

**БІЛГОРОД-ДНІСТРОВСЬКИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ, БУДІВНИЦТВА ТА КОМП'ЮТЕРНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ**

Циклова комісія суспільно-гуманітарних дисциплін



ЗАТВЕРДЖЕНО

Заступник директора

навчальної роботи

Марина ЗАЙЧЕНКО

«29» серпня 2024р.

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Іноземна мова (за професійним спрямуванням)»



Галузь знань

12 Інформаційні технології

Спеціальність

121 Інженерія програмного забезпечення

Освітньо-професійна програма

Інженерія програмного забезпечення

Освітньо-професійний ступінь

Фаховий молодший бакалавр

Рік навчання

3-й, семестр - 5-й та 6-й

Кількість кредитів

4,5 / 135 год., зокрема лекції – 4 год., практичні- 89 год.,

ЄКТС

самостійна робота – 42 год.

Статус дисципліни

обов'язкова, цикл загальної підготовки

Форма навчання

денна

Мова викладання

англійська, українська

Викладач

Срібна Олеся Олександрівна,

кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії»

Контактна інформація викладача:

e-mail

o.sribna@bdkpbkt.org.ua

посилання

оприлюднено на офіційному сайті та інформаційних ресурсах структурних підрозділів коледжу.

РОЗГЛЯНУТО ТА СХВАЛЕНО

Цикловою комісією суспільно-

гуманітарних дисциплін

Білгород- Дністровського фахового коледжу

природокористування, будівництва та

комп'ютерних технологій

Голова циклової комісії

Протокол № 1 від 28.08.2024р.

Світлана ВАСІЛАШКО

ПОГОДЖЕНО

Керівник групи кадрового забезпечення

освітньо-професійної програми «Інженерія

програмного забезпечення»

спеціаліст вищої категорії

Олексій СІДЮК

«29» серпня 2024р.

Анотація дисципліни

Дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» формує основні компоненти теоретико-прикладних мовних знань майбутніх фахівців: когнітивно-комунікативний – організація комунікації відповідно до норм сучасної англійської мови; аналіз й створення текстів будь-якої стильової належності, зокрема професійного спрямування; координаційно-регулятивний – організація професійної комунікації на високому рівні мовної компетенції.

Чому це цікаво/потрібно вивчати (мета)

Дисципліна орієнтована на формування комплексу мовних і комунікативних компетенцій, здатних забезпечити необхідний рівень загальнокультурної й професійно-ділової комунікації: має на меті вироблення навичок правильного використання різних мовних засобів залежно від сфери й мети спілкування, опанування специфіки роботи з професійними текстами, укладання фахової документації, узагальнення та систематизацію знань щодо теоретичних засад нормативності іноземної мови.

Що буде вивчатися (предмет навчання)

Предметом вивчення курсу є сучасна іноземна (англійська) мова професійної сфери, тому велика увага під час вивчення всіх тем приділяється засвоєнню мовних стереотипів комунікацій певного фаху. Курс передбачає продовження формування англійськомовної особистості, комунікативних навичок майбутніх спеціалістів, студіювання особливостей фахової мови.

Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК6. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

Чому можна навчитися (результати навчання)

Вивчаючи курс, здобувачі освіти набувають теоретичних знань про фахове спілкування іноземною мовою (англійською), його етапи й роль у професійній діяльності, засвоюють термінологію майбутньої спеціальності, відомості про призначення і структуру ділових документів, необхідних фахівцю певного профілю, формують стійкі комунікативні компетенції, потрібні у професійному спілкуванні, навички послуговування вербальними і невербальними засобами обміну інформацією.

Результати навчання (РН)

РН1. Застосовувати основні принципи професійної етики у галузі програмної інженерії, усвідомлювати їх соціальну значимість та культурні аспекти в професійній діяльності.

РН2. Систематизувати та узагальнювати інформацію про підходи, методи та засоби розробки супроводу програмного забезпечення.

РН3. Застосовувати спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері інженерії програмного забезпечення.

РН8. Аналізувати вимоги до програмного забезпечення.

РН9. Розуміти основні принципи командної роботи при розробці програмного забезпечення.

РН13. Спілкуватися українською та іноземною мовою усно і письмово з питань інженерії програмного забезпечення.

РН14. Розуміти предметну область, застосовувати знання у професійній діяльності.

РН15. Аналізувати та узагальнювати необхідну інформацію з різних джерел та ресурсів для розв'язання професійних задач з урахуванням сучасних досягнень інформаційних технологій.

Пререквізити

Дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» ґрунтується на отриманих знаннях у процесі здобуття повної загальної середньої освіти із сучасної іноземної (англійської) мови.

Постреквізити

Дисципліна «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» разом з дисциплінами «Українська мова», «Соціологія», «Культурологія» формує гуманітарну складову в програмі підготовки майбутнього фахівця. Набуті знання можуть бути використанні при написанні курсових та кваліфікаційних робіт.

Методи та форми навчання

I. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності

1) За джерелом інформації:

- Словесні: лекція (традиційна, проблемна лекція-прес-конференція) із

застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint - презентація, Bubbls. - карта знань), семінари, пояснення, розповідь, бесіда.

- Наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація.
- Практичні: вправи, оформлення документів, редагування та анотування іншомовних текстів за професійним спрямуванням.

2) **За логікою передачі і сприймання навчальної інформації:** індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні.

3) **За ступенем самостійності мислення:** репродуктивні, пошукові, дослідницькі.

4) **За ступенем керування навчальною діяльністю:** під керівництвом викладача; самостійна робота здобувачів освіти: з книгою; виконання індивідуальних навчальних проєктів.

II. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- навчальні дискусії;
- створення ситуації пізнавальної новизни;
- створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Навчальна логістика

Модуль 1

КАР'ЄРА ІНЖЕНЕРА-ПРОГРАМІСТА

Тема 1.1 Вступ до спеціальності

Тема 1.2 Інженер-програміст

Тема 1.3 Життя з комп'ютерами

Тема 1.4 Комп'ютери та робота

Тема 1.5 Програмування

Тема 1.6 ІКТ системи

Модуль 2

КОМП'ЮТЕР ТА ЙОГО СКЛАДОВІ

Тема 2.1 Типи комп'ютерів

Тема 2.2 Прилади вводу та виводу інформації.

Тема 2.3 Всередині комп'ютера

Тема 2.4 Системне програмне забезпечення 1

Тема 2.5 Системне програмне забезпечення 2

Тема 2.6 Програмне забезпечення

Тема 2.7 Прикладне програмне забезпечення 1

Тема 2.8 Прикладне програмне забезпечення 2

Тема 2.9 Робочий стіл і графічний інтерфейс

Тема 2.10 Основні цифри та математика

Тема 2.11 Аналіз чисел і кількостей

Модуль 3.

СФЕРИ ДІЯЛЬНОСТІ ІНЖЕНЕРА-ПРОГРАМІСТА

Тема 3.1 Зміни на ринку комп'ютерних технологій

- Тема 3.2 Презентації та спілкування
- Тема 3.3 Освіта в професійній діяльності інженера-програміста
- Тема 3.4 Риси інженера-програміста
- Тема 3.5 Розв'язування задач інженером-програмістом
- Тема 3.6 Інженерний облік
- Тема 3.7 Виконання семестрової контрольної роботи
- Тема 3.8 Підсумкове заняття

Модуль 4.

РОЛЬ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ З ДИЗАЙНУ

- Тема 4.1 Вимоги до інженерного програмування
- Тема 4.2 Архітектура програмного забезпечення
- Тема 4.3 Архітектурні стилі
- Тема 4.4 Методи проєктування
- Тема 4.5 Створення дизайну
- Тема 4.6 Дизайн інтерфейсу користувача 1, 2

Модуль 5.

ВИКОРИСТАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Тема 5.1 Цілі тестування програмного забезпечення
- Тема 5.2 Методи тестування програмного забезпечення
- Тема 5.3 Критерії адекватності тестування
- Тема 5.4 Обслуговування програмного забезпечення 1, 2
- Тема 5.5 Повторне використання програмного забезпечення 1
- Тема 5.6 Повторне використання програмного забезпечення 2
- Тема 5.7 Надійність програмного забезпечення
- Тема 5.8 Програмні засоби 1
- Тема 5.9 Програмні засоби 2

Модуль 6.

КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

- Тема 6.1 Керування конфігурацією ПЗ
- Тема 6.2 Команди програмування
- Тема 6.3 Контроль якості програмного забезпечення
- Тема 6.4 Розробка та вартість ПЗ
- Тема 6.5 Управління проєктами
- Тема 6.6 Етика
- Тема 6.7 Хмарні обчислення: SaaS і PaaS

ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій».

Комплексна діагностика знань, умінь і навичок здобувачів освіти із дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» здійснюється на основі результатів проведення поточного й підсумкового контролю знань (заліку- 5й семестр, іспиту – 6й семестр).

Об'єктом оцінювання знань студентів є програмовий матеріал дисципліни, засвоєння якого перевіряється під час контролю. Завданням поточного контролю є систематична перевірка розуміння та засвоєння програмового матеріалу, виконання практичних завдань, уміння самостійно опрацьовувати тексти, складання конспекту, написання реферату, створення лінгвістичного словника, створення презентації, здатності публічно чи письмово представляти певний матеріал.

Завданням підсумкового контролю (**диференційований залік/іспит**) є перевірка глибини засвоєння здобувачем освіти програмового матеріалу дисципліни, логіки та взаємозв'язків між окремими її розділами, здатність творчого використання набутих знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми, що впливає зі змісту дисципліни. При комплексній оцінці успішності викладач визначає види робіт і критерії оцінювання з урахуванням особливостей навчальної дисципліни, обсягу годин, відведених навчальним планом, контингенту здобувачів освіти.

Критерії оцінювання

При усних відповідях:

1. Характер і якість самостійної підготовки до заняття;
2. Ступінь усвідомлення навчального матеріалу, розуміння того, про що повідомляється;
3. Повнота розкриття питання;
4. Логіка викладення, культура мовлення;
5. Упевненість, аргументованість та емоційність;
6. Використання основної та додаткової літератури (підручників, навчальних посібників, журналів, інших періодичних видань тощо);
7. Аналітичні міркування, уміння робити порівняння, висновки.

При виконанні письмових завдань:

1. Мовна грамотність.
2. Повнота розкриття питання;
3. Цілісність, системність, логічна послідовність, уміння формулювати висновки;

4. Охайність оформлення документа та письмової роботи;

5. Підготовка матеріалу(реферату, презентації) за допомогою комп'ютерної техніки, різних технічних засобів (плівок, слайдів, приладів, схем тощо)

Оцінювання виконання студентами окремих елементів тем проводиться:

— на лекціях (конспект лекцій, виступ із рефератом);

— на практичних (практичні роботи, вправи), контрольні роботи за окремими темами, тестування, виступи, презентації);

— самостійна робота (лінгвістичний словник, конспект опрацьованих іншомовних текстів за фахом);

— на консультаціях (захист індивідуальних завдань (презентацій, рефератів, перевірка виконання практичних робіт(вправ);

— під час перевірки домашніх завдань;

Для консультування здобувачів освіти із виконання індивідуальних і домашніх завдань, контрольних робіт, їх підготовки до поточного оцінювання знань (відповідно до розкладів занять та консультацій викладача) передбачаються індивідуальні та групові консультації. У кінці семестру підраховується загальна кількість балів, одержана кожним здобувачем освіти з навчальної дисципліни (індивідуальний рейтинг студентів з навчальної дисципліни). Індивідуальний рейтинг кожного здобувача освіти з навчальної дисципліни за семестр складається із суми рейтингів елементів усіх робіт та окремих елементів. За результатами одержаних індивідуальних рейтингів проводиться атестація студентів із навчальної дисципліни.

Здобувач, який отримав оцінку «незадовільно» за навчальні заняття або самостійну роботу, зобов'язаний перескласти її.

Форма підсумкового контролю – диференційований залік/ іспит

Рейтингова оцінка з навчальної дисципліни обчислюються за 100-бальною шкалою.

Відповідно рейтинг здобувача освіти із засвоєння навчальної дисципліни може складатися з рейтингу з навчальної роботи – 70 балів та рейтингу з атестації – 30 балів. Таким чином, на оцінювання засвоєння змістових модулів, на які поділяється навчальний матеріал дисципліни, передбачається 70 балів. Рейтингові оцінки із змістових модулів, як і рейтинг з атестації, теж обчислюються за 100-бальною шкалою

Для занесення оцінок у екзаменаційну відомість, залікову книжку та журнал рейтингової оцінки знань здобувача освіти його рейтинг з різних видів навчальної роботи у балах переводиться у національну та ЄКТС (Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система) оцінки згідно з таблицею.

Відповідність результатів контролю знань за різними шкалами і критерії оцінювання

Оцінка ЄКТС	Сума балів за 100 бальною шкалою	Національна шкала (12-бальна)	Національна шкала (4-бальна)	Рівень компетентності	Критерії оцінювання
А	90 – 100 (відмінно)	12-10	відмінно	Високий рівень	Здобувач освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить та опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для ухвалення рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні обдарування і нахили.
В	85 – 89 (дуже добре)	9-8	добре	Достатній рівень	Здобувач освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна
С	75 – 84 (добре)	7			Здобувач освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві,

					добирати аргументи для підтвердження думок
D	70 – 74 (задовільно)	6-5	задовільно	Середній рівень	Здобувач освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.
E	60 – 69 (достатньо)	4			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні
FX	35 – 59 (незадовільно)	3	незадовільно	Початковий рівень	Здобувач освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу
F	1 – 34 (незадовільно)	2			Здобувач освіти володіє матеріалом на елементарному рівні засвоєння, викладає його уривчастими реченнями, виявляє здатність викласти думку на елементарному рівні.
		1			Здобувач освіти володіє навчальним матеріалом на рівні елементарного розпізнавання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, що позначаються учнем окремими словами чи реченнями.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу викладача за наявності поважних причин
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (вт.ч. із використанням мобільних девайсів).
<i>Політика щодо відвідування:</i>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин навчання може відбуватись за індивідуальним графіком (в онлайн формі за погодженням із завідувачем відділення)

Рекомендована література

Основна

1. Arthur McKeown, Ros Wright. Professional English in Use Management Cambridge UniversityPress, 2011 – 120 с.
2. Cate Farral, Marianne Lindsley. Professional English in Use Marketing Cambridge UniversityPress, 2008 – 144 с.
3. Murphy R. English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate learners of English. With Answers. Fourth Edition. – Cambridge UniversityPress, 2012 - 398 с.
4. Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English. With Answers. Fourth Edition. - CambridgeUniversityPress, 2015. - 319 p.
5. Raymond Murphy. English Grammar In Use For Elementary Students. – Cambridge UniversityPress. – 2011
6. Raymond Murphy. English Grammar In Use For Intermediate Students. – Cambridge UniversityPress. – 2011
7. Virginia Evans, JennyDooley, Stanley Wright Information Technology. – Express Publishing. – 2011

Додаткова

1. Bill Mascull, Business Vocabulary in Use, Cambridge University Press
2. Eric H. Glendinning, John McEwan. Oxford English for Information Technology. Oxford UniversityPress, 2002 – 222 с.
3. Insideout. Student'sbook. Upperintermediate. Sue Kayand Vaughan Jones. – Macmillan, 2007
4. Remacha Esteras S. Infotech. English for Computer Users Student's Book. 4th edition. — CambridgeUniversityPress, 2008. — 172 p.
5. Remacha Esteras S. Professional English in Use ICT / Santiago Remacha Esteras, Elena Marco Fabre. – CUP, 2006. – 117 p.

Інформаційні ресурси

1. Bell English Online <http://www.bellenglish.com/>
2. English with the BBC Service <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/index.shtm>
3. English Grammar and Writing online <http://www.edufind.com/english/grammar/>
4. Good tests and exercises in English Grammar <http://www.usingenglish.com/online-tests.html>
5. Internet Grammar of English (veryacademic) <http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
6. Longman Dictionary <http://www.ldoceonline.com/>
7. Oxford University Press <http://www.oup.co.uk/>
8. OUP online <http://www.oup.com/online/>
9. Vocabulary and Grammar Exercises online <http://www.roseofyork.co.uk/learning.html>
10. <https://www.bbc.co.uk/bitesize>
11. <https://clslearn.com/learning-paths/it/>
12. <https://sei.cmu.edu/OUR-WORK/SOFTWARE-ARCHITECTURE/>
13. <https://www.linkedin.com/pulse/8-reasons-why-software-architecture-important-ahad-khan-csm/>
14. <https://www.techtarget.com/searchapparchitecture/definition/software>