області електротехніки, що сприятиме вирішенню фахових питань, пов'язаних з вибором електричного обладнання та його експлуатацією на будівництві.

Фізика в будівництві. Метою вивчення навчальної дисципліни є засвоєння та вивчення основ будівельної фізики, методів та принципів фізичних явищ, що мають вплив на процес проектування захисних конструкцій будівель і споруд в сучасних умовах, відповідно до природно-кліматичних факторів і процесів, що пов'язані з експлуатацією будівель і споруд. Дисципліна формує у студентів знання та вміння, що будуть використані для раціонального проектування будинків і споруд з метою створення комфортних умов проживання людини.

6 семестр (обирається 2 дисципліни)

Основи систем автоматизованого проектування. Вивчення дисципліни надає знання про основи побудови та функціонування сучасних систем автоматизованого проектування в будівництві, прийоми та методи ефективного, швидкого та коректного оформлення технічної документації за допомогою програмних засобів САПР - ПК «ЛІРА САПР» та Autodesk AutoCAD, засвоєння практичних навиків застосування технічних і програмних засобів ЕОМ в будівельному проектуванні.

Інформаційні технології в будівництві. Основними завданнями вивчення дисципліни є застосовування інтерактивної комп'ютерної графіки при проектуванні об'єктів будівництва, вирішення професійних чисельно розв'язуваних задач в галузі проектування, будівництва та експлуатації об'єктів і мереж шляхів сполучення, практичного використання методів комп'ютерного моделювання на ЕОМ. Проведення постановки інженерної задачі та утворення математичної моделі; здійснення вибору математичних методів рішення практичних задач будівництва; конструювання та виконання розрахунків будівельних конструкцій з використанням сучасних систем автоматизованого проектування з урахуванням основних принципів побудови систем автоматизованого проектування; системи показників, які враховуються при оцінці проектних рішень в системах автоматизованого проектування, способи виводу графічних матеріалів і результатів розрахунків.

С/г будівлі та споруди для фермерських господарств. Дисципліна формує систему знань про сільськогосподарське будівництво, принципами проектування сільських житлових і громадських будівель, виробничих будівель і споруд у сільському господарстві. Розглядає всі види конструкцій названих об'єктів, а саме індустріальні конструкції основних частин сільськогосподарських будівель: фундаменти, каркаси, стіни, перекриття і покриття. Значна увага приділяється індустріальним збірним конструкціям

заводського виготовлення із залізобетону, клеєної деревини, азбестоцементу та інших ефективних матеріалів.

Вивчаються сучасні об'ємно - планувальні рішення тваринницьких і птахівницьких будівель з урахуванням нової технології утримання тварин і птахів, використанням прогресивних конструктивних рішень. Значну увагу приділено спорудам для зберігання та переробки сільськогосподарських продуктів - картоплі і овочесховищ, зерноскладам і елеваторам, комбікормовим підприємствам.

При вивченні дисципліни особлива увага приділяється загальним питанням проектування сільськогосподарських будівель: класифікації їх за функціональними ознаками і ступенем капітальності, вибір території виробничої зони, планування сільськогосподарських виробничих комплексів.

Зведення і монтаж будівель і споруд. Основні задачі дисципліни полягають в тому що керуючись нормативними матеріалами, використовуючи робочу документацію, в умовах проектної організації, розробляти проект організації будівництва і проект виконання робіт; розробляти проекти технології і механізації на зведення і монтаж будівель і споруд із застосуванням безпечних методів виконання робіт та техніко-економічним обґрунтуванням прийнятих методів виконання робіт з урахуванням нормативних термінів будівництва; шляхів підвищення продуктивності праці з дотриманням високої якості будівництва; потокових методів зведення будівель і споруд; методику розробки календарних графіків на зведення і монтаж будівель і споруд, а також виконання вибору механізмів та засобів механізації за технічними параметрами; розробка графіків на окремі цикли будівельно-монтажних робіт, а також на об'єкт в цілому; виконання суміщення будівельних процесів, пов'язаних з виконанням спеціальних електромонтажних та сантехнічних робіт; проектування спеціалізованих та об'єктних потоків; розробка та проектування елементів будівельного генерального плану.

7 семестр (обирається 2 дисципліни)

Основи систем автоматизованого проектування. Вивчення дисципліни надає знання про основи побудови та функціонування сучасних систем автоматизованого проектування в будівництві, прийоми та методи ефективного, швидкого та коректного оформлення технічної документації за допомогою програмних засобів САПР - ПК «ЛІРА САПР» та Autodesk AutoCAD, засвоєння практичних навиків застосування технічних і програмних засобів ЕОМ в будівельному проектуванні.

Інформаційні технології в будівництві. Основними завданнями вивчення дисципліни є застосовування інтерактивної комп'ютерної графіки при проектуванні об'єктів будівництва, вирішення професійних чисельно розв'язуваних задач в галузі проектування, будівництва та експлуатації об'єктів і мереж шляхів сполучення, практичного використання методів комп'ютерного моделювання на ЕОМ. Проведення постановки інженерної задачі та утворення математичної моделі; здійснення вибору математичних методів рішення практичних задач будівництва; конструювання та виконання розрахунків будівельних конструкцій з використанням сучасних систем автоматизованого проектування з урахуванням основних принципів побудови систем автоматизованого проектування; системи показників, які враховуються при оцінці проектних рішень в системах

автоматизованого проектування, способи виводу графічних матеріалів і результатів розрахунків.

Виробнича база. Основні задачі дисципліни вивчення організації та основи технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та деталей, досвіду розробки технологічних схем і вибору способу виробництва, розрахунку матеріального балансу, об'єму складів і вирішення інших питань. Проблема підвищення загального рівня якості будівництва безпосередньо пов'язана з поліпшенням якості будівельних матеріалів, виробів та конструкцій, впровадженням широкого асортименту нових ефективних матеріалів, які в повній мірі відповідають сучасним вимогам. Будівельні матеріали багато в чому визначають можливості виробничої бази будівництва та її перспективи

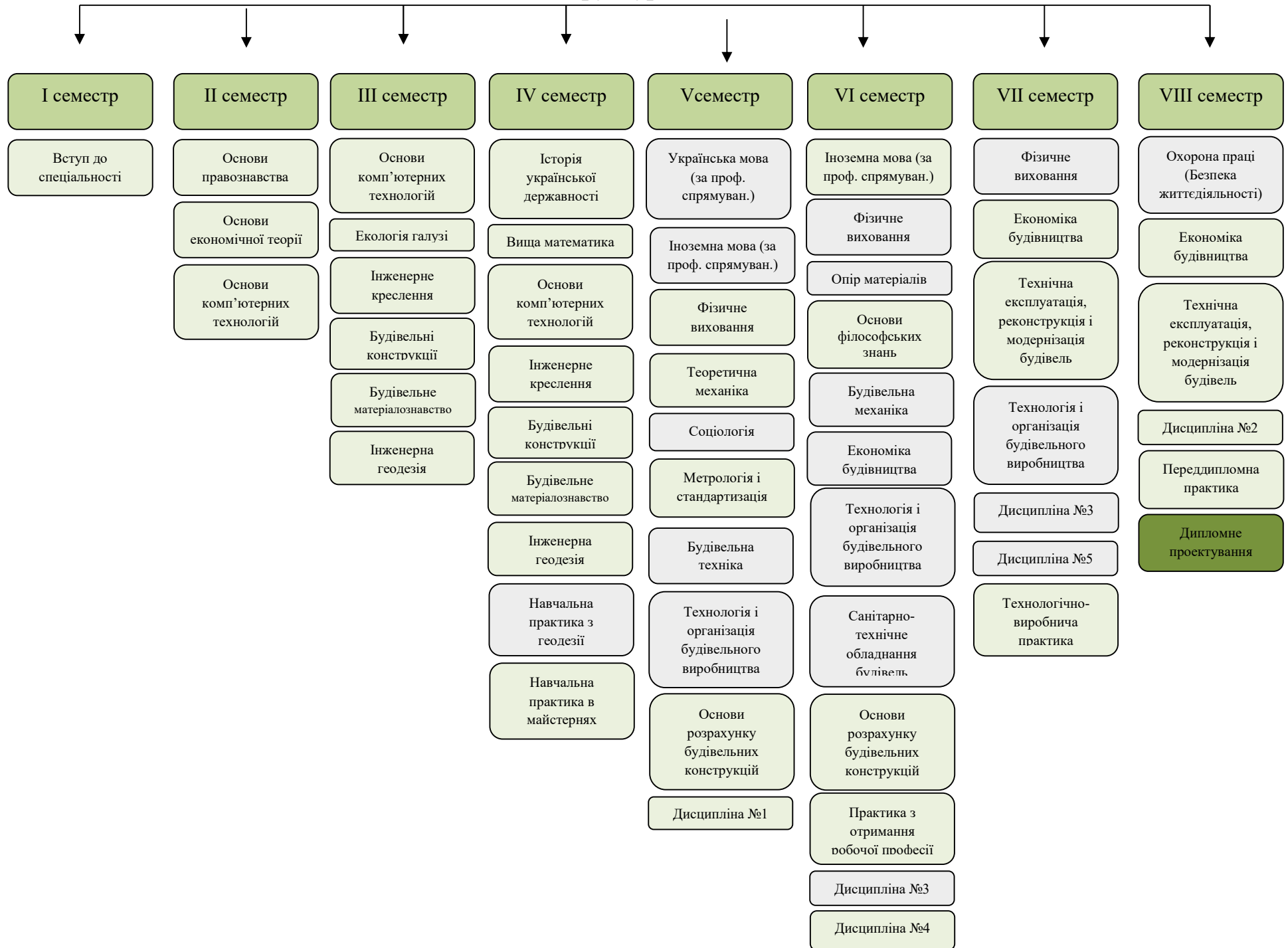
Планування міст і транспорт . Розглядаються питання системного підходу до проектування міст, висвітлюються функціональні й структурно-територіальні тенденції та закономірності розвитку міських поселень, їх планувальна структура та функціональна організація, розглядаються основні транспортні проблеми сучасного міста, класифікація міського транспорту і вулично-дорожньої мережі. Дисципліна надає розуміння місця і ролі вулично-магістральної мережі в місті, принципів транспортного обслуговування і взаємодії різних видів міського транспорту.

8 семестр (обирається 1 дисципліна)

Основи підприємництва та управлінської діяльності. Дисципліна формує систему знань про закономірності та особливості розвитку підприємницької діяльності в Україні, про процес започаткування та ведення власної справи. Курс спрямовано на ознайомлення з історичними передумовами виникнення підприємництва та з його розвитком у суверенній Україні, з поглядами на підприємництво провідних українських і зарубіжних вчених-економістів, на оволодіння теоретичними та практичними навичками з організації та управління власною справою, на вміння використовувати інструментарій менеджменту та маркетингу у підприємницькій діяльності. Адже в умовах ринкової економіки досягнення бажаних результатів діяльності організації зумовлено ефективністю системи менеджменту, що залежить від рівня підготовки кваліфікованих спеціалістів. Дисципліна призначена допомогти у формуванні комплексу знань у галузі менеджменту, розуміння концептуальних основ системного управління організаціями, набуття умінь аналізу внутрішнього та зовнішнього середовища, прийняття адекватних управлінських рішень.

Енергозбереження в будівництві. При вивченні дисципліни опрацюються загальні питання організації енергозбереження, заходів по економії енергоресурсів і основні установки по використанню місцевих енергоресурсів. Використання альтернативно-відновлювальних, екологічно чистих технологій а також використання сонячної та вітрової енергії для забезпечення побутових потреб і потреб підсобному господарстві.

2.3. Структурно – логічна схема ОПП



3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація здійснюється у формі кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання типової задачі інженерії програмного забезпечення, що характеризуються певною невизначеністю умов, зі застосуванням теорій та методів інформаційних технологій. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та списування. Кваліфікаційна робота, має бути оприлюднена на офіційному сайті коледжу.
Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи	В процесі публічного захисту кваліфікаційної роботи здобувач ступеня фахового молодшого бакалавра повинен показати уміння чітко і упевнено викладати основні положення роботи та аргументовано відповідати на запитання. Доповідь здобувача освіти повинна супроводжуватися презентаційними матеріалами та пояснювальною запискою, призначеними для загального перегляду. Ухвалення атестаційною комісією рішення про присудження освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра із присвоєнням освітньої кваліфікації: фаховий молодший бакалавр з інженерії програмного забезпечення та видачу диплома фахового молодшого бакалавра з інженерії програмного забезпечення за результатами атестації здобувачів освіти оголошуються того самого дня після оформлення в установленому порядку протоколів засідань атестаційної комісії.

Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти допускаються до атестації в разі проходження державної підсумкової атестації за курс профільної середньої освіти з середнім, достатнім або високим рівнем навчальних досягнень з кожного навчального предмету.

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи – дипломного проекту та завершується видачею диплома встановленого зразка про присвоєння йому освітньо-професійного ступеня

фахового молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії».

Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій, відповідно до положення про екзаменаційну комісію. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Здобувачі фахової передвищої освіти на основі базової загальної середньої освіти допускаються до атестації у разі проходження державної підсумкової атестації за курс профільної середньої освіти з середнім, достатнім або високим рівнем навчальних досягнень з кожного навчального предмета.

4.ВИМОГИ ДО СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

У Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій функціонує система забезпечення якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка регламентується «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій».

Аналіз процесу та заходів для виконання вимог до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти в коледжі, представлено нижче в таблиці.

№ з/п	Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти.	Заходи та оцінка формування і застосування відповідних процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти в коледжі
1	Визначення та оприлюднення політики принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін.	Розроблені стратегічні плани розвитку та вдосконалення освітньої діяльності коледжу з підготовки фахівців зі спеціальностей з урахуванням потреб ринку праці та освітніх прагнень громадян. Стратегічні та поточні плани освітньої діяльності структурних підрозділів коледжу та індивідуальні плани викладачів будують з урахуванням стратегічного плану розвитку коледжу з урахуванням пріоритетних напрямів, завдань та показників діяльності, визначених у політиці коледжу у сфері якості. Розроблені та діють відповідні документи забезпечення якості освіти і Положення про організацію освітнього процесу, Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положення по НМК забезпечення якості освіти, та інші нормативні документи. Основні принципи та процедури забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачають управління якістю освітньої діяльності коледжу, через відповідні структурні підрозділи – циклові комісії, відділення по напрямам підготовки,

		правила внутрішнього розпорядку в коледжі, педагогічну раду, методичну раду, студентське самоврядування, раду роботодавців та інші підрозділи, а також забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації та проведення освітнього процесу (методичне забезпечення, матеріально-технічна база та інші складові освітнього середовища), у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти за кожною освітньою програмою.
2	Визначення та послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти, декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з національною рамкою кваліфікації.	Розроблення освітніх програм для кожної спеціальності здійснюється групами кадрового забезпечення, до складу яких входять провідні науково-педагогічні та педагогічні працівники із залученням представників ринку праці, ВНЗ. Освітня програма відповідає змісту стандарту фахової передвищої освіти та Методичним рекомендаціям МОН України щодо опису освітньої програми в контексті вимог Національної рамки кваліфікації. В освітніх програмах чітко визначена кваліфікація, яку отримують випускники в наслідок навчання за програмою, зазначено відповідний освітній рівень, загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, структурно-логічна схема освітньої програми з кредитами ЄКТС, вимоги щодо завершення навчання по програмі, кількість кредитів, перелік компонентів, освітня програма за певною спеціальністю розглядається на засіданнях випускової циклової комісії, методичній раді та затверджується педагогічною радою.
3	Здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для цих цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти.	Затвердженні Положення: «Про розробку, затвердження, періодичний перегляд та закриття ОПП», «Про порядок реалізації здобувачами освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін». Реалізація освітніх програм, встановлення відповідності їх структури та змісту до змін вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівців, сформованості загальних та професійних компетентностей, здійснюється групою кадрового забезпечення шляхом соціально-педагогічних досліджень (опитування, анкетування тощо). До оцінювання та доопрацювання освітніх програм залучаються науково-педагогічні та педагогічні працівники випускової циклової комісії, здобувачів освіти, випускники, роботодавці та інші зацікавлені сторони. Освітні програми оцінюються і переглядаються з певною періодичністю згідно Положення. Оновлена, доопрацьована, удосконалена освітня програма за певною спеціальністю розглядається на засіданнях випускової циклової комісії, Методичній Раді коледжу та затверджується Педагогічною Радою й уводиться в дію наказом директора і розміщується на офіційному веб-сайті коледжу.
4	Забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти	Якість освітнього процесу в коледжі реалізується нормативно-законодавчими документами, які сформовані в окрему нормативну базу системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Матеріали нормативно-законодавчої (правової) бази системи внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності визначають вимоги правової

	(прийом на навчання, організація освітнього процесу, визначення результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо)	визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативно-законодавчих документів в коледжу, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Нормативно-правова база, яка розробляється в коледжі, відповідно діючих законодавчих документів та вимог освітньої діяльності коледжу, затверджується рішенням Педагогічної ради. Прийнята система наявності нормативно-правової бази, дозволяє забезпечити якість освітньої діяльності в коледжі
5	Забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється в рамках освітнього процесу.	Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та Правил призначення академічних стипендій в коледжі. Система оцінювання знань здобувачів освіти складається з наступних видів контролю: поточний, підсумковий та атестація, використовуючи такі форми: усна співбесіда, письмова робота, тестування, практична робота та ін. При визначенні рейтингу роботи (досягнень) здобувача освіти в коледжі використовуються показники вимірювання якості освіти: рівень успішності навчання та практик, участь в науково-методичних або практичних конференціях (виступи, доповіді тощо), розробка відповідних проектів в ході курсового та дипломного проектування, оцінювання досягнень науково-дослідницьких робіт тощо. Рейтинг студентів формується кожного семестру і оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу. Форми контролю і критерії оцінювання визначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни залежно від мети й часу контролю і на початку семестру доводяться до відома здобувачів освіти. За результатами семестрового контролю здійснюється допуск до продовження навчання в наступному семестрі (курсі). В коледжі проводиться оцінювання залишкових знань здобувачів освіти у формі директорських контрольних робіт з навчальних дисциплін згідно з Положенням «Про оцінювання залишкових знань здобувачів освіти». Здобувачі освіти, які не склали або не склали у зазначені терміни іспити і заліки, одержують відповідну академічну довідку. В цілому система контролю та оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти визначено у відповідних Положеннях, у яких визначено: види та форми контролю, порядок процедури проведення поточного, підсумкового контролю, державної атестації, оцінювання практики; правила формування індивідуальної рейтингової оцінки здобувача освіти і права і обов'язки здобувача освіти при організації навчального процесу; порядок допуску до складання, перескладання заліку/іспиту, облікова навчальна документація.
6	Визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу.	Професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників коледжу здійснюється через систему підвищення кваліфікації, спрямований на удосконалення професійної компетенції, індивідуальної майстерності, опанування сучасними технологіями та прийомами передачі інформації, застосування нових методів освітньої діяльності, сприйняття інноваційних методів управління, навчальних, методичних і творчих новацій щодо

		освітнього процесу. Педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію відповідно Положення «Про професійний розвиток педпрацівника» та «Про організацію підвищення кваліфікації» в коледжі, в спеціалізованих вищих навчальних закладах, стажування на підприємствах і відповідних кафедрах ВНЗ, участь в роботі конференцій тощо. В коледжі впроваджено справедливую та прозору процедуру набору педагогічного складу, прийом здійснюється у порядку, визначення Закону України «Про фахову передвищу освіту» та регламентується відповідними нормативно-правовими актами, кваліфікаційними вимогами та вимогами до професійної компетентності. Якість освітньої діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників визначається за результатами рейтингового оцінювання відповідно до Положення «Про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних та педагогічних працівників коледжу»
7	Забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожного освітньо-професійною програмою.	Фінансування освітньої та викладацької діяльності здійснюється за рахунок бюджетних коштів спеціального фонду, який формується платним навчанням (по контракту), наданням додаткових освітніх послуг (курси тощо) спонсорська допомога тощо. Коледж створює та розвиває освітнє середовище для сприяння умов щодо навчальної та викладацької діяльності, розвитку матеріально-технічної бази, створення безпечних умов навчання, забезпечення розвитку творчих та інших здібностей здобувача освіти. Навчально-практичний, виховний процес має достатньо професійний методичний супровід на основі відповідних нормативних документів, наявність бібліотеки вільного доступу до навчального контенту, освітнього електронного середовища тощо.
8	Забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу.	Коледж забезпечує збір, аналіз і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньою діяльністю та освітніми програмами на основі використання внутрішніх інформаційних систем. Основним джерелом інформації для проведення оцінки в частині належної організації навчальної, практичної, методичної, кадрової та іншої роботи щодо забезпечення якості освіти в коледжі є: - матеріали ліцензування та акредитації ОПП; - звіт коледжу в цілому, звіти відділень, ЦК; - матеріали рейтингу, оглядів, конкурсів; - матеріали атестації педагогічних кадрів; - результати контрольних зрізів знань здобувачів освіти; - матеріали результатів атестації випускників; - матеріали результатів атестації здобувачів освіти; - аналітичні матеріали моніторингових досліджень коледжу та його структурних підрозділів. Основними показниками інформації є: доступність, достатність, оперативність, достовірність та її розгляд та прийняття відповідних рішень.
9	Забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і	Відповідно до вимог Законів України «Про фахову передвищу освіту» і «Про доступ до публічної інформації коледжу» забезпечує вільний та відкритий доступ до інформації про свою діяльність, освітні програми, ліцензії та сертифікати про акредитацію,

	процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікації.	навчальні структурні підрозділи, правила прийому, нормативно-правову базу, фінансову діяльність та іншу контактну інформацію. Інформація оприлюднюється на офіційному сайті коледжу. Інформація, що підлягає оприлюдненню на офіційному веб-сайті коледжу, систематично перевіряється і оновлюється.
10	Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективності системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності.	Дотримання академічної доброчесності, запобігання та виявлення академічного плагіату забезпечується в коледжі через відповідну систему, які затверджені в конкретних Положеннях. Академічна доброчесність педагогічних працівників передбачає: посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, відомостей тощо; об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти; контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти; Академічна доброчесність здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю; посилення на джерела інформації у разі використання розробок, завдань тощо; надання достовірної інформації про результат власної навчальної (творчої) діяльності. Порушенням академічної доброчесності вважається: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація фактів, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання. Система запобігання та виявлення академічного плагіату розповсюджує на курсові та кваліфікаційні роботи (проекти) здобувачів освіти. Відповідальність за виявлення академічного плагіату несуть і здобувачі освіти – автори роботи, керівник роботи (проекту) та завідувач випускової циклової комісії.
11	Періодичне проходження процедур зовнішнього Забезпечення якості фахової передвищої освіти	Коледж і освітні програми за всіма спеціальностями з установленою в Законі України «Про фахову передвищу освіту» періодичністю проходять ліцензування й акредитацію відповідно до чинних правил Ліцензування та акредитації. Керівництво та Педагогічний колектив коледжу розуміє, що забезпечення якості освіти – це безперервний процес, який не затверджується зовнішнім відгуком, звітом або виконанням дій, які зазначено в цих документах, і гарантує, що результати попередньої фази зовнішнього оцінювання системи забезпечення якості освіти враховують під час підготовки наступних освітніх програм і вдосконаленні освітньої діяльності в коледжі.
12	Залучення здобувачів освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.	З метою встановлення відповідності структури і змісту освітньої програми до вимог законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, замовлення ринку праці до якості фахівця, потреб здобувачів освіти проводиться процедура моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Перегляд або оновлення освітніх програм відбувається робочими групами з урахування висновків і пропозицій роботодавців, здобувачів освіти. Перегляд здійснюється не раніше одного разу на рік, пропозиції здобувачів освіти, на підставі регулярного онлайн опитування не раніше одного разу (семестру), передаються до випускаючої циклової комісії,

		пропозиції роботодавців через анкетування організацій та випускників коледжу. Крім того провідні фахівці підприємств та організацій приймають участь і підготовці фахівців через навчальний та виробничий процес.
13	Забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі.	Студентоцентроване навчання й викладання у коледжі спрямоване на розробку та реалізацію освітніх програм, що зосереджуються на результатах навчання, ураховують особливості пріоритетів особи, яка навчається, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується зі всіма учасниками освітнього процесу. Студентоорієнтована модель у коледжі базується на ключових аспектах освітнього процесу: вираховування потреб здобувачів освіти; автономність особистості здобувача освіти, з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; гнучкі навчальні траєкторії, систематичний моніторинг якості освітніх послуг. Важливим механізмом впровадження у коледжі студентоцентрованого навчання є збільшення можливостей для вибору освітніх програм та формування індивідуальних навчальних планів, забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів і підтримки здобувача освіти, розвиток взаємоповаги у стосунках здобувач освіти – викладач, наявність належних процедур розгляду скарг та пропозицій здобувачів освіти.
14	Здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установочними документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них	Результати функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях методичної ради коледжу, адміністративної ради коледжу, педагогічної ради коледжу, спільних засіданнях ради студентського самоврядування та дирекції коледжу. По результатах моніторингу ефективності роботи ВСЗЯО: вносяться зміни в нормативну базу, в освітні програми, навчальні плани, систему професійного розвитку педпрацівників, результатів навчання тощо.

5. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВИПУСКНИКА КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5
3K1	+	+	+							+				+																										
3K2	+	+	+		+					+	+	+	+	+																								+		
3K3	+					+	+	+	+	+	+			+	+	+		+			+		+				+	+							+	+	+			
3K4			+	+		+			+		+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
3K5	+	+	+	+																																				
3K6				+																																				
3K7	+		+			+			+					+							+							+						+			+			
3K8			+						+					+							+													+	+		+			
CK1		+													+	+	+		+	+			+		+	+	+				+	+	+				+			
CK2															+	+	+		+				+				+						+	+				+		
CK3																	+		+				+	+							+			+					+	
CK4							+	+									+	+					+				+						+					+		
CK5																				+							+			+										
CK6																				+						+			+				+							
CK7																	+														+	+	+				+		+	
CK8																	+														+	+	+				+			
CK9																			+																					
CK10													+									+	+	+							+	+			+			+	+	
CK11									+					+							+			+													+			
CK12																						+													+					
CK13																					+				+															
CK14																																								

Активация V

Чтобы активирс

Активация /
Чтобы активировать

6. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ОСВІТНІМ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

	OK1	OK2	OK3	OK4	OK5	OK6	OK7	OK8	OK9	OK10	OK11	OK12	OK13	OK14	OK15	OK16	OK17	OK18	OK19	OK20	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK29	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	
PH1	+		+						+																																
PH2	+	+		+	+					+				+														+									+				
PH3																					+		+	+													+			+	+
PH4						+				+				+								+		+	+						+	+	+	+				+		+	+
PH5		+		+					+														+									+	+	+	+				+	+	+
PH6						+			+	+				+									+										+	+	+		+	+	+	+	+
PH7					+				+				+										+	+												+			+	+	+
PH8			+						+													+		+												+	+		+	+	+
PH9															+	+	+		+				+			+	+				+	+		+	+		+		+	+	+
PH10															+		+						+				+						+		+			+		+	+
PH11							+	+									+	+										+							+		+				
PH12																				+										+											
PH13		+									+										+					+	+							+	+	+	+				
PH14																				+						+			+												
PH15																					+			+			+											+			
PH16												+	+										+		+																
PH17																					+		+		+		+												+	+	
PH18																					+		+		+														+	+	
PH19																							+											+	+					+	+

7. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ ТА КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ

Результати навчання	Компетентності																					
	Загальні компетентності								Спеціальні (професійні) компетентності													
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14
PH1	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+
PH2	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH3	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+
PH4	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
PH5	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH6	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH7	+	+							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
PH8	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH9	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		
PH10					+	+	+		+		+		+	+	+		+	+	+	+	+	
PH11	+	+				+	+	+	+	+	+				+	+						
PH12	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH13	+	+	+	+																		
PH14	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
PH15		+								+										+		
PH16							+		+	+	+				+		+	+	+	+		
PH17						+	+		+		+				+		+	+		+		+
PH18		+		+	+								+	+	+		+					+
PH19	+	+	+	+	+	+			+	+	+		+		+		+	+	+	+	+	+