

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	Білгород-Дністровський фаховий коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	Екологія
Спеціальність	101 Екологія
Спеціалізація	-

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	385
Найменування закладу освіти	Білгород-Дністровський фаховий коледж природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій
Ідентифікаційний код закладу освіти	00728546
Керівник закладу освіти	ПОПА Леонід Минович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43684
Назва ОПП	Екологія
Спеціальність	101 Екологія
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	67700, Україна, Одеська область, Білгород-Дністровський район, м. Білгород-Дністровський, вул. Українська, 53
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПБ, посада)	ЗАЙЧЕНКО Марина Дмитрівна, керівник групи кадрового забезпечення, заступник директора з навчальної роботи
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	m.d.zaichenko@bdkpbkt.org.ua

Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380976173408
---	---------------

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна форма здобуття освіти	3 роки 10 місяців на основі базової загальної освіти 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.04.2025	I	II	III	IV
Денна форма навчання	7	14	-	9

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

*У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.
Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.*

Освітньо-професійна програма для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти ОПС «Фаховий молодший бакалавр» за спеціальністю 101 Екологія містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів ФПВО, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів ФПВО; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Розроблено групою кадрового забезпечення Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій у складі:

1. ЗАЙЧЕНКО Марина Дмитрівна, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій - керівник групи кадрового забезпечення;

2. ПЕРЕПЕЛИЦЯ Анна Віталіївна, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій - член групи кадрового забезпечення;

3. ЯЦЕМИРСЬКА Наталя Миколаївна, кваліфікаційна категорія «спеціаліст вищої категорії», викладач Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій - член групи кадрового забезпечення;

4. ТІТЯПКИН Андрій Станіславович – член ради роботодавців БДФКПБКТ, начальник відділу аналізу морських екосистем та антропогенного навантаження Науково-дослідної установи «Український науковий центр екології моря» - член групи кадрового забезпечення;

5. ІВАЩЕНКО Олена Сергіївна – здобувач освіти освітньо-професійної програми «Екологія» Білгород-Дністровського коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій – член групи кадрового забезпечення.

У якості рецензентів освітньо-професійної програми «Екологія» були залучені:

1. ПОЛЕЖАСВ Євгеній – кандидат географічних наук, науковий співробітник відділу наукових досліджень морського середовища Науково-дослідної установи «Український науковий центр екології моря».

2. ВОЛЬВАЧ Оксана – кандидат географічних наук, доцент, завідувача кафедри агрометеорології та агроєкології Одеського державного екологічного університету.

Освітньо-професійна програма «Екологія» була розглянута та схвалена на засіданні методичної ради (протокол № 8 від 20.05.2021 р.), затверджена рішенням педагогічної ради (протокол № 6 від 17.06.2021 р.) та введена в дію наказом директора коледжу № 44-вт від 18.06.2021

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на веб сторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Мета освітньо-професійної програми «Екологія» відповідає місії та стратегії Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування будівництва та комп'ютерних технологій. Місія Коледжу полягає в провадженні освітньої діяльності для якісного задоволення потреб населення в освітніх послугах, системному використанні в освітньому процесі передових освітніх технологій для підготовки кваліфікованої, конкурентоздатної, національно свідомої особистості з чітко визначеною громадянською позицією. Місія реалізується через відповідні стратегічні напрями розвитку, що відображені у Стратегічному плані розвитку Білгород-Дністровського коледжу природокористування будівництва та комп'ютерних технологій на 2021-2026 роки. Основною метою діяльності коледжу є підготовка висококваліфікованих, конкурентоздатних фахівців, збереження і примноження традицій, сформованих за увесь час існування закладу фахової передвищої освіти. Мета освітньо-професійної програми «Екологія» – підготовка висококваліфікованих і конкурентоздатних фахівців нового покоління у сфері екології, які володіють сучасними теоретичними знаннями, методами, інструментами і	Реєстр суб'єктів освітньої діяльності Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері ФПО Розпорядження про видачу ліцензії на провадження освітньої діяльності у сфері повної загальної середньої освіти Статут коледжу Стратегія розвитку коледжу на 2021-2026 Наказ про перейменування коледжу ОПП 2021 ОПП 2024

		практичними компетентностями, достатніми для успішного виконання професійних обов'язків у сфері екології та охорони навколишнього природного середовища.	
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного посадового зростання?	ОПП повною мірою відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання. Зацікавленість та пропозиції здобувачів ФПВО враховуються за результатами анкетувань, співбесід з ними та їх участі в обговоренні ОПП. Так, на засідання групи кадрового забезпечення зі спеціальності щодо оновлення ОПП для вступу 2024 року були запрошені представники випускної групи Дар'я СТОЯНОВА та Олена ІВАЩЕНКО, які висловили свої враження та рекомендації щодо змісту навчальних дисциплін останнього року навчання за ОПП. Зокрема Дар'я СТОЯНОВА зауважила, що здобувачів освіти цікавить питання можливості брати участь у стажуваннях та практичному навчанні у природоохоронних організаціях, державних установах чи міжнародних проектах, ознайомлення з новими природоохоронними інструментами, проведення зустрічей з роботодавцями. Студентки поділилися своїм власним досвідом проходження виробничої практики у південній Німеччині у 2023 році та висловили вдячність викладачам циклової комісії за роботу в цьому напрямку та надання можливості студентам випускного курсу випробувати свої професійні знання для розуміння своєї конкурентоспроможності у майбутньому. Опитування здобувачів освіти щодо змісту освітньо-професійної програми "Екологія" у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій проводяться регулярно, результати оприлюднюються на сайті коледжу, обговорюються на засіданні циклової комісії, групи кадрового забезпечення та враховуються при перегляді і оновленні ОПП та навчальних планів. Результати опитування здобувачів освіти щодо змісту	ОПП 2021 ОПП 2024 Результати анкетування щодо якості освітньо-професійної програми Відгуки керівників баз практики Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024

		освітньо-професійної програми, проведеного протягом 2023 - 2025 рр., говорять про відповідність поточного покоління освітньо-професійної програми та навчального плану “Екологія” їх потребам і запитам в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання.	
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	Циклова комісія постійно спілкується з роботодавцями щодо оновлення компетентностей ОПП, направлення здобувачів освіти на виробничу практику і можливості їх працевлаштування по завершенню навчання. Вимоги щодо тенденцій розвитку ринку праці представлені у програмних результатах навчання освітніх компонентів ОПП, що формують спеціальні компетентності. Аналіз ринку праці (пропозиції Центру зайнятості, моніторинг сайтів пошуку роботи, вакансії роботодавців, думки HR-спеціалістів) свідчить про попит на фахівців в сфері екології. У коледжі щорічно проводиться опитування роботодавців щодо якості підготовки здобувачів освіти і їх пристосованості до тенденцій розвитку ринку праці. Група кадрового забезпечення щорічно здійснює перегляд ОПП, за потреби оновлення, на основі аналізу пропозицій Ради роботодавців у відповідності з вимогами до компетентностей випускників ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2024 Громадське обговорення проєктів ОПП Лист Одеського обласного центру зайнятості від 18.07.2024 р. № 3070/02.03-01-32/42-24 «Інформація про професії та спеціальності, які були актуальні на ринку праці протягом 2024 року» Результати анкетування роботодавців Рецензія ОДЕКУ на ОПП 2021 Рецензія НДУ «Український науковий центр екології моря» на ОПП 2021 Рецензія ОНУ ім. Мечникова на ОПП 2024 Рецензія НДУ «Український науковий центр екології моря» на ОПП 2024

			Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Відгуки керівників баз практики
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти «фаховий молодший бакалавр з екології» відповідає повною мірою потребам цільових груп та ринку праці, про що свідчать угоди про співпрацю з потенційними роботодавцями, згідно з якими здобувачі фахової передвищої освіти проходять виробничі практики та екскурсії. Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП було враховано галузевий контекст: пропозиції стейкхолдерів, забезпечення можливостей вибору здобувачами ФПВО відповідних навчальних дисциплін та надання їм допомоги щодо побудови і реалізації власного кар'єрного шляху. Урахування завдань галузевого та регіонального контексту ОПП відображено у формуванні змісту, виборі форм та методів теоретичної та практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП не передбачена Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», який затверджений Наказом № 624 від 27.06.2022 р. Однак, розділ 1.4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» передбачає, що випускники можуть працювати за професіями згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010: 3111 Технік-лаборант (хімічні та фізичні дослідження) 3211 Технік-еколог 3211 Технік-лаборант 3212 Технік	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024 Лист Одеського обласного центру зайнятості від 18.07.2024 р. № 3070/02.03-01-32/42-24 «Інформація про професії та спеціальності, які були актуальні на ринку праці протягом 2024 року» Результати анкетування роботодавців

		(природознавчі науки) 8159 Лаборант хімічного аналізу, які є затребуваними на ринку праці, враховуючи найближчу перспективу повоєнного відновлення України.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія від 27.06.2022 № 624 містить Таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії. Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту відповідають ОПП 2024 р. та ОПП 2021 р., що акредитується. Крім того, до змісту ОПП додано ще ряд загальних та спеціальних компетентностей, що відображають особливості підготовки за ОПП 2024 р.: зокрема, СК13, СК14, СК15, СК16. У відповідності до дескрипторів Національної рамки кваліфікацій введені СК розподілені наступним чином: знання ЗН1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань та ЗН2 Спеціалізовані емпіричні знання у сфері професійної діяльності та/або навчання: СК13, СК14, СК15, СК16; уміння УМ1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання: СК13, СК14, СК15, СК16; УМ3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті: СК14, СК15; комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання.: СК13, СК15, СК16; К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності: СК15; відповідальність і автономія: ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024 Рівні національної рамки

		професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін.: СК13, СК14, СК15, СК16; ВА2 Покращання результатів результатів власної діяльності і роботи інших: СК15; ВА3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії: СК14, СК15.	
6	Чи стосувались пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки та обговорення освітньо-професійної програми залучаються зовнішні стейкхолдери та роботодавці. Пропозиції стейкхолдерів щодо питання вдосконалення змісту освітньо-професійної програми з метою ефективної побудови кар'єри випускників розглядалися на засіданнях групи кадрового забезпечення та ради роботодавців. Так, при розгляді ОПП 2021 р. представник Ради роботодавців Андрій ТІТЯПКИН запропонував збільшити обсяг блоку практичного навчання: додати 1 тиждень (1,5 кредити) на проведення навчальної практики з загальної екології, що сприятиме формуванню компетентностей практичного спрямування, отриманню практичного досвіду щодо специфіки подальшої професійної діяльності та вивченню при проведенні навчальної практики з Комп'ютерної обробки екологічної інформації комп'ютерної програми Golden Software Surfer 11, що буде сприяти прийняттю виважених та ґрунтованих екологічних рішень в подальшій професійній діяльності, що безумовно сприятиме професійній кар'єрі випускників коледжу (Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е). До рецензування ОПП 2021 р. були залучені Євгеній ПОЛЕЖАЄВ, науковий співробітник НДУ «Український науковий центр екології моря» та завідувача кафедрою агрометеорології та агроекології ОДЕКУ Оксана ВОЛЬВАЧ, які зауважили, що реалізація цієї освітньо-професійної програми: - дозволяє сформувати компетентності, необхідні для успішного вирішення професійних задач і забезпечити відповідність програмних результатів навчання запитам професійних роботодавців; - до конкурентних переваг освітньо-професійної програми	Наказ про склад Ради роботодавців на 2021-2022 н.р. Наказ на склад Ради роботодавців на 2024-2025 н.р. Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.21 р. Рецензія НДУ «Український науковий центр екології моря» на ОПП 2021 Рецензія ОДЕКУ на ОПП 2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 ОПП 2021 ОПП 2024

		відноситься те, що вона охоплює не лише усі напрями природокористування, взаємодії «людина-природа», ґрунтуючись на царині знань загальної екології, яка поєднує прикладну екологію, гео- та біоекологію і екологію людини, а й сфокусована на можливості підготовки агроекологів. При розгляді освітньо-професійної програми 2024 р. Андрієм ТІТЯПКИНИМ, представником Ради роботодавців, запропоновано додавання до ОПП компетентностей, пов'язаних з майбутньою професійною діяльністю випускників, та які відображають особливості ОПП 2024 року: СК13, СК14, СК15, СК16 та РН16, РН17, РН18.	
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	Важливим аспектом в ОПП є врахування перспективних напрямків, змін ринку освітніх послуг та ринку праці, що здійснюється через залучення до освітнього процесу практиків та тісну співпрацю закладу освіти з роботодавцями, що дає більші можливості працевлаштування для здобувачів ФПВО. Розвиток спеціальності обумовлює необхідність підготовки фахових молодших бакалаврів з екології, здатних розв'язувати складні екологічні завдання та сприяти покращенню якості довкілля, раціональному використанню природних ресурсів та забезпеченню здоров'я населення країни. Тому ОПП передбачає міждисциплінарні зв'язки, що дозволяють поєднувати знання, досвід, елементи юридичних, економічних освітніх компонент і способи їх практичного використання в професійній діяльності. Зокрема, освітніх компонентів: «Охорона навколишнього середовища», «Природоохоронне та екологічне право», «Економіка природокористування» та інші. Результати аналізу показують, що перевага надається тим фахівцям, які вміло працюють з сучасною комп'ютерною технікою, офісними програмами. Враховано зростаючі вимоги із боку роботодавців, яким необхідний універсальний фахівець із навиками роботи в сфері екології і несуть відповідальність за результати своєї діяльності; здійснюють контроль інших осіб у	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024 Положення про освітньо-професійні програми Положенні про освітньо-професійну програму 2021 р. Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.21 р. Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.24 р.

		визначених ситуаціях. Положенням про освітньо-професійні програми передбачено проведення аналізу актуальності ОПП, який полягає у встановленні суспільної потреби в ОПП, її потенціалі шляхом консультацій із заінтересованими сторонами (здобувачами фахової передвищої освіти, випускниками коледжу, роботодавцями, професіоналами тощо), з'ясуванні виконання основних умов її запровадження. Група кадрового забезпечення із спеціальності проводить аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОПП, аналіз ринку праці, на який орієнтована нова ОПП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	В ОПП 2021 року відображено такі особливості її реалізації: Освітньо-професійна програма фахового молодшого бакалавра з екології базується на загальновідомих положеннях та результатах сучасних наукових досліджень з охорони довкілля, раціонального природокористування, забезпечення природоохоронних заходів та орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна кар'єра. Спрямована на забезпечення теоретичної та практичної підготовки висококваліфікованих кадрів, які б набули глибоких знань для виконання професійних завдань виробничого та інноваційного характеру в галузі екології. Структура програми передбачає динамічне та інтерактивне навчання. Програма пропонує комплексний підхід до вирішення сучасних екологічних задач на різних ієрархічних рівнях Особливості освітньо-професійної програми спрямовані на якісне навчання здобувачів освіти та підготовку фахівців для набуття ґрунтовних комплексних знань та необхідних практичних навичок у сфері екології. Фахівців готують для організаційно-управлінського, господарського та технічного забезпечення виробничих завдань у галузі екології. Особливості реалізації ОПП відображені у придатності випускників до працевлаштування на підприємствах, установах	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024 Рецензія ОДЕКУ на ОПП 2021 Рецензія НДУ «Український науковий центр екології моря» на ОПП 2021 Рецензія ОНУ ім. Мечникова на ОПП 2024 Рецензія НДУ «Український науковий центр екології моря» на ОПП 2024 Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти

		та організаціях різних форм власності на посадах відповідно до Національного класифікатора України «Класифікатор професій» ДК 003:2010, а також до самозайнятості (організація власного бізнесу). В ОПП 2024 року відображено такі особливості її реалізації: Освітньо-професійна програма має прикладну орієнтацію і пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у сфері екології та захисту довкілля та реалізує це через навчання й практичну підготовку. Вивчення освітніх компонентів освітньо-професійної програми дає можливість подальшого професійного зростання. Реалізація освітньо-професійної програми відбувається через: 1) провадження в освітньому процесі освітніх компонентів, що формують загальні та спеціальні компетентності ОПП Екологія; 2) гнучка система формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів освіти через вибіркові освітні компоненти; 3) можливість працевлаштування згідно із Національним класифікатором України; 4) можливість академічної мобільності, тобто визнання отриманих результатів навчання та кредитів ЄКТС; 5) діджиталізація освітнього процесу через сервіс Google Workspace for Education. ОПП забезпечує здобувачам ФПВО можливість набуття практичного досвіду під час навчання, зокрема, під час практики (навчальної, виробничої) загальним обсягом 30 кредитів.	Положення про академічну мобільність Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Освітня платформа Google Workspace for Education. Практична підготовка здобувачів ОПП Екологія
--	--	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
---	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

з/п			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми було повністю враховано результати попередньої освіти здобувачів. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра становить 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання за денною формою здобуття освіти: - на основі БЗСО термін навчання 3 роки 10 місяців (здобувачі ФПВО зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, всього 180 кредитів + 2660 годин); - на основі ПЗСО термін навчання 2 роки 10 місяців (зі скороченим строком навчання). На основі БЗСО здобувачі фахової передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024 Освітня програма профільної середньої освіти 2021 Освітня програма профільної середньої освіти 2024 Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО Положення про освітньо-професійну програму Положення про освітньо-професійну програму 2021 р. Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної

			освіти
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В освітньо-професійній програмі «Екологія» Пункт 4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» (ОПП 2024) та 1.4 «Придатність випускників освітньо-професійної програми до працевлаштування та подальшого навчання» (ОПП 2021) вказано, що фаховий молодший бакалавр з екології підготовлений до виконання робіт у галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим та введеним в дію Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) Секція Е. Водопостачання; каналізація, поводження з відходами Розділ 38. Збирання, оброблення й видалення відходів; відновлення матеріалів Група 38.1 Збирання відходів Клас 38.11 Збирання безпечних відходів Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: «Класифікатор професій ДК 003:2010» затвердженим та введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами) фаховий молодший бакалавр з екології здатний займати первинні посади до професійних назв робіт: 3111 Технік-лаборант (хімічні та фізичні дослідження) 3211 Технік-еколог 3211 Технік-лаборант 3212 Технік (природознавчі науки) 8159 Лаборант хімічного аналізу	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Інтегральні, загальні, фахові компетентності повністю відповідають Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія (пункт 1.6 Програмні компетентності (для ОПП 2021) та пункт 6 «Перелік компетентностей випускника (для ОПП 2024). З метою врахування індивідуальних потреб і здібностей здобувачів ФПВО, а також змін, що відбуваються на ринку	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024

		праці під час розробки ОПП було встановлено додаткові спеціальні компетентності – СК13-СК16. Відповідність компетентностей освітнім компонентам відображена у матриці відповідності компетентностей випускника компонентам освітньо-професійної програми.	
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми «Екологія» 2021 р. та 2024 р. повністю відповідає предметній області спеціальності 101 Екологія забезпечення освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», що для неї заявлена. Освітньо-професійну програму 2024 р. розроблено на основі Стандарту фахової передвищої освіти України зі спеціальності 101 Екологія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 12.07.2022 року № 624), та вимог до 5 рівня Національної рамки кваліфікацій, за редакцією, що затверджена постановою КМУ від 25.06.2020 р. № 519. Окрім цього, передбачені ОПП освітні компоненти забезпечують формування усіх заявлених програмних компетентностей та результатів навчання, що відображено у матрицях відповідності компетентностей компонентам ОПП та відповідності результатів навчання компонентам ОПП.	Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі «Екологія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності, а саме: виконання курсових робіт, участь в гуртках, студентських конференціях тощо. З метою залучення здобувачів фахової передвищої освіти до науково-дослідної роботи при цикловій комісії агрономічних та екологічних дисциплін діє предметний гурток. Інноваційне навчання орієнтує здобувачів ФПВО на набуття професійних компетенцій та формування здібностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами коледжу можна виділити: реалізація студентських проєктів, тренінги, семінари, конференції.	ОПП 2021 ОПП 2024 Положення про предметний гурток Сторінка студентського гуртка «Екосфера» на сайті коледжу План роботи гуртка «Екосфера» на 2024-2025 н.р. Звіт роботи гуртка «Екосфера» за 2023-2024 н.р.

			Положення про курсові проекти (роботи) Методичні рекомендації до виконання курсових робіт Програма та методичні вказівки щодо проведення кваліфікаційного іспиту Семінар "Енергозбереження як ключ до сталого майбутнього: шляхи оптимізації ресурсів у житлових, промислових та сільськогосподарських секторах" Конференція "Стандартизація та метрологія як інструменти забезпечення екологічної безпеки: точність, якість та відповідальність"
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	Відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій в освітньо-професійній програмі передбачена можливість вибору навчальних курсів, вибіркова частина навчального плану становить не менше 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для підготовки фахового молодшого бакалавра вступу освітньо-професійної програми 2021 року, з яких: – 15 відсотків за вибором закладу освіти, що становить 27 кредитів ЄКТС;	ОПП 2021 ОПП 2024 Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2021 р. Наказ про перейменування коледжу Положення про порядок реалізації

		–10 відсотків за вибором здобувача освіти, що становить 18 кредитів ЄКТС. Для освітньо-професійних програм 2022 - 2024 (вступ 2022, 2023, 2024 року) обсяг складає не менше 10% кредитів ЄКТС від загального обсягу даної освітньо-професійної програми, що становить 18 кредитів ЄКТС (освітні компоненти за вибором здобувачів освіти). З переліком, анотаціями та презентаціями вибіркового дисциплін освітньо-професійних програм «Екологія» за кожним роком вступу здобувач фахової передвищої освіти може ознайомитись на сайті коледжу в розділі спеціальності: Вибір дисциплін.	здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2023 р. Каталог вибіркового дисциплін ОПП 2021 Каталог вибіркового дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін за ОПП Вибір дисциплін ОПП 2021 Вибір дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін на відділеннях Природокористування та Будівництва та архітектури Сторінка фейсбук – вибір дисциплін на відділенні у 2024 р.
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі «Екологія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявність неформальних спеціалізацій не передбачено.	ОПП 2021 ОПП 2024
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану проводити освітньою діяльність за дуальною формою?	Здобуття освіти за дуальною формою не передбачено освітньо-професійною програмою та навчальним планом.	ОПП 2021 ОПП 2024 Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО

			Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	Структура ОПП та навчального плану не передбачає здобуття освіти за дуальною формою.	ОПП 2021 ОПП 2024
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відповідно до Положення про раду роботодавців Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій, Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Роботодавці активно залучаються до визначення змісту виробничих практик, змісту програм навчальних дисциплін професійного спрямування; надають характеристики та відгуки щодо професійної підготовки здобувачів ФПВО за результатами виробничої практики. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.	Положення про раду роботодавців Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Положення про організацію зворотного зв'язку із стейкхолдерами Громадське обговорення ОПП Меморандуми (договори) про співпрацю Відгуки роботодавців Анкетування роботодавців

K1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	ОПП 2021 ОПП 2024 Стандарт зі спеціальності 101 Екологія
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	Освітньо-професійна програма «Екологія» зі спеціальності 101 Екологія за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» містить обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти 162 кредити.	ОПП 2021 ОПП 2024
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі «Екологія» 2021 р. за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр» передбачено 18 кредитів вибіркового освітніх компонентів за вибором здобувачів ФПВО; в ОПП 2024 р. т - 45 кредитів: 27 кредитів за вибором закладу освіти і 18 кредитів за вибором здобувача освіти. З цією метою сформовано каталог вибіркового дисциплін, з яким можна ознайомитись на сайті коледжу та проводиться презентації освітніх компонентів.	ОПП 2021 ОПП 2024 Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2021 р. Наказ про перейменування коледжу Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2023 р.

			Каталог вибіркових дисциплін ОПП 2021 Каталог вибіркових дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін за ОПП Вибір дисциплін ОПП 2021 Вибір дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін на відділеннях Природокористування та Будівництва та архітектури Сторінка фейсбук – вибір дисциплін на відділенні у 2024 р.
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги освітньо-професійної програми «Екологія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають нормативним документам Міністерства освіти і науки України, а саме: 1. Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145- VIII. 2. Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. № 2745-VIII. 3. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. № 1341. 4. Постанова Кабінету Міністрів України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 № 266. 5. Наказ МОН від 01.06.2018 № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». 6. Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 101	Закон України «Про освіту» Закон України «Про фахову передвищу освіту» Постанова КМ України «Про затвердження Національної рамки кваліфікації» Постанова КМ України «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» Наказ МОН № 570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що

		Екологія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» (Наказ МОН від 12.07.22 р. № 624)	здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти». Стандарт зі спеціальності 101 Екологія
--	--	--	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	Професійний стандарт для спеціальності 101 Екологія відсутній. В освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання, що визначені стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 101 Екологія від 12.07.2022 р. № 624 (РН1 - РН15) та результати навчання додані закладом освіти (РН16 – РН18). Провідними формами організації навчання є лекційні та практичні заняття, що дають змогу досягти програмних результатів. Вони проводяться в навчальних аудиторіях та лабораторіях.	Положення про освітньо-професійну програму Положенні про освітньо-професійну програму 2021 р. Стандарт зі спеціальності 101 Екологія ОПП 2021 ОПП 2024
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	В ОПП перелічені основні методи навчання, а також ті, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів освіти. Кожна освітня компонента передбачає певну кількість годин для самостійного опрацювання матеріалів здобувачами освіти. ОПП 2024: в розділі 3- Характеристика освітньо-професійної програми передбачені Методи, методики та технології: методи збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень; загальнонаукові й спеціальні методи, статистичні	ОПП 2021 ОПП 2024

		методи аналізу даних, професійні методики, вирішення типових спеціалізованих задач та практичних проблем в екології; в розділі 5- Викладання та оцінювання передбачені Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами, виконання курсових робіт, навчальна практика, виробнича практика. ОПП-2021: в розділі 1.3- Характеристика освітньо-професійної програми передбачені Методи, методики та технології: здобувач освіти має оволодіти методами збирання, обробки та інтерпретації результатів екологічних досліджень; статистичними методами аналізу даних, професійними методиками, вирішення; в розділі 1.5- Викладання та оцінювання передбачені Форми організації освітнього процесу: лекції, практичні та лабораторні заняття, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами, виконання курсових робіт (проектів), навчальна практика, виробнича практика. Освітні технології: традиційні, інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектне навчання. Застосовуються різні інтерактивні заняття: тематичні та гостьові лекції. Практичні заняття проводяться із застосуванням ділових ігор, вирішенням ситуаційних завдань, роботи в малих групах. На семінарських заняттях здобувачі фахової передвищої освіти можуть представляти презентації, виступи, тези зі заздалегідь визначених тем. Передбачена можливість дистанційного навчання за допомогою використання навчальної платформи Google Workspace for Education. Освітні технології: інтерактивні, робота в групах, метод ситуаційних задач, інформаційно-комунікаційні, проектного навчання.	
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу	Освітньо-професійну програму «Екологія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» структуровано в контексті загального часу навчання. Освітньо-	ОПП 2021 ОПП 2024

	навчання?	професійна програма розроблялася групою кадрового забезпечення згідно з вимогами Положення про освітньо-професійну програму та Методичних рекомендації розроблення освітньо-професійної програми (для ОПП 2024) та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Згідно освітньо-професійної програми «Екологія» передбачено терміни навчання: - на основі повної загальної середньої освіти – 2 рік 10 місяців; - на основі базової середньої освіти – 3 роки, 10 місяців, з одночасним здобуттям повної загальної середньої освіти. Освітня програма профільної середньої освіти інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра. Освітньо-професійна програма структурована за роками, курсами та семестрами навчання. Структуризацію за роками та семестрами навчання відображено в структурно-логічній схемі ОПП.	Освітня програма профільної середньої освіти 2021 Освітня програма профільної середньої освіти 2024 Положення про освітньо-професійну програму Положення про освітньо-професійну програму 2021 р.
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	В ОПП 2021 р. є поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, зокрема: обов'язкові освітні компоненти (цикл дисциплін, що формують загальні компетентності; цикл дисциплін, що формують спеціальні компетентності; інші види навчання, атестація здобувачів фахової передвищої освіти), вибіркові освітні компоненти (за вибором закладу освіти: цикл дисциплін, що формують загальні компетентності; цикл дисциплін, що формують спеціальні компетентності; за вибором здобувачів освіти: цикл дисциплін, що формують загальні компетентності; цикл дисциплін, що формують спеціальні компетентності). В ОПП 2024 р. є поділ освітніх компонентів на змістовні блоки, зокрема: обов'язкові освітні компоненти (освітні компоненти, що формують загальні компетентності; освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності; практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти, атестація здобувачів фахової передвищої освіти), вибіркові освітні компоненти (освітні компоненти за вибором здобувачів	ОПП 2021 ОПП 2024

		фахової передвищої освіти). Згідно освітньо-професійної програми обов'язкові компоненти становлять 162 кредити, вибіркові компоненти – 18 кредитів.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема ОПП дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2024
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В ОПП наявна матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Освітньо-професійна програма «Екологія» 2021 року включає у себе 40 обов'язкових освітніх компонент (ОК1-ОК40), які передбачають формування 7 загальних (ЗК1-ЗК7) та 12 спеціальних (фахових) компетентностей (СК1- СК12). Освітньо-професійна програма «Екологія» 2024 року включає у себе 46 обов'язкових освітніх компоненти (ОК1-ОК36), які передбачають формування 8 загальних (ЗК1-ЗК8) та 16 спеціальних компетентностей (СК1- СК16). Після вивчення кожного компонента здобувач фахової передвищої освіти повинен оволодіти як загальними так і спеціальними певними компетентностями та певними результатами навчання (РН1-РН18)	ОПП 2021 ОПП 2024
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначенні у матриці відповідності компетентності?	Заявлені в освітньо-професійній програмі «Екологія» результати навчання дають змогу сформувати визначенні у матриці відповідності компетентності, визначені коледжем та включені до ОПП. Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми. Робочі програми навчальних дисциплін побудовані на основі визначених у ОПП компетентностей та результатів навчання.	ОПП 2021 ОПП 2024

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	У коледжі розроблені процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ФПВО в БДФКПБКТ реалізується на підставі Положення про організацію освітнього процесу (розділ 5, п. 5.8, п. 5.12, п. 5.13), відповідно до Порядку визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти в БДФКПБКТ, Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти. Індивідуальна освітня траєкторія забезпечується процедурою вільного вибору вибіркових навчальних дисциплін, вільного вибору баз виробничої практики, організація практичного навчання за індивідуальними договорами, можливістю визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, через визнання результатів навчання здобутих студентами через неформальну або інформальну освіту. Індивідуальна освітня траєкторія зазначається в індивідуальному навчальному плані здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2021 р. Наказ про перейменування коледжу Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти

			Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми функціонування індивідуальних освітніх траєкторій у коледжі розроблені відповідно до Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в БДФКПБКТ, Положення про порядок реалізації здобувачами ФПВО права на вільний вибір навчальних дисциплін у БДФКПБКТ та Положення про академічну мобільність в БДФКПБКТ.	Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про академічну мобільність Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2021 р. Наказ про перейменування коледжу
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	Здобувачі фахової передвищої освіти коледжу мають можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій здобувачів ФПВО формується перелік та анотації вибіркового компонентів, з якими можна ознайомитись на сайті коледжу. Перелік вибіркового дисциплін, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам ФПВО реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2021 р. Наказ про перейменування коледжу Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2023 р.

			Каталог вибіркових дисциплін ОПП 2021 Каталог вибіркових дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін за ОПП Вибір дисциплін ОПП 2021 Вибір дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін на відділеннях Природокористування та Будівництва та архітектури Сторінка фейсбук – вибір дисциплін на відділенні у 2024 р.
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Документами, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача ФПВО в БДФКПБКТ є Положення про організацію освітнього процесу, Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти в БДФКПБКТ, Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін, Положення про академічну мобільність та Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про індивідуальну освітню траєкторію здобувачів фахової передвищої освіти Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2021 р. Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2023 р.

			Положення про академічну мобільність Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибірових освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму, відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін. Процедура інформування здобувачів ФПВО про вибірові освітні компоненти здійснюються, як правило, у навчальному році, що передує року навчання, у якому заплановане вивчення цих освітніх компонентів. Попередньо відбувається презентація вибірових освітніх компонентів для здобувачів ФПВО, відбувається подання заяв з подальшим формуванням академічних груп для вивчення вибірових дисциплін.	Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2021 р. Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін 2023 р. Каталог вибірових дисциплін ОПП 2021 Каталог вибірових дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін за ОПП Вибір дисциплін ОПП 2021 Вибір дисциплін ОПП 2024 Вибір дисциплін на відділеннях Природокористування та Будівництва та архітектури Сторінка фейсбук – вибір дисциплін на відділенні у 2024 р.

			Наказ на формування груп для вивчення вибіркових дисциплін здобувачами ФПО на 2024 р.
--	--	--	---

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальний план підготовки фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Екологія» відповідає освітньо-професійній програмі в частині переліку освітніх компонентів і логічної послідовності їх вивчення; форм підсумкового контролю; форм атестації здобувачів фахової передвищої освіти; обсягу кредитів, необхідних для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра; вимог до осіб, які можуть розпочати навчання за ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2024 Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальний план освітньо-професійної програми для спеціальності 101 Екологія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» затверджено Педагогічною радою коледжу: протокол № 9 від 25.06.2021р. – для БЗСО та протокол № 6 від 30.06.2022р– для ПЗСО (ОПП 2021); протокол № 4 від 27.06.2024 р. – для БЗСО та ПЗСО (ОПП 2024)	Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО

			Наказ на введення в дію навчальних планів 2021 р. Наказ на введення в дію навчальних планів 2022 р. Наказ на введення в дію навчальних планів 2024 р.
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми для спеціальності 101 Екологія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», кваліфікації, форми здобуття освіти, передумов вступу.	Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно з навчальним планом 2021 р., обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 135 кредити (цикл дисциплін, що формують загальні компетентності – 38,5 кредитів, цикл дисциплін, що формують спеціальні компетентності – 96,5 кредитів), обсяг вибіркового освітніх компонентів – 45 кредитів (за вибором закладу освіти - 27 кредитів: цикл дисциплін, що формують загальні компетентності – 7 кредитів, цикл дисциплін, що формують спеціальні компетентності – 20 кредитів; за вибором здобувачів освіти – 18 кредитів: цикл дисциплін, що формують загальні компетентності – 4 кредити, цикл дисциплін, що формують спеціальні компетентності – 14 кредитів). Згідно навчального плану 2024 року, обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 162 кредити (освітні компоненти,	Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО

		що формують загальні компетентності – 47,5 кредити, освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності – 114,5 кредитів), обсяг вибіркового освітніх компонентів за вибором здобувачів освіти складає 18 кредитів, що формують спеціальні компетентності	
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Порядок вивчення освітніх компонентів у навчальному плані відповідає структурно-логічній схемі, що наведено в ОПП.	ОПП 2021 ОПП 2024 Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види (лекції, семінари, практичні заняття, лабораторні заняття) та обсяг навчальних занять у навчальному плані відповідають освітньо-професійній програмі.	ОПП 2021 ОПП 2024 Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО

7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	У навчальних планах підготовки здобувачів ФПВО освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» наявний графік освітнього процесу. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, екзаменаційної сесії (семестрового контролю), практики, атестації та канікул. Навчальний план 2021 року оформлений відповідно до Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахових молодших бакалаврів 2021 р. Навчальний план 2024 року оформлений з урахуванням Методичних рекомендацій розроблення освітньо-професійних програм та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (Державна установа «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти») та Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахових молодших бакалаврів 2023 р..	Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра 2023 р. Положення про порядок розробки, затвердження навчальних планів підготовки фахового молодшого бакалавра 2021 р. Наказ про перейменування коледжу Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	Посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти відображено у зведених даних за бюджетом часу, згідно яких щорічне навантаження здобувачів фахової передвищої освіти не перевищує 40 тижнів. Посеместрове навантаження конкретизоване у формі тижнів теоретичного навчання, семестрового контролю, практичного навчання, кваліфікаційній роботі, атестації здобувачів освіти	Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми,	Поточний і підсумковий контроль програмних результатів навчання, що передбачений у навчальному плані, відповідає за	Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО

	кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	формами, кількістю і видами освітньо-професійній програмі.	Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
--	--	--	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка є обов'язковими компонентами освітньо-професійної програми «Екологія». Проходження практики здійснюється відповідно Положення про практичну підготовку здобувачів ФПО. В ОПП та навчальному плані передбачена практична підготовка здобувачів ФПВО. В освітньо-професійній програмі та навчальному плані відповідно виділено окрему кількість кредитів ЄКТС для здійснення практичної підготовки. Весь курс практичної підготовки за ОПП 2021 р. включає: навчальні практики: ОК29-ОК37 (II-IV курс), виробничу практику: ОК38, ОК39 (IV курс). Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку - 30 кредитів ЄКТС (21 кредит – навчальна практика та 9 кредитів – виробнича). Курс практичної підготовки за ОПП 2024 р. включає: навчальні практики ОК37-ОК43 (II-IV курс), виробничу практику: ОК44, ОК45 (IV курс). Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку - 30 кредитів ЄКТС (21 кредит – навчальна практика та 9 кредитів – виробнича).	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 2021 ОПП 2024 Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО

		Здобувачі ФПВО мають можливість укласти індивідуальні угоди на проходження практики.	
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Порядок організації та проходження практики унормований у Положенні про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти у БДФКПБКТ. Зміст кожного виду практики, уточнення та деталізація порядку її проходження, індивідуальні завдання, вимоги до ведення робочої документації та оформлення підсумкового звіту з практики, порядок захисту звітів з практики та критерії оцінювання описані у програмах практик. Програми практик розглядаються на засіданнях циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчальної роботи. Для проведення практик БДФКПБКТ укладає угоди з базами практик. Наказом директора коледжу затверджуються: – розподіл студентів на бази практики; – керівник практики від циклової комісії та встановлюються терміни її проходження. Перед направленням на практику зі здобувачами ФПВО проводиться інструктаж про порядок проходження практики, інструктаж з охорони праці і техніки безпеки під час проходження практики. Здобувач ФПВО може самостійно обирати місце практики, керуючись власними інтересами можливості майбутнього працевлаштування, набуття практичних навичок роботи тощо. Для цього він має заздалегідь повідомити про це голову циклової комісії та отримати згоду підприємства (установи, організації, закладу) на проходження ним практики.	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти Наскрізна програма практик Практична підготовка та сприяння працевлаштуванню Практична підготовка Договори про проведення практики
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних	Практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, дає змогу досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей. Вона забезпечує формування фахових компетентностей, спрямованих на розвиток практичних навичок застосування теоретичних знань, наукових і технічних методів для вирішення	Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти ОПП 2021

	компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	складних спеціалізованих задач під час роботи, здатності до коректної самостійної постановки і вирішення завдань практичної діяльності у сфері екології. Навчальна практика сприяє набуттю здобувачами ФПВО практичного досвіду та закріпленню й поглибленню набутих під час теоретичного навчання знань у сфері екології. Мета виробничої практики у набутті здобувачами фахової передвищої освіти практичного досвіду й поглибленню набутих під час теоретичного навчання знань у сфері екології; здобуття навичок самостійної практичної роботи. Під час проходження всіх видів практики здобувачі ФПВО ОПП мають застосувати всі набуті загальні та спеціальні компетентності ОПП. Здобуті компетентності сприймаються як досвід професійної діяльності. Наведена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми інформація свідчить про те, що практики, як обов'язкові компоненти, у разі їх успішного опанування здобувачами освіти, дають змогу поглибити компетентності, сформовані під час вивчення навчальних дисциплін. Освітньо-професійна програма не передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності	ОПП 2024 Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	В освітньо-професійній програмі окреслені загальні підходи до викладання, зокрема, практичної підготовки здобувачів освіти. Форми проведення занять конкретизуються та регламентуються навчальним планом, силабусами навчальних дисциплін, програмами практик. Практична підготовка здобувачів ФПВО реалізується завдяки проведенням практичних занять, виконанням лабораторних робіт, навчальних практик та виробничих практик, навчальних екскурсій на виробництві тощо.	Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО

			Навчальні програми Силабуси Наскрізна програма практик Залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять зі спеціальності 101 Екологія
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями щодо формулювання цілей і завдань практичної підготовки, визначення її змісту відбувається на постійній основі і, особливо, на етапі розробки, оновлення ОПП. Під час проходження здобувачами фахової передвищої освіти виробничих практик роботодавці надають відгуки про роботу здобувачів ФПВО. Рекомендації щодо вдосконалення практичної підготовки роботодавці надають на етапі розробки, оновлення ОПП і під час проходження щорічних опитувань.	Положення про Раду роботодавців Протоколи Ради роботодавців Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Відгуки роботодавців про проходження практики здобувачів освіти Рецензії на наскрізні програми практики Анкетування роботодавців Меморандуми про співпрацю Залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять зі спеціальності 101 Екологія

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	При проходженні усіх видів практик здобувачі ФПВО ознайомлюються з інноваційними технологіями різних видів професійної діяльності. Зміст та послідовність практик визначається наскрізною програмою практик зі спеціальності 101 Екологія та навчальним планом. Так, у програмі навчальної практики з обробки екологічної інформації використовується комп'ютерна програма Golden Software Surfer 11 – програма для аналізу та візуалізації геопросторових даних. Вона дозволяє студентам створювати 2D та 3D моделі, карти контурів, поверхонь, профілів, а також аналізувати дані за допомогою різних методів інтерполяції, таких як крігінг, інверсна відстань та інші. Програма навчальної практики з Методів вимірювання параметрів навколишнього середовища передбачає роботу з сучасними приладами: шумомір СЕМ DT-8852 — це сучасний портативний прилад для вимірювання рівня шуму, за допомогою якого студенти здійснюють електронну обробку даних на комп'ютері для подальшого аналізу, електронні газоаналізатори, оснащені USB-портом для передачі даних на комп'ютер і архівування до 2000 вимірювань, які широко використовується екологами в практиці. У програмі технологічної та переддипломної практик, проходження яких передбачається на підприємствах, враховано можливість застосування здобувачами освіти наявних на підприємстві сучасних технологій дослідження стану компонентів довкілля, що дозволяє враховувати інноваційні технології в галузі екологічних досліджень. Студенти при співпраці з роботодавцями підприємства отримують досвід роботи на сучасному обладнанні, застосуванні інновацій в своїй подальшій професійній діяльності, що зазначається у відгуках керівників баз практик від виробництва.	Практичне навчання НМК практичного навчання зі спеціальності 101 Екологія Відгуки роботодавців про проходження практики здобувачів освіти Залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять зі спеціальності 101 Екологія Проведення онлайн-заняття з навчальної практики Тітяпкиним А.С. Практичний семінар для студентів-екологів в умовах діючого виробництва Обговорення проєкту та внесення змін до освітньо-професійної програми 2024 року «Екологія»
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та	Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами щодо процедур і заходів	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти

роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість висловлювати свою думку та пропозиції стосовно змісту освітньо-професійної програми «Екологія» та процедур забезпечення її на засіданнях студентської ради коледжу; за результатами анкетування, що проводиться навчальною частиною; під час участі у роботі педагогічних рад, засідань ради роботодавців тощо. З метою опитування, навчальна частина коледжу розробляє відповідні форми для онлайн-анкетування. Результати анкетування дають можливість визначити пріоритети здобувачів ФПВО щодо переліку і змісту дисциплін, якості викладання, режиму навчання, проявів корупції тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях циклової комісії, груп кадрового забезпечення спеціальності, методичній і педагогічній радах коледжу. Так, за пропозицією студентства, представників здобувачів освіти Тетяна ДАНИЛЕНКО та Вероніки МОРАР, які виступили з пропозицією щодо посилення набуття навиків роботи з лабораторних досліджень стану якості компонентів довкілля в розрізі проведення хімічних аналізів під час проведення навчальних практик, запропонували збільшити термін проведення навчальної практики з РП «Лаборант хімічного аналізу» або НП хімічний аналіз, на засіданні групи кадрового забезпечення щодо оновлення ОПП для вступу 2024 року, було перерозподілено обсяг навантаження практичного навчання між видами навчальних практик. Студентки наголосили, що це дасть змогу отримати більше знань для роботи в лабораторіях підприємств в подальшій їх професійній діяльності та побудові професійної кар'єри. Пропозиція студента була врахована групою кадрового забезпечення. Співпраця з роботодавцями відбувається шляхом: участі у перегляді змісту ОПП, програм практичної підготовки, їх рецензування, формування індивідуальних завдань, що відображають специфіку відповідних підприємств (баз	Положення про стейкхолдерів ОПП Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Протоколи Ради роботодавців Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Довідка-направлення на навчання від роботодавця Договори про проведення практичного навчання Анкетування здобувачів освіти щодо якості практичної підготовки
---	---	---

	практики). Зворотній зв'язок здійснюється у формі відгуків на роботу здобувачів освіти на виробничій практиці та рівень їх професійно-практичної підготовки, а також за допомогою анкетування роботодавців на сайті коледжу з подальшим аналізом результатів на засіданні ЦК. Так, Андрій ТІТЯПКИН, представник ради роботодавців, при проведенні навчальної практики з Комп'ютерної обробки екологічної інформації запропонував вивчати комп'ютерну програму Golden Software Surfer 11 - програму для аналізу та візуалізації геопросторових даних. Група кадрового забезпечення прийняла дану пропозицію та ввела у програму даної практики тему по роботі з цією програмою, що навчить студентів створювати 2D та 3D моделі, карти контурів, поверхонь, профілів, а також аналізувати дані за допомогою різних методів інтерполяції, таких як крігінг, інверсна відстань та інші. Набуття навиків роботи в цій програмі буде сприяти прийняттю виважених та ґрунтованих екологічних рішень в подальшій професійній діяльності, що безумовно сприятиме професійній кар'єрі випускників коледжу. На засіданні групи кадрового забезпечення спеціальності, представники роботодавців Віталій ВОЙЦЕХОВСЬКИЙ, директор ВКПФ «Удача і КО», та Володимир БУРАВИЦЬКИЙ, директор КП «Агропромтехніка», запропонували можливість проходження здобувачами освіти даної спеціальності виробничої практики на їх підприємствах хімічної галузі та наголосили, що, аналізуючи програму практики, лабораторії підприємств в повній мірі здатні забезпечити її виконання, крім того висловили свою зацікавленість в посиленні тематики утилізації відходів хімічної галузі та очищенні викидів даної галузі під час виконання програми практики. Крім того, Володимир БУРАВИЦЬКИЙ, висловив зацікавленість в направленні на навчання до коледжу для отримання перелічених навиків працівника свого підприємства, який на сьогодні є студентом коледжу.	Анкетування роботодавців Відгуки роботодавців про проходження практики здобувачів освіти Рецензії на наскрізну програму практики Обговорення проєкту та внесення змін до освітньо-професійної програми 2024 року «Екологія»
--	--	---

		Під час практики відбувається зворотній зв'язок із стейкхолдерами – керівниками практики від підприємств щодо оволодіння компетентностями здобувачів освіти, змісту освітньої програми. За пропозиціями роботодавців суттєво урізноманітнили каталог вибіркових дисциплін для формування власної освітньої траєкторії здобувачами освіти. За результатами пропозицій роботодавців удосконалено зміст практичної підготовки та заключено договори щодо проходження виробничих практик здобувачами коледжу з подальшим аналізом результатів на засіданні ЦК.	
--	--	--	--

К1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій діє студентське самоврядування. Коледж створює умови для його діяльності: проводить роз'яснювальну роботу, надає організаційну допомогу здобувачам ФПВО, залучає виборних представників органів студентського самоврядування до роботи колегіальних та робочих органів управління на правах рівноправних партнерів з метою розв'язання питань, що стосуються організації освітнього процесу, підвищення якості освіти та освітньо-інформаційного середовища, соціальних питань здобувачів ФПВО. Здобувачі фахової передвищої освіти даної ОПП залучаються до формування фахових та загальних компетентностей з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання шляхом анкетування та участі у засіданнях ЦК та груп кадрового забезпечення. Окрім того, здобувачі освіти мають можливості	Положення про студентське самоврядування Наказ на створення студентського самоврядування Положення про старостат Наказ про оновлення складу груп кадрового забезпечення спеціальностей ОПП 2021 Наказ про оновлення складу груп кадрового забезпечення спеціальностей ОПП 2024 Анкетування здобувачів освіти

		обираючи ОК варіативної складової ОПП, зокрема ОК, які формують загальні компетентності.	Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Загальні компетентності, передбачені ОПП, формуються освітніми компонентами як загальної, так і професійної підготовки, про що свідчить таблиця відповідності компетентностей та освітніх компонентів. Зважаючи на важливість загальних компетентностей у формування світогляду та успішної професійної діяльності у трудовому колективі, в ОПП запроваджені такі обов'язкові комплексні навчальні дисципліни як: «Соціологія», «Основи правознавства» та інші. Дисципліни циклу загальної підготовки за ОПП 2021р. (ОК1–ОК11, ВК1-ВК3, ВК 10), за ОПП 2024р. (ОК1–ОК12), а також професійної та практичної підготовки за ОПП 2022р. (ОК13–ОК32, ВК2-ВК4), ОПП 2024р. (ОК1–ОК14, ВК1) надають можливість здобувачам освіти отримати базові знання предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, розуміння професійної діяльності.	ОПП 2021 ОПП 2024
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Набуття загальних компетентностей є невід'ємною складовою ОПП. Для набуття загальних компетентностей застосовуються студентоцентризований, проблемно-орієнтований, компетентнісний підходи. Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації із викладачами, навчальна практика, виробнича практика,	ОПП 2021 ОПП 2024 Гурткова робота

		елементи дистанційного навчання. Заняття мають інтерактивний науково-пізнавальний характер, з використанням сучасних інформаційно-комунікаційні технологій та елементів проектного навчання. Для розвитку soft skills, таких як навички критичного мислення, вирішення завдань, публічного виступу, ділового спілкування, роботи в команді, цифрового спілкування, організації діяльності, на які також впливають рівень лідерських якостей, знання трудової етики, дисципліни, почуття відповідальності здобувачі освіти залучаються до громадської, науково-дослідницької, управлінської та інших видів діяльності.	
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	Розвиткові загальних компетентностей у здобувачів ФПВО сприяють також різноманітні поза аудиторні заходи: спортивно-оздоровчі, культурно-мистецькі заходи, заходи з патріотичного виховання, громадські акції. У Білгород-Дністровському ФКПБКТ розроблені та проводяться поза аудиторні заходи, що сприяють розвитку у здобувачів ФПВО загальних компетентностей. Вони успішно реалізуються відповідно до плану виховної роботи. Окрім організації освітнього процесу зі здобувачами ФПВО проводяться виховні заходи згідно з планом виховної роботи академічної групи, який узгоджується з планом виховної роботи коледжу.	Гурткова робота Положення про організацію виховної роботи Плани виховної роботи План виховної роботи 2024-2025 н.р. План виховної роботи 2023-2024 н.р. План виховної роботи 2022-2023 н.р. План виховної роботи 2021-2022 н.р. Коледжанські заходи 80-річний ювілей коледжу Вручення дипломів ФМБ Захід до Дня гідності і свободи Акція «Смілива гривня» Акція «Допоможи ЗСУ» Зустріч з військовим 808окремої бригади

			Олімпійський тиждень Кращі в обласній спортивній олімпіаді День вишиванки Танцювальний флешмоб «Моя сорочка вишиванка» До Дня української писемності. Козацькі розваги Посвята в студенти Марафон Добрих Справ Щорічна естафета єдності «Ми – нащадки козацької слави». Фестиваль-конкурс, присвячений Лесі Українці Танцювальний колектив коледжу «Едельвейс»: Нагорода Гран-прі в Міжнародному різдвяному фестивалі-конкурсі Дипломанти І ступеня Міжнародного фестивалю - конкурсу «Скарби України» І почесним місцем в Міжнародному проєкті "Зіркові діти» Участь у міжнародному фестивалі "Заєдно-на Еньовден Звездица 2023".
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

К2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На веб-сайті Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій оприлюднено затверджені Правила прийому, які попередньо розглянуто та схвалено на засіданні педагогічної ради Коледжу (Протокол №1 від «12» березня 2025 р.). Правила прийому завантажуються до ЄДЕБО та розміщуються на сайті Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій не пізніше місяця після їх оприлюднення на офіційному сайті МОН України.	Правила прийому на навчання Розділ «Абітурієнту»: Строки прийому Мотиваційний лист Необхідні документи Положення для вступу Програми вступних іспитів Вартість навчання Лайфхаки для вступника Спеціальності Обсяг регіонального замовлення Зарахування 2024
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Відповідно до Правил прийому конкурсний відбір на навчання для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється: вступ на основі на основі БСО, ПЗСО, КР за результатами співбесіди з української мови та математики та розгляду мотиваційних листів; в інших випадках – відповідно до Правил прийому. Конкурсний відбір проводиться на основі конкурсного бала та результатів розгляду мотиваційних листів, відповідно до Правил прийому. Конкурсний бал для вступу на основі БСО, ПЗСО, КР визначається як сума балів співбесіди. Замість проходження співбесіди вступник на основі ПЗСО, КР може подати результати: національного мультипредметного	Правила прийому на навчання Витяг з протоколу педради від 12.03.2025 №1

		теста 2022 року; або національного мультипредметного теста 2023 року; або національного мультипредметного теста 2024 року; або національного мультипредметного теста 2025 року. У такому разі конкурсний бал вступника визначається як середній бал усіх предметів національного мультипредметного теста з підвищенням на 25 відсотків, але не вище 200 балів.	
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до розділу II пункти 1-4 Правил прийому до Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій на освітньо-професійну програму “ Комп'ютерна інженерія” здійснюється набір абітурієнтів на основі базової середньої освіти, повної (профільної) середньої освіти, професійної (професійно-технічної). Передбачено вступ на основі фахової передвищої та вищої освіти.	Правила прийому на навчання
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до фахової передвищої освіти у 2025 році. Правила прийому є чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників. Кожний, хто має бажання навчатись в Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій, має можливість ознайомитись з умовами вступу на веб-сайті коледжу у розділі «Абітурієнту», який містить такі пункти: Правила прийому на навчання, строки прийому, мотиваційний лист, необхідні документи, положення для вступу, програми вступних іспитів, вартість навчання, лайфхаки для вступника, спеціальності, обсяг регіонального замовлення, зарахування.	Розділ «Абітурієнту»: Правила прийому на навчання Строки прийому Мотиваційний лист Необхідні документи Положення для вступу Програми вступних іспитів Вартість навчання Лайфхаки для вступника Спеціальності Обсяг регіонального замовлення Зарахування 2024
5	Чи всі положення правил прийому є не дискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	Всі положення Правил прийому є не дискримінаційними, оскільки вони розроблялися відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 7 лютого 2025 року № 166, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 24 лютого 2025 року № 293/43699 та є обов'язковими для Білгород-Дністровського фахового коледжу	Правила прийому на навчання в 2025 році

		природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій.	
--	--	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	Інформація про освітньо-професійні програми розміщується на сайті Коледжу в розділі «Навчальна частина» → відділення Природокористування → спеціальність 101 Екологія → розділ «Освітній процес» → Освітньо-професійні програми. Відповідальними за формування і зберігання паперових версій ОПП є керівник групи кадрового забезпечення із спеціальності та завідувач відділення. Інформація про ОПП вноситься до ЄДЕБО адміністратором обслуговування бази даних ЄДЕБО.	Положення про освітньо-професійні програми (нова редакція) ОПП 2021 ОПП 2024 Ліцензії та сертифікати про акредитацію
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс документів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Відомості щодо програм та силабусів усіх освітніх компонентів цієї освітньо-професійної програми розміщуються на сайті коледжу в розділі «Навчальна частина» → відділення Природокористування → спеціальність 101 Екологія → розділ «Освітній процес». Програми і силабуси, виставлені на сайті коледжу, відповідають ОПП 2021 року; у зв'язку зі зміною назви коледжу та зміною оформлення програм та силабусів при введенні в дію нових Положення про розроблення та оформлення силабусу у БДФКПБКТ та Положення про розроблення та оформлення програми навчальної дисципліни у БДФКПБКТ (протокол педагогічної ради № 4 від 27.06.2024 р.), силабуси та програми навчальних дисциплін згідно ОПП 2021 були переоформлені і перезатвердженні 2024 роком. Здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість	Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики Освітня платформа Google Workspace for Education. Навчально-методичні матеріали здобувачів освіти

		працювати з навчально-методичним забезпеченням освітніх компонентів на сторінці дистанційного навчання сайту коледжу (розділ «Студенту» → дистанційне навчання) та освітній платформі Google Workspace for Education.	
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в ОПП «Екологія» в розділах 2 і 3 та Положенні про організацію освітнього процесу у БДФКПБКТ, які оприлюднені на сайті коледжу. Метою освітнього процесу у Коледжі є реалізація особистісного потенціалу студента, розвитку його дослідницьких, творчих (креативних) та інтелектуальних здібностей, задоволення потреб економіки та суспільства в компетентних фахівцях, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринках праці, формування громадянина і патріота України.	ОПП 2021 ОПП 2024 Положення про організацію освітнього процесу

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	Академічна мобільність є одним із напрямків діяльності коледжу з метою поглиблення інтеграції коледжу в український та міжнародний освітній простір, підвищення якості освіти, а також забезпечення конкурентоспроможності на ринку освітніх послуг. На веб-сайті коледжу оприлюднено Положення про академічну мобільність у БДФКПБКТ, яке регламентує право здобувачів фахової передвищої освіти на академічну мобільність та договори про академічну мобільність.	Академічна мобільність Положення про академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів	В освітньо-професійній програмі «Екологія» передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти шляхом навчання в іншому закладі освіти на території України без відрахування з основного місця навчання,	Договори про академічну мобільність ОПП 2021

	фахової передвищої освіти ?	зі збереженням стипендії та перезарахування отриманих кредитів на основі ЄКТС. При цьому загальний період навчання для таких учасників за програмами кредитної мобільності залишається незмінним. В розрізі навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», яка викладається на 1 курсі, студенти спеціальності 101 Екологія вивчають тему: «Академічна мобільність та організація освітнього процесу» (ознайомлення з поняттям академічної мобільності та структурою освітнього процесу, вивчення можливості участі в програмах внутрішньої й міжнародної мобільності, оволодіння знаннями про організацію навчання за освітніми програмами, систему оцінювання, права та обов'язки здобувача освіти, навчання плануванню власної освітньої траєкторії). Таким чином, студенти спеціальності одразу з початку навчання ознайомлюються з поняттям та принципами академічної мобільності. Наразі здобувачів фахової передвищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою «Екологія» та потребують реалізації права на академічну мобільність у коледжі немає.	ОПП 2024 Програма навчальної дисципліни Вступ до спеціальності Силабус навчальної дисципліни Вступ до спеціальності
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	Проект Правил прийому обговорюється на засіданні адміністративної ради коледжу, яка їх схвалює. Після проходження процедури обговорення Правила прийому розглядаються та затверджуються на засіданні педагогічної ради Коледжу (студенти беруть участь в засіданнях педагогічної ради (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради)), завантажуються до ЄДЕБО та розміщуються на сайті Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій	Правила прийому на навчання Витяг з протоколу педради від 12.03.2025 №1 Положення про студентське самоврядування
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	Визнання результатів навчання здійснюється відповідно до Положення про академічну мобільність БДФКПБКТ. Організаційні питання та питання супроводу учасників академічної мобільності організацій-партнерів вирішується навчальною частиною БДФКПБКТ та структурним підрозділом, у якому проходить академічна мобільність.	Положення про академічну мобільність Договори про академічну мобільність

		Основними інструментами для перезарахування кредитів, отриманих учасником академічної мобільності за час навчання/стажування у закладі-партнері є: заява на ім'я заступника директора з навчальної роботи; наказ директора коледжу про направлення здобувача фахової передвищої освіти на навчання за програмою академічної мобільності; договір про навчання здобувача фахової передвищої освіти за програмою академічної мобільності.	
--	--	---	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Питання визнання результатів навчання в БДФКПБКТ, отриманих у неформальній освіті, регламентовано розділами III та IV Порядку визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у БДФКПБКТ.	Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до Порядку визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у БДФКПБКТ, визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, здійснюється за підсумками їх оцінювання. Методи, зміст та обсяг оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти повинні забезпечувати оцінювання усіх змістових складових відповідного результату навчання. Надійність інституційної процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті гарантується тим, що вона розроблена відповідно до Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти,	Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти ПОРЯДОК визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти Неформальна освіта

		затвердженого наказом МОН України 08 лютого 2022 року № 130.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	БДФКПБКТ розроблено критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті, які описані в розділах III та IV Порядку визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у БДФКПБКТ.	Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	Відповідно до Закону України «Про фахову передвищу освіту» у БДФКПБКТ розроблено систему внутрішніх нормативних актів, що регулюють права й обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійних програм. Внутрішні нормативні документи своєчасно оприлюднюються на сайті закладу освіти в розділі «Про коледж».	Положення про організацію освітнього процесу Колективний договір на 2023-2028 рр. ДОДАТОК 1. Правила внутрішнього трудового розпорядку Положення про Педагогічну раду Положення про структурні підрозділи та органи управління Правила поведінки здобувачів освіти Кодекс етики та корпоративної культури учасників освітнього

			процесу
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Положення про організацію освітнього процесу, як і інші положення закладу освіти, проходять процедуру громадського обговорення, погоджується студентською радою та затверджується на засіданні Педагогічної ради, членами якої є також здобувачі ФПВО (10% від загальної кількості членів педагогічної ради). З метою громадського обговорення, Положення про організацію освітнього процесу та інші документи, які підлягають обговоренню тимчасово (на період їх обговорення) розміщуються на офіційному сайті коледжу у розділі Офіційні документи (Громадське обговорення), пропозиції можуть надати всі учасники освітнього процесу на офіційну електронну пошту коледжу. Положення доведено до відома усіх учасників освітнього процесу. Управління освітнім процесом здійснюється на партнерських засадах зі здобувачами ФПВО.	Положення про організацію освітнього процесу Громадське обговорення Протокол педради № 5 від 30.08.2023 Протокол засідання студентської ради коледжу № 8 від 28.08.2023 р.
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Коледж залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу через раду роботодавців. Рада роботодавців створюється і функціонує у відповідності до Положення “Про раду роботодавців”. Основними завданнями ради є: прогнозування потреб у фахівцях спеціальності 101 “Екологія”, участь у розробці та забезпеченні освітньо-професійних програм, розвиток інфраструктури партнерства, взаємодія коледжу з підприємствами та інш., що передбачає надання благодійних внесків у фонд “Надія” для розвитку матеріальної бази коледжу.	Положення про раду роботодавців Меморандуми про співпрацю Договори про співпрацю з роботодавцями Звіти про кошти БД-БФ «Надія»

КЗ.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про	Положення про організацію освітнього процесу повністю відповідає Типовому положенню про організацію освітнього	Типове положення про організацію освітнього процесу в закладах

	організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	процесу та визначає всі складові освітнього процесу. Білгород-Дністровський ФК ПБКТ дотримується визначених вимог.	ФПВО Положення про організацію освітнього процесу
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	Графік освітнього процесу, як складова навчальних планів, своєчасно розробляється, затверджується та доводиться до відома всім учасникам освітнього процесу через оприлюднення на офіційному сайті коледжу в розділі «Студенту» → графіки освітнього процесу. В ньому передбачається обсяг теоретичного навчання, види та терміни практик, семестровий контроль, канікули, атестація здобувачів фахової передвищої освіти. Графік освітнього процесу складається посеместрово згідно з графіком освітнього процесу на весь період навчання, визначеного навчальним планом.	Графік освітнього процесу Наказ на затвердження графіку освітнього процесу Наказ на затвердження графіку освітнього процесу II сем 2024-2025 (зміни) Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2024 на основі ПЗСО
3	Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова	Навчальний план спеціальності 101 Екологія повністю забезпечений програмами навчальних дисциплін, силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти. У навчальних програмах визначена мета, предмет, основні завдання навчальної дисципліни, міждисциплінарні зв'язки, наведений перелік набутих компетентностей, викладений зміст	Навчальний план для вступників 2021 на основі БЗСО Навчальний план для вступників 2022 на основі ПЗСО ОПП 2021 ОПП 2024

	складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?	навчальної дисципліни, методи та форми навчання та контролю, оцінювання результатів навчання, перелік методичного забезпечення дисципліни та наводиться список рекомендованих інформаційних джерел. Також розробляються силабуси навчальних дисциплін, у яких надається анотація дисципліни, компетентності та результати навчання, план вивчення навчальної дисципліни, визначаються критерії оцінювання результатів навчання студентів за навчальною дисципліною, наводиться список рекомендованих інформаційних джерел. Для передбачуваної в ОПП практики, розробляється наскрізна програма практик. Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти формуються відповідно до навчального плану та результатів вибору вибіркових освітніх компонентів здобувачами освіти.	Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики Індивідуальні плани здобувачів освіти Положення про індивідуальний навчальний план здобувача освіти
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Для структури навчального плану за ОПП Екологія характерним є його сумісність та порівнюваність у системі ЄКТС, що цілком забезпечує процедуру виміру і порівняння між закладами освіти результатів навчання здобувачів ФПВО і надає можливість брати участь в академічній мобільності.	Положення про академічну мобільність Договори про академічну мобільність Порядок визнання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти шляхом неформальної та/або інформальної освіти Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у БДФКПБКТ та надання їм академічної відпустки

КЗ.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У закладі освіти існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти. Згідно зі стандартами та рекомендаціями забезпечення якості у Європейському просторі освіти здобувачі фахової передвищої освіти є ключовими стейкхолдерами внутрішньої системи забезпечення якості освіти. В коледжі діє Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами. Основною формою зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти є їх періодичні опитування. Такі опитування проводяться на основі анкетування з використанням інструменту Google Forms. З метою реалізації принципу «студентоцентрованого навчання» та захисту базових інтересів студентства на чесне отримання якісної освіти, в закладі освіти проводяться опитування здобувачів освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання. Протягом навчального року за участі здобувачів фахової передвищої освіти результати опитувань обговорюються на засіданнях випускової циклової комісії, на засіданнях педагогічної ради. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному веб-сайті коледжу. Здобувачі ФПВО беруть участь в засіданнях педагогічної ради коледжу (не менше 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу, форм і методів навчання. З метою регулювання питань розгляду пропозицій, зауважень, клопотань, заяв, скарг здобувачів ФПВО в коледжі розроблене Положення про розгляд студентських звернень та скарг.	Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про розгляд студентських звернень та скарг Наказ про склад комісії з врегулювання конфліктних ситуацій Анкетування та результати анкетування здобувачів освіти Наказ на склад педагогічної ради на 2024-2025 н.р. Наказ на склад студентської ради

2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Кожний освітній компонент ОПП Екологія робить внесок у формування визначених програмою переліку компетентностей та результатів навчання. Таким чином, при розробленні критеріїв оцінювання викладач враховує вимоги до компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (нова редакція) Положення про екзамени та заліки Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Критерії оцінювання знань здобувачів освіти регламентуються Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у БДФКПБКТ. По кожному компоненту ОПП ці критерії конкретизуються викладачем в силабусі та програмі відповідної навчальної дисципліни. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів ФПВО забезпечується шляхом ознайомлення перед початком викладання кожної навчальної дисципліни з її змістом, видами контролю та шкалою оцінювання, відображеного у програмі навчальної дисципліни, силабусі, що надає змогу надати необхідні пояснення, якщо будуть виникати питання у здобувачів освіти. Додатково при проведенні анкетування здобувачі освіти мають змогу висловити думку щодо зрозумілості критеріїв оцінювання з навчальної дисципліни.	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (нова редакція) Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики Положення про екзамени та заліки Анкетування та результати анкетування здобувачів освіти Положення про проведення внутрішньосеместрової проміжної атестації здобувачів ФПО
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання знань здобувачів	Критерії оцінювання знань здобувачів ФПВО оприлюднено на веб-сайті коледжу. Інформація щодо критеріїв оцінювання в	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів

	фахової передвищої освіти на веб-сайті закладу фахової передвищої освіти?	межах окремих освітніх компонентів учасникам освітнього процесу подається у навчальній програмі та силабусі навчальної дисципліни, розміщених у відкритому доступі на офіційному веб-сайті коледжу. Доведення інформації здобувачам ФПВО проводиться викладачами на початку кожного семестру та на початку викладання навчальної дисципліни.	освіти (нова редакція) Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	Згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у Білгород-Дністровському ФКПБКТ та Положенням про екзамени та заліки у Білгород-Дністровському ФКПБКТ формами контролю знань є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача ФПВО до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться з метою стимулювання систематичної роботи здобувачів ФПВО впродовж усього навчального семестру та підвищення рівня їх знань. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та атестацію. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамєну, диференційованого заліку з конкретної навчальної дисципліни відповідно до розкладу екзаменаційної сесії. Здобувачі ФПВО зобов'язані складати екзамени і диференційовані заліки відповідно до вимог робочого навчального плану у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Зміст екзаменів і диференційованих заліків визначається робочими програмами навчальних дисциплін. Здобувач фахової передвищої освіти ще до початку вивчення дисципліни має можливість отримати інформацію щодо організації контрольних заходів, ознайомившись із розкладом занять, розкладом проведення екзаменаційної сесії, яка розміщується на веб-сайті Білгород-Дністровського ФКПБКТ.	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (нова редакція) Положення про проведення внутрішньосеместрової проміжної атестації здобувачів ФПО Положення про екзамени та заліки Розклад занять на II семестр на 2024-2025 н.р. Графіки освітнього процесу Розклад екзаменаційних сесій
6	Чи відповідають форми атестації	Професійний стандарт відсутній.	ОПП 2021

	здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?		ОПП 2024
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою відповідає змісту освітніх компонентів. Критерії оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають змісту фахових компонентів згідно з освітньо-професійною програмою і особливостей змісту фахових компонентів, що відображено в робочих навчальних програмах. У робочих програмах освітніх компонент відображаються форми проведення контролю та критерії оцінювання знань кожного виду навчальної роботи (семінарські, практичні, лабораторні заняття, самостійна робота студента, тестування, контрольні роботи, залік, іспит). Результат оцінювання визнається після того, коли встановлено, що здобувач фахової передвищої освіти досягнув компетентностей (результатів навчання), які відповідають стандартам фахової передвищої освіти та освітньо-професійній програмі.	Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (нова редакція) Положення про НМК Положення про розроблення та оформлення робочої програми НМК освітньо-професійної програми

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	При формуванні змістової складової освітніх компонентів враховано інноваційні технології, які урізноманітнюють навчальний процес і доповнюють традиційне навчання. Зміст освітніх компонентів своєчасно оновлюється на основі наукових досягнень у галузі екології. Педагогічні працівники при викладанні освітніх компонентів використовують інтеграцію різних видів діяльності здобувачів ФПВО, що підтверджується навчальними програмами спеціальності. Зміст освітніх компонентів своєчасно оновлюється на основі	ОПП 2021 ОПП 2024 Залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять зі спеціальності 101 Екологія Проведення онлайн-заняття з навчальної практики Тітяпкиним А.С.

		наукових досягнень у галузі природничих наук. Викладачі та студенти знайомляться з інноваціями під час екскурсій до підприємств та організацій, участі в конференціях, стажуванні на виробництві.	Гостьова лекція Барсукова О.А. Семінар «Екологічні стежини рідного краю» Всеукраїнська Екологічна Ліга Конференція "Стандартизація та метрологія як інструменти забезпечення екологічної безпеки: точність, якість та відповідальність" Практичний семінар для студентів-екологів в умовах діючого виробництва
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	Освітньо-професійну програму обговорено під час зустрічей із роботодавцями, громадського обговорення ОПП, анкетування роботодавців, що дозволило врахувати вимоги ринку праці, тенденції розвитку галузі та очікування щодо рівня підготовки фахівців. Освітньо-професійна програма оновлена відповідно до вимог стандарту фахової передвищої освіти та погоджена стейкхолдерами, що підтверджується рецензіями з позитивними відгуками від роботодавців. На цьому етапі були узгоджені та враховані пропозиції стейкхолдерів щодо: <u>ОПП 2021:</u> за пропозицією Тітяпкина А.С. збільшено обсяг навчальної практики з екології з 1,5 до 3 кредитів ECTS, оновлена програма навчальної практики з Обробки екологічної інформації; <u>ОПП 2024:</u> за пропозицією Тітяпкина А.С. введена вибіркова освітня компонента Техноекологія; за пропозицію від Ради роботодавців додані компетентності та результати навчання, пов'язані з майбутньою професійною діяльністю випускників, та які відображають особливості ОПП 2024 року: <i>Результати навчання, визначені закладом фахової передвищої</i>	ОПП 2021 ОПП 2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 4-21Е від 30.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Рецензія на ОПП 2021 ПОЛЄЖАЄВ Євгеній Рецензія на ОПП 2021 ВОЛЬВАЧ Оксана

освіти із врахуванням особливостей даної ОПП: РН16. Володіти професійно-орієнтованими знаннями для формування пропозицій щодо екологічної оптимізації міського середовища, здатності оцінювання ризиків впливу антропогенної діяльності на здоров'я населення. РН17. Аналізувати та вирішувати практичні завдання у сфері якості продукції сільського господарства. РН18. Застосовувати знання національного та міжнародного екологічного законодавства в професійній практичній діяльності.

Спеціальні компетентності, визначені закладом фахової передвищої освіти із врахуванням особливостей даної ОПП:

СК13. Здатність здійснювати статистичну і математичну обробку, інтерпретацію даних, отриманих на приладах, під час проведення лабораторних досліджень. СК14. Знання сучасних досягнень положень національного та міжнародного екологічного законодавства. СК15. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності й охорони праці в галузі. СК16. Здатність проведення лабораторного аналізу та тестування зразків продукції сільського господарства, їх оцінка на відповідність стандартам.

Освітньо-професійна програма «Екологія» щорічно розглядається, узгоджується та за необхідності оновлюється на засіданнях групи кадрового забезпечення, відповідальних за розробку та перегляд освітньо-професійної програми, на методичній раді, зі здобувачами фахової передвищої освіти та зовнішніми стейкхолдерами.

Постійно відбувається співпраця з вищими навчальними закладами з питань удосконалення змісту освітньо-професійної програми і методичного забезпечення навчального процесу.

На ОПП 2021 р. отримано рецензії від Оксани ВОЛЬВАЧ, кандидата географічних наук, доцента кафедри агрометеорології та агроєкології Одеського державного екологічного університету та Євгена ПОЛЕЖАСВА, наукового співробітника відділу наукових досліджень морського

[Рецензія на ОПП 2024](#)
[ВОЛЬВАЧ Оксана](#)

[Рецензія на ОПП 2024](#)
[Ірина ТРЕТЯК](#)

[Рецензії на наскрізні програми](#)
[практик від роботодавців](#)

[Громадське обговорення проектів](#)
[ОПП](#)

[Анкетування роботодавців](#)

[Обговорення проекту та внесення змін](#)
[до освітньо-професійної програми](#)
[2024 року «Екологія»](#)

		середовища НДУ «Український науковий центр екології моря». На ОПП 2024 р. отримано рецензії від Оксани ВОЛЬВАЧ, кандидата географічних наук, доцента кафедри агрометеорології та агроекології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова та Ірини ТРЕТЯК, в.о. начальника відділу наукових досліджень та морських біоценозів НДУ «Український науковий центр екології моря».	
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення. Вони беруть участь у громадському обговоренні ОПП та анкетуванні, засіданнях групи кадрового забезпечення спеціальності, надають пропозиції щодо оновлення її змісту. В освітньо-професійних програмах були враховані пропозиції здобувачів освіти щодо: <u>ОПП 2021:</u> за пропозицією Дар'ї СТОЯНОВОЇ введена вибіркова освітня компонента Хімія з основами біогеохімії; <u>ОПП 2024:</u> за пропозицією Тетяни ДАНИЛЕНКО вилучена з переліку вибіркових освітніх компонент дисципліна Агрохімія.	ОПП 2021 ОПП 2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 4-21Е від 30.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Громадське обговорення проектів ОПП Анкетування здобувачів освіти Обговорення проєкту та внесення змін до освітньо-професійної програми 2024 року «Екологія»

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	Форми та методи навчання і викладання в БДФКПБКТ сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Студентоцентризований підхід передбачає розроблення освітніх програм, які зосереджені на результатах навчання, враховують особливості пріоритетів здобувачів освіти, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, що узгоджується із тривалістю освітньої програми. В освітньому процесі за ОПП форми, методи навчання й викладання відповідають принципам академічної свободи. Педагогічні працівники, які забезпечують освітній процес за ОПП, самостійно та вільно обирають методи та форми педагогічної діяльності, види поточного контролю, підручники та навчальні посібники. Здобувачі фахової передвищої освіти, реалізуючи своє право на академічну свободу, мають можливість вільно обирати тематику курсових робіт, бази практик, вибіркові освітні компоненти. Зворотній зв'язок із здобувачами проводиться систематично, шляхом періодичного анкетування та безпосереднього спілкування з викладачами. Результати проведеного опитування згідно Положення про організацію зворотного зв'язку зі стейкхолдерами в БДФКПБКТ свідчать про активну позицію здобувачів щодо визначення власної освітньої	Положення про організацію освітнього процесу Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про порядок реалізації здобувачами фахової передвищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін Положення про студентоцентризм у системі забезпечення якості освіти Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Анкетування та результати анкетування здобувачів освіти

		траєкторії та можливість реалізації права висловлювати пропозиції щодо організації освітнього процесу.	
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Відповідно до Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти в БДФКПБКТ для оцінювання програмних результатів навчання в межах освітніх компонентів передбачено такі форми контролю: індивідуальний; груповий; фронтальний; взаємний; самоконтроль. Для кожного освітнього компонента викладачі формують програму і силабус, в яких зазначені форми і методи навчання та форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів	Положення про організацію освітнього процесу Положення про екзамени та заліки Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів. Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки звітів і прийняття захисту лабораторних, практичних, самостійних робіт, творчих і аналітичних завдань, презентацій тощо. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену / заліку проводиться як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни. На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей як результатів навчання. Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачами та розглянутими на засіданні	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р. Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики Приклад екзаменаційної документації

		циклової комісії і затвердженими заступником директора з НР. Питання, включені до екзаменаційних білетів, корелюють з програмними результатами навчання. Щороку екзаменаційні завдання переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.	
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	З метою забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання в Білгород-Дністровському ФКПБКТ використовуються методи поточного та підсумкового оцінювання: усне опитування, тестові завдання, практичні роботи творчого, дослідницького характеру: написання есе, розробка презентацій, проєктів, проведення та захист досліджень. Перелічені методи є чіткими, зрозумілими, валідними та вчасно оприлюдненими, прописаними в програмах та силабусах освітніх компонентів. При оцінюванні здобувачів освіти на навчальних заняттях враховуються всі види активностей: усні та письмові відповіді, доповнення, публічні виступи, участь у дискусіях тощо. Звітування про проходження навчальних і виробничої практик, захисти курсових робіт, підсумкова атестація відбуваються публічно за участі здобувачів освіти, педагогічних працівників та представників роботодавців.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про методи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти Рейтинг здобувачів освіти Анкетування та результати анкетування здобувачів освіти
5	Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Керуючись методичними рекомендаціями щодо формування різнорівневих завдань (тестових завдань і тестів), викладачі БДФКПБКТ розробляють різнорівневі види завдань. Вони передбачають навчальні, контрольні, модульні, екзаменаційні тестові завдання для оцінювання залишкових знань і самоконтролю. Здобувачі фахової перед освіти мають можливість виконувати різні види завдань на освітній платформі Google	Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань тестових завдань і тестів) Освітня платформа Google Workspace for Education. Приклади різнорівневих видів завдань

		Workspace for Education.	
6	Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?	Викладачі коледжу застосовують різнорівневі види завдань, самоконтроль під час поточного та підсумкового контролю, зокрема з використанням засобів електронного тестування знань на освітній платформі Google Workspace for Education. Прикладами реалізації різнорівневих видів завдань є комплексні контрольні роботи з дисциплін: Нормування антропогенного навантаження та Моніторинг довкілля	Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань тестових завдань і тестів Освітня платформа Google Workspace for Education. Приклади різнорівневих видів завдань
7	Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	Відповідно до Розділу 5 Методичних рекомендацій щодо формування різнорівневих завдань (тестових завдань і тестів) у БДФКПБКТ розроблено орієнтовні критерії оцінювання результатів орієнтовні критерії оцінювання знань, умінь, компетентностей здобувачів освіти з освітнього компонента. Для перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу здобувачами освіти та сформованості відповідних компетентностей до навчальних занять розроблено питання для самоконтролю. Кожен викладач, враховуючи специфіку освітнього компонента, розробляє власну систему оцінювання.	Методичні рекомендації щодо формування різнорівневих завдань тестових завдань і тестів
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Критерії зазначені в Положенні про організацію освітнього процесу, Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів ФПВО, програмах освітніх компонентів. Також інформація про форми контрольних заходів висвітлена в освітньо-професійній програмі, графіку освітнього процесу та навчальному плані, в розкладі екзаменаційних сесій. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу.	Офіційний сайт коледжу Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти (нова редакція) Програми навчальних дисциплін Силабуси Наскрізна програма практики

			Положення про екзамени та заліки Розклад екзаменаційних сесій
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	Форми контрольних заходів, критерії оцінювання описано в Положенні про організацію освітнього процесу у БДФКПБКТ - в розділі IV “Форми організації освітнього процесу та види навчальних занять, внутрішній моніторинг якості освіти” та розділі VI “Оцінювання та визнання результатів навчання”. Форми проведення контролю за освітніми компонентами визначаються навчальним планом відповідно ОПП. Критерії оцінки рівня знань визначаються викладачем та затверджуються цикловою комісією.	Положення про організацію освітнього процесу
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів оцінювання висвітлено у Положенні про організацію освітнього процесу у БДФКПБКТ, розділ 6 (п.п.6.10-6.21) та у Положенні про апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти на результати складання екзаменів, яким керується у своїй діяльності апеляційна комісія. Положення оприлюднені на офіційному веб-сайті Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп’ютерних технологій.	Положення про організацію освітнього процесу Положення про апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів фахової передвищої освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій?	Процедуру щодо розв’язання конфліктних ситуацій описано в Положенні про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій, яке оприлюднене на офіційному веб-сайті закладу освіти.	Положення про політику та процедуру врегулювання конфліктних ситуацій Наказ на створення комісії з врегулювання конфліктних ситуацій

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти за даною освітньо-професійною програмою «Екологія» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту, що передбачено стандартом фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2022 року № 624 та освітньо- професійною програмою 2021 року.	Стандарт зі спеціальності ОПІ 2021
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти ? (за наявності)	Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти та освітньо-професійних програм 2021 р. та 2024 р. атестація випускників освітньо-професійної програми «Екологія» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту і завершується видачою документа встановленого зразка про здобуття освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр із присудженням освітньої кваліфікації фаховий молодший бакалавр з екології. Кваліфікаційних іспит спрямований на перевірку досягнень результатів навчання, визначених стандартом та освітньо-професійною програмою. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється Екзаменаційною комісією, до складу якої можуть входити представники роботодавців та їх об'єднань, органів державної влади та місцевого самоврядування, наукових установ, інших організацій, відповідно до Положення про екзаменаційну комісію. Атестація здійснюється державною мовою, відкрито і гласно.	Стандарт зі спеціальності ОПІ 2021 Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів ФПО Програма та методичні вказівки щодо проведення кваліфікаційного іспиту
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Методи проведення атестації здобувачів ФПВО відповідають вимогам освітньо-професійної програми й стандарту ФПВО. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу БДФКПБКТ і Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів фахової передвищої освіти до кваліфікаційного іспиту допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. Списки здобувачів освіти, допущених до кваліфікаційного іспиту, затверджуються наказом директора коледжу і	Стандарт зі спеціальності ОПІ 2021 Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів ФПО Програма та методичні вказівки щодо проведення кваліфікаційного іспиту

		подаються в ЕК завідувачем відділення. До ЕК перед початком кваліфікаційного іспиту завідувачем відділення подається зведена відомість про виконання здобувачами навчального плану і про отримані ними оцінки з освітніх компонентів. Кваліфікаційний іспит проводиться на відкритому засіданні Екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії.	
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	Коледж забезпечує необхідну інформаційну та технічну підтримку здобувачів ФПВО для успішної реалізації ОПП через можливість вільного доступу до мережі «Інтернет», офіційного веб-сайту, навчальних, навчально-методичних матеріалів з освітніх компонентів на сторінці дистанційного навчання сайту коледжу (розділ «Студенту» → дистанційне навчання) та освітній платформі Google Workspace for Education. Інформація щодо технічної підтримки для успішної реалізації ОПП у межах окремих освітніх компонентів доводиться здобувачам освіти на першому занятті. Для забезпечення здобувачів ФПВО інформаційними ресурсами з освітніх компонентів у коледжі функціонує електронна бібліотека.	Розклад занять на II семестр 2024-2025 н. р. ОПП 2021 Графіки освітнього процесу Графіки консультацій Електронна бібліотека Освітня платформа Google Workspace for Education. Навчально-методичні матеріали здобувачів освіти Вибіркові дисципліни ОПП Матеріально-технічна база

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	У Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій розроблені: – Положення про академічну доброчесність у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій, у якому визначаються зміст, мета, завдання академічної доброчесності, закріплюються норми дотримання стандартів в усіх сферах його діяльності, утверджуються академічні чесноти, спрямовані на запобігання порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу; – Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій, – Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату, яке спрямоване на формування та розвиток наукової та академічної етики, академічної доброчесності, а також виданий наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності; – Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності	Положення про академічну доброчесність Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	Як інструмент протидії порушенню академічної доброчесності в закладі освіти з 2024 року використовується програмне забезпечення «Strikeplagiarism» (на підставі Договору про співпрацю укладеного між Білгород-Дністровським фаховим коледжем природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій та ТОВ «ПЛАГІАТ»). До 2024 року здійснювалося використання безкоштовних програм, які знаходяться в мережі Інтернет у вільному доступі. Порядок здійснення заходів з перевірки на плагіат визначено в Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату.	Система Strikeplagiarism Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Договір про співпрацю ТОВ "ПЛАГІАТ"

3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату. Перевірка здійснюється з 2024 року за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення «Strikeplagiarism». До 2024 року перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти здійснювалася з використання безкоштовних програм, які знаходяться в мережі Інтернет у вільному доступі: EduBirdie, Plag.com.ua . Роботи розміщуються в Репозиторії коледжу. Як результат перевірки здобувачам освіти видаються довідки на наявність плагіату у паперовому вигляді, а в електронному - розміщуються на сайті коледжу.	Положення про академічну доброчесність Договір про співпрацю ТОВ "ПЛАГІАТ" Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Довідки перевірки робіт здобувачів освіти на плагіат
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	У Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій відповідно до пункту 3.4. Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах ОПП «Екологія» у Репозиторії Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій.	Положення про електронний репозиторій у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024) Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024) Репозиторій Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій
5	Чи здійснюється закладом	Для популяризації академічної доброчесності в Білгород-	Положення про академічну

	освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій проводяться заходи щодо ознайомлення здобувачів освіти, педагогічних працівників й інших членів академічної спільноти з Положенням про забезпечення академічної доброчесності у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій; Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату. В розрізі навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності», яка викладається на 1 курсі, студенти спеціальності 101 Екологія вивчають тему: «Академічна доброчесність» (ознайомлення з поняттям академічної доброчесності та її значенням у навчальному процесі, вивчення основних принципів доброчесної поведінки в освіті, дотримання правил цитування та академічного письма, формування відповідального ставлення до інтелектуальної власності й недопущення плагіату). Таким чином, студенти спеціальності одразу з початку навчання ознайомлюються з поняттями та принципами академічної доброчесності. Систематично проводяться семінари з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. Питання дотримання академічної доброчесності неодноразово розглядалися на засіданнях Студентського самоврядування, на виховних годинах академічних груп. З метою контролю за дотриманням правил академічної доброчесності у коледжі проводиться анкетування серед здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності ОПП «Екологія».	<u>доброчесність</u> <u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (02.02.2024)</u> <u>Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (30.08.2024)</u> <u>Програма навчальної дисципліни Вступ до спеціальності</u> <u>Лекція з академічної доброчесності</u> <u>Анкетування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності ОПП 101 "Екологія"</u> <u>Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо дотримання академічної доброчесності ОПП «Екологія» 2024-2025</u> <u>Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо дотримання академічної доброчесності ОПП «Екологія» 2023-2024</u> <u>Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо дотримання академічної доброчесності ОПП «Екологія» 2022-2023</u>
--	--	--	---

			Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо дотримання академічної доброчесності ОПП «Екологія» 2021-2022
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявленні порушення академічної доброчесності? (за наявності)	За порушення правил академічної доброчесності здобувачі фахової передвищої освіти відповідно Положення про забезпечення академічної доброчесності притягаються до таких основних видів відповідальності: 1. За порушення норм академічної доброчесності педагогічні/науково-педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнуті до моральної, дисциплінарної, адміністративної відповідальності відповідно до нормативних і розпорядчих документів, норм законодавства України, у тому числі таких як: 1.1. Відмова у присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; 1.2. Позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади. 2. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: 2.1. Повторне проходження оцінювання (контрольна робота, залік екзамен тощо); 2.2. Повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; 2.3. Попередження; 2.4. Відрахування з Коледжу (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); 2.5. Позбавлення академічної стипендії; 2.6. Позбавлення наданих Коледжем пільг з оплати навчання. З метою забезпечення виконання норм Положення в коледжі створюється комісія з питань етики та академічної доброчесності.	Положення про академічну доброчесність Наказ про створення комісії з питань етики та академічної доброчесності

		Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОПП «Екологія» не було виявлено.	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Освітня діяльність в Білгород-Дністровському ФКПБКТ здійснюється на підставі ліцензії, виданої відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, (в редакції Постанови КМУ № 365 від 24.03.2021 р.). За звітний період Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності виконувались в повному обсязі. Рівень освіти та професійної кваліфікації педагогічних працівників, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми “Екологія”, відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, забезпечує визначені цілі та програмні результати навчання для здобуття фахової передвищої освіти. За даною ОПП до викладання залучені педагогічні працівники, які є штатними викладачами коледжу. Більшість викладачів є спеціалістами вищої категорії (73,6%), деякі викладачі мають педагогічне звання “викладач-методист – 5 викладачів, 1 викладач має педагогічне звання «старший учитель», 1 штатний викладач має науковий ступінь “доктор економічних наук”. В особових справах педагогічних працівників наявні документи, що підтверджують рівень освіти, інформацію про підвищення кваліфікації (стажування) за профілем дисциплін у	Відомості про педагогічних працівників, які працюють в БДФКПБКТ Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Екологія» за ОПП 2021 Циклова комісія агрономічних та екологічних дисциплін

		встановлені терміни, тощо. Викладацький склад коледжу залучений до навчально-методичної, виховної роботи, керівництва випускними кваліфікаційними роботами здобувачів освіти, студентськими гуртками, участь в наукових всеукраїнських конференціях. Для підвищення професійної майстерності викладачі по можливості проходять стажування.	
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Голова циклової комісії агрономічних та екологічних дисциплін СЛОБОДЯН Наталя Василівна - викладач вищої кваліфікаційної категорії, стаж педагогічної діяльності 23 роки. Викладач має професійний рівень, який дозволяє успішно керувати роботою викладачів та студентів, організовувати тісну співпрацю із роботодавцями для досягнення цілей освітньо-професійної програми. Викладач спрямовує частину свого підвищення кваліфікації (стажування) в екологічному напрямку. Керівник групи кадрового забезпечення із спеціальності 101 Екологія здатен забезпечити досягнення поставлених цілей за освітньо-професійною програмою “Екологія”. Відповідно до наказу директора коледжу, керівником групи кадрового забезпечення для освітньо-професійної програми 2021 року призначено – ЗАЙЧЕНКО Марину Дмитрівну, яка має повну вищу освіту, закінчила у 2004 році Одеську державну академію холоду, за спеціальністю «Екологія та охорона навколишнього середовища», магістр. Крім того, ЗАЙЧЕНКО Марина Дмитрівна має другу вищу освіту за спеціальністю «Менеджмент», магістр з управління, керівник підприємства, установи та організації (у сфері освіти та виробничого навчання), менеджер освітніх програм (Південноукраїнський державний педагогічний університет ім. К.Д. Ушинського, 2018 рік). За результатами атестації встановлено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії». Викладає фахові дисципліни: «Нормування антропогенного навантаження»,	Інформація про голову випускової циклової комісії Наказ на створення циклових комісій Циклова комісія агрономічних та екологічних дисциплін Відомості про педагогічних працівників які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 101 Екологія на рівні фахової передвищої освіти ОПП 2021 Відомості про педагогічних працівників які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 101 Екологія на рівні фахової передвищої освіти ОПП 2024

		«Моніторинг довкілля», «Екологічна експертиза», «Біоконверсія і утилізація відходів», «Заповідна справа» та інш.	Наказ на створення проектних груп зі спеціальності ОПП 2021 р. Наказ на оновлення груп кадрового забезпечення на ОПП 2024 р.
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	Підготовку фахових молодших бакалаврів за освітньо-професійною програмою “Екологія” забезпечують педагогічні працівники, освітня професійна кваліфікація яких відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування передбачених даною освітньо-професійною програмою з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти та норм педагогічного навантаження на одну тарифну ставку. Відповідність педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документом про вищу освіту, науковий ступінь (вчене звання) або документом, який підтверджує досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років. Дані про відповідність освітній та/або професійній кваліфікації педагогічних працівників, інформація про підвищення кваліфікації (стажування) відображено в ЄДЕБО.	Відомості про педагогічних працівників, які працюють в БДФКПБКТ Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Екологія» за ОПП 2021 Наказ на створення циклових комісій Відомості про педагогічних працівників які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 101 Екологія на рівні фахової передвищої освіти ОПП 2021 Відомості про педагогічних працівників які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 101

			Екологія на рівні фахової передвищої освіти ОПП 2024
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	На виконання частини першої статті 59 Закону України «Про освіту» Білгород-Дністровський ФКПБКТ сприяє професійному розвитку та підвищенню кваліфікації педагогічних працівників Професійний розвиток педагогічних працівників Білгород-Дністровського ФКПБКТ передбачає постійну самоосвіту, участь у освітніх програмах підвищення кваліфікації та будь-які інші види і форми професійного зростання з метою набуття нових та вдосконалення раніше набутих професійних та загальних компетентностей, необхідних для здійснення професійної діяльності. В Білгород-Дністровському ФКПБКТ створено систему професійного розвитку викладачів на основі ідентифікації їх професійних потреб, визначення індивідуальної траєкторії професійного розвитку та реалізації комплексу заходів, що сприяють забезпеченню підвищенню фаховості викладачів. В коледжі створені відповідні умови доступу педпрацівників до необхідних матеріально-технічних ресурсів, фонду бібліотеки тощо., які є необхідними для підвищення їх професіоналізму у здійсненні викладацької та дослідницької діяльності. Увагу акцентовано на тому, що викладач є ключовою ланкою забезпечення якості освіти, а професійний розвиток є безперервним процесом удосконалення власних професійних компетенцій.	Положення про професійний розвиток педагогічних працівників коледжу Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою Програма заходів, спрямованих на розвиток мотивації вивчення іноземної мови Мовна асамблея: інтелектуальна гра Мовна асамблея: круглий стіл.

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Систематичний моніторинг рівня професіоналізму викладання сприяє коригуванню існуючих програм професійного розвитку та враховується при плануванні напрямів підвищення кваліфікації на новий календарний період. На циклових комісіях Білгород-Дністровського ФКПБКТ організовано обговорення існуючих підходів до особливостей організації підвищення кваліфікації та стажування, тому що це є найкращим способом отримання необхідного професійного досвіду. Стажкування педагогічних працівників Білгород-Дністровського ФКПБКТ здійснюється за індивідуальною програмою, яка затверджується суб'єктом підвищення кваліфікації та містить інформацію щодо обсягу (тривалості) програми, очікувані результати проходження стажування педагогічним працівником.	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП «Екологія» за ОПП 2021 Протокол ради роботодавців №7 від 12.09.2024
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	Рейтингова оцінка діяльності педагогічних працівників Білгород-Дністровського ФКПБКТ здійснюється з метою активізації та розвитку творчої професійної діяльності, стимулювання неперервної освіти, професійного росту, підвищення персональної відповідності за результати навчання і виховання здобувачів фахової передвищої освіти, забезпечення соціального захисту компетентної педагогічної праці. Рейтингове оцінювання роботи педагогічних працівників проводиться за кожен навчальний рік, враховує його педагогічний рівень, методичну, наукову, організаційну, виховну роботу, а також громадську діяльність та відзнаки за навчальний рік.	Положення про рейтинг педагогічних працівників Рейтингові показники педагогічних працівників 2023-2024 н.р.
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	Система мотивації та стимулювання педагогічних працівників Білгород-Дністровського ФКПБКТ відбувається через заохочення педагогічних працівників за підсумками їх роботи, порядок якого регламентується Колективним	Колективний договір на 2023-2028 рр. ДОДАТОК 1. Положення про порядок преміювання працівників

		договором: Положенням про порядок преміювання працівників БДФКПБКТ, Положенням про оплату праці, Положенням про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам. Основним показником діяльності викладача являється його рейтингова оцінка роботи за підсумками навчального року, яка обов'язково враховується при заохоченні педпрацівника. Крім того, рейтингова оцінка приймається до уваги при розподілу педнавантаження (понад ставку), визначення кандидатур при призначенні керівної посади тощо. Дирекція коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, участю у тренінгах, семінарах, конференціях, вебінарах, конкурсах. Вони відвідують заняття у школі педагогічної майстерності, обмінюються досвідом. Результати своїх педагогічних напрацювань щорічно представляють на Всеукраїнському конкурсі «Педагогічний ОСКАР».	ДОДАТОК 2. Положення про оплату праці. (додаток 2/1 Розміри надбавок та доплат)встановлення надбавок та доплат до посадового окладу ДОДАТОК 4. Положення про виплату грошової винагороди педагогічним працівникам Положення про рейтинг педагогічних працівників
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	Враховуючи, що станом на сьогоднішній день коледж не веде навчальну роботу іноземною мовою, потреби мотивувати викладачів немає, але на майбутнє це питання розглядається. У разі реалізації даного проєкту, будуть внесені зміни до Положення про планування та облік роботи педагогічних працівників та визначені бали за підвищення рівня володіння іноземними мовами. Однак політика підвищення кваліфікації педагогічних працівників БДФКПБКТ включає в себе й розвиток та вдосконалення рівня володіння англійською мовою. З цією метою в БДФКПБКТ викладачі іноземної мови організовують і проводять круглі столи та майстер-класи.	Наказ про підвищення рівня володіння англійською мовою Програма заходів, спрямованих на розвиток мотивації вивчення іноземної мови Мовна асамблея: інтелектуальна гра Мовна асамблея: круглий стіл.

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки?	На виконання розділу 2 Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09 вересня 2022 року № 805 із внесеними змінами, згідно з Наказом Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 вересня 2024 року № 1277). в коледжі щороку створюється атестаційна комісія I рівня, яка розглядає документи педагогічних працівників, які атестуються, за потреби перевіряє їхню достовірність, встановлює дотримання вимог пунктів 8, 9 розділу I Положення, а також оцінює професійні компетентності педагогічного працівника.	Положення про атестацію педагогічних працівників Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Положення про професійний розвиток педагогічних працівників Положення про рейтинг педагогічних працівників Наказ про створення атестаційної комісії 2024-2025 Наказ про організацію та проведення атестації педагогічних працівників закладу у 2024-2025 навчальному році Список педагогічних працівників, які атестуватимуться у 2024-2025 н.р. План заходів з організації атестації та графік її проходження педагогічними працівниками БД ФК ПБКТ у 2024-2025 навчальному році
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних	Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 1169 від 23.12.2022, № 1277 від	Положення про атестацію педагогічних працівників

	працівників?	10.09.2024) педагогічний працівник проходить чергову атестацію один раз на 5 років, крім випадків, визначених цим Положенням. Атестація проводиться з дотриманням академічної доброчесності. Позачергова атестація проводиться за ініціативою педагогічного працівника, або керівника закладу освіти. За ініціативою керівника закладу освіти проводиться позачергова атестація педагогічного працівника у випадках наявності підстав, які свідчать про зниження якості його педагогічної діяльності, що визначається за результатами аналізу виконання ним посадових обов'язків, передбачених посадовою інструкцією. Позачергова атестація педагогічного працівника за його ініціативою може проводитися у випадках, якщо його освітній рівень, стаж роботи на посадах педагогічних працівників відповідає вимогам, або за наявності однієї з таких умов: визнання переможцем, лауреатом фінальних етапів всеукраїнських, міжнародних, регіональних фахових конкурсів; наявності освітньо-наукового / освітньо-творчого, наукового ступеня; успішного проходження сертифікації. Міжатестаційний період не може бути меншим ніж 3 роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативою педагогічного працівника. Час перебування педагогічного працівника в соціальних відпустках, відпустках без збереження заробітної плати тривалістю понад 1 рік, на обліку в службі зайнятості, в інших випадках, коли переривається трудова діяльність, увільнення працівника від виконання обов'язків, у зв'язку з мобілізацією, а також період, на який переноситься атестація до міжатестаційного періоду не зараховуються.	Список педагогічних працівників, які атестуватимуться у 2024-2025 н.р. План заходів з організації атестації та графік її проходження педагогічними працівниками БД ФК ПБКТ у 2024-2025 навчальному році
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з	При визначенні кваліфікаційної категорії в період атестації, атестаційна комісія коледжу враховує визначені Положення вимоги: наявність певного освітньо-професійного ступеня,	Положення про атестацію педагогічних працівників

	врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	освітнього ступеня вищої освіти, стажу роботи на посадах педагогічних працівників, наявність наукового ступеня або вченого звання, стаж роботи в одній із галузей економіки (на виробництві). На рівні циклової комісії та навчально-методичної лабораторії коледжу, помічника директора коледжу з кадрової роботи в Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій проводиться моніторинг кваліфікаційних категорій педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії. Викладача, термін атестації якого припадає на поточний навчальний рік, включають до списків на атестацію. Включення до списків на позачергову атестацію відбувається за заявою педагогічного працівника, яку він подає до атестаційної комісії. Одним із ключових питань у системі присвоєння кваліфікаційної категорії педагогічному працівникові є аналіз документів, які підтверджують рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві Результати моніторингу враховуються в роботі атестаційної комісії. Портфоліо викладачів, що атестуються, знаходяться у навчально-методичній лабораторії Коледжу.	Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Протокол атестаційної комісії №2 від 14.10.2024 Атестація педагогічних працівників 2023-2024 н.р.
--	--	--	--

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-	Під час організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Екологія обов'язково враховується думка роботодавців щодо необхідних компетентностей випускника на ринку праці і забезпечується їх участь в освітньому процесі відповідно до Положення про	Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Рецензія на ОПП 2021 ПОЛСЖАСВ Євгеній

	професійною програмою?	роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Білгород-Дністровського ФКПБКТ. Крім того, роботодавці та фахівці галузі залучаються до рецензування. До рецензування освітньо-професійної програми були залучені: ПОЛЕЖАСВ Євгеній – кандидат географічних наук, науковий співробітник відділу наукових досліджень морського середовища Науково-дослідної установи «Український науковий центр екології моря», ВОЛЬВАЧ Оксана – кандидат географічних наук, доцент, завідувача кафедри агрометеорології та агроекології Одеського державного екологічного університету. Роботодавці долучаються до рецензування наскрізних програм практики. Рекомендації роботодавців щодо якості ОПП враховуються під час її перегляду. Роботодавці та фахівці галузі залучаються до організації та реалізації освітнього процесу шляхом участі у засіданнях циклової комісії, засіданнях груп кадрового забезпечення із спеціальності, проведення виробничої та переддипломної практики, проведення навчальних семінарів (гостьових лекцій). Так, на засіданні групи кадрового забезпечення зі спеціальності 18.03.2024 р. були внесені пропозиції щодо організації практичного навчання від представників роботодавців Віталія ВОЙЦЕХОВСЬКОГО, директора ВКПФ «Удача і КО», та Володимира БУРАВИЦЬКОГО, директора КП «Агропромтехніка», які надали можливість проходити виробничу практику за спеціальністю 101 Екологія здобувачам освіти на базі лабораторій своїх підприємств хімічної галузі з урахуванням особливостей ОПП «Екологія» та узгодили програму практики з викладачами ЦК. До проведення гостьових лекцій, семінарів, проведення практичних занять було залучено: БАРСУКОВУ Олену Анатоліївну, кандидата географічних наук, доцента кафедри	Рецензія на ОПП 2021 ВОЛЬВАЧ Оксана Рецензії на наскрізні програми практик від роботодавців Договори про співпрацю Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Гостьова лекція «Сучасні підходи до агроекологічного моніторингу» Барсукова О.А. Практичний семінар для студентів-екологів в умовах діючого виробництва Залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять зі спеціальності 101 Екологія Проведення онлайн-заняття з навчальної практики Тітяпкиним А.С. Семінар «Екологічні стежини рідного краю» Всеукраїнська екологічна ліга
--	-------------------------------	--	---

		агрометеорології та агроєкології Одеського державного екологічного університету; Авксентьєву Ольгу Миколаївну – голову Одеської обласної організації Всеукраїнської Екологічної Ліги та голову Білгород-Дністровської міської організації Всеукраїнської Екологічної Ліги Ніколаєнко Віктора Степановича; Андрія Станіславовича ТІТЯПКИНА, начальника відділу аналізу морських екосистем та антропогенного навантаження Науково-дослідної установи «Український науковий центр екології моря»; БАБИЧ Михайла Васильовича, спеціаліста очисних споруд міста КП «Білгород-Дністровськводоканал»; НАЙЧЕНКО Руслана Станіславовича, керівника виробництва полістирольних виробів ВКПФ «УДАЧА І КО».	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Аналізуючи Положення про організацію освітнього процесу, можна констатувати, що коледж забезпечує поєднання в освітньому процесі теоретичного і практичного навчання, дослідницької та інноваційної діяльності, взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними та освітніми партнерами через освітні програми, навчальні плани, договори співпраці, конкретні навчальні та виховні заходи. Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми з метою забезпечення участі в розробці, моніторингу та перегляду ОПП заінтересованих сторін, рекомендується включати до складу групи кадрового забезпечення із спеціальності їх представників (роботодавців, органів студентського самоврядування, професіоналів тощо) або залучати до діяльності групи кадрового забезпечення із спеціальності в інших формах. Представники закладів вищої освіти залучаються до розробки освітньо-професійної програми, її оновлення, рецензування та є головами Екзаменаційних комісій під час Кваліфікаційних іспитів. В коледжі функціонує рада роботодавців відповідно до Положення про раду роботодавців, завданнями якої є:	Положення про організацію освітнього процесу 2023 р. Положення про освітньо-професійні програми Положення про раду роботодавців Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Анкетування роботодавців Меморандуми про співпрацю Рада роботодавців

		прогнозування потреб ринку праці у фахівцях спеціальностей коледжу, участь у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової ОПП навчальних планів та програм практичної підготовки фахівців, розвиток інфраструктури партнерства, розробка і апробація ефективних механізмів взаємодії Коледжу з підприємствами-роботодавцями, проведення спільних конференцій, круглих столів, семінарів для здобувачів освіти та педагогічних працівників, тощо. Залучення роботодавців до участі у обговоренні освітньо-професійних програм, інших документів коледжу, їх удосконаленні відбувається в тому числі і через сайт коледжу: в розділі Про коледж→ Офіційні документи →Громадське обговорення; а також у розділі Навчальна частина → Відділення → Спеціальність→ Освітній процес→ Громадське обговорення проектів ОПП. З роботодавцями укладено договори про співпрацю.	Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 4-21Е від 30.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	Білгород-Дністровський ФК ПБКТ забезпечує можливість залучення фахівців-практиків (експертів галузі, представників роботодавців) до здійснення освітнього процесу, в тому числі до викладання освітніх компонентів. При залученні фахівців-практиків до проведення лекцій на різну професійну тематику, практичних занять та навчальних і виробничих практик за відгуками здобувачів фахової передвищої освіти, їм подобається залучення фахівців-практиків до освітнього процесу, оскільки вони отримують більше практичних порад, розвивають затребувані на ринку фахові й загальні компетентності. Зокрема, протягом 2021-2024 рр. здобувачам фахової передвищої освіти читали лекції, проводили практичні семінари, заняття: Андрій Станіславович ТІТЯПКИН, начальник відділу аналізу морських екосистем та антропогенного навантаження Науково-дослідної установи «Український науковий центр екології моря» провів	Положення про раду роботодавців Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Меморандуми про співпрацю Відгуки про проходження практики Гостьова лекція «Сучасні підходи до агроекологічного моніторингу» Барсукова О.А. Залучення стейкхолдерів до проведення практичних занять зі спеціальності 101 Екологія

		практичне заняття з навчальної практики Обробка екологічної інформації; БАБИЧ Михайло Васильович, спеціаліст очисних споруд міста КП «Білгород-Дністровськводоканал» провів практичне заняття з дисципліни Природоохоронні технології і та споруди щодо роботи очисних споруд стічних вод та ефективності методів очистки стічних вод; НАЙЧЕНКО Руслан Станіславович, керівник виробництва полістирольних виробів ВКПФ «УДАЧА І КО» провів практичний семінар щодо впровадження принципи ресурсозбереження, екологічності у виробничій діяльності; БАРСУКОВА Олена Анатоліївна, кандидата географічних наук, доцента кафедри агрометеорології та агроекології Одеського державного екологічного університету проводила лекцію; АВКСЕНТЬЄВА Ольга Миколаївна – голову Одеської обласної організації Всеукраїнської Екологічної Ліги та голова Білгород-Дністровської міської організації Всеукраїнської Екологічної Ліги НІКОЛАЄНКО Віктор Степанович провели семінар та інш. Дирекцією коледжу розглядаються варіанти ширшого залучення представників роботодавців та експертів галузі до освітнього процесу.	Проведення онлайн-заняття з навчальної практики Тітяпкіним А.С. Семінар «Екологічні стежини рідного краю» Всеукраїнська екологічна ліга Практичний семінар для студентів-екологів в умовах діючого виробництва ВКПФ «УДАЧА І КО» Семінар "Енергозбереження як ключ до сталого майбутнього: шляхи оптимізації ресурсів у житлових, промислових та сільськогосподарських секторах"
--	--	---	--

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових	Фінансові ресурси Білгород-Дністровського ФКПБКТ є достатніми для реалізації освітньо-професійної програми. Джерелами формування фінансових ресурсів є бюджетні	Кошторис та план асигнувань на 2024 р. Кошторис та план асигнувань

	ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	асигнування. Додатковим джерелом ресурсів є власні надходження закладу освіти, кошти спеціального фонду – плата, за послуги, що надаються закладом освіти та інші джерела власних надходжень (благодійні внески). Метою діяльності Благодійного фонду «Надія» є сприяння розвитку Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій: надання соціальної, матеріальної, моральної допомоги, проведення гуманітарних, оздоровчих та культурно-просвітницьких заходів.	загального фонду на 2024 р. Кошторис та план асигнувань загальний на 2025 р. Кошторис та план асигнувань субвенція на 2025 р. Звіти Благодійного фонду «Надія»
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у навчальних корпусах, приміщеннях, які відповідають нормам санітарно-технічного стану. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Проведення лекційних занять, лабораторних, практичних робіт для забезпечення здобувачами освіти досягнень компетенцій та програмних результатів навчання відбувається в навчальних кабінетах, які обладнані мультимедійним пристроями та наочними посібниками, спеціалізовані комп'ютерні лабораторії з відповідним програмним забезпеченням. Користування Internet-мережею безлімітне, коледж має покриття Wi-Fi.	Матеріально-технічне забезпечення коледжу Матеріально-технічна база ОПП Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за ОПП 2021 р. (1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовується в освітньому процесі, 2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями) Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за ОПП 2021 р. (3. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю 101 Екологія)

			Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за ОПП 2021 р. (4. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю 101 Екологія)
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	Оновлення та зміцнення матеріально-технічної бази закладу освіти здійснюється за рахунок залучення бюджетних коштів, коштів від господарської діяльності та благодійної допомоги. Заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази коледжу здійснюються відповідно до розроблених основних напрямків розвитку коледжу Стратегії розвитку коледжу на 2021-2026 рр. (п.11, п. 12). Протягом 2021–2024 рр. для оновлення матеріально-технічної бази коледжем здійснено такі заходи: - придбано комп'ютерну техніку та комплектуючі до неї для комп'ютерних лабораторій коледжу, обладнання для навчальних кабінетів, систем електро-, водо-, теплопостачання тощо; - проведено заміну вікон (33 шт.) та дверей на пластикові у спортивному комплексі коледжу; - проведено поточні ремонти приміщень, лабораторій та кабінетів в навчальних корпусах № 1, № 3 та № 4, приміщень гуртожитку, площею понад 300 м² - проведено поточний ремонт вбиральні в навчальному корпусі № 3 та облаштування вбиральні в навчальному корпусі № 4 для осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення; - облаштовано укриття в навчальному корпусі № 4; - часткова заміна та ремонт труб каналізації та опалення. За сприянням фінансової підтримки роботодавців Деренжі	Стратегія розвитку коледжу Акти передачі безповоротної фінансової допомоги для комп'ютерних лабораторій від ФОП Деренжі С.А, ФОП Батін С.В., ФОП Хохлова І.Ю., ФОП Городецька В.М. Документація, що підтверджує здійснення заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази Благодійний фонд «Надія»

		С.А., Батін С.В., Хохлова І.Ю. та Городецька В.М. для навчальних цілей було придбано комп'ютерну техніку та проектори для комп'ютерних лабораторій спеціальностей Комп'ютерна інженерія та Інженерія програмного забезпечення, одна з яких Лабораторія інформатики та комп'ютерної техніки використовується і за спеціальністю 101 Екологія.	
--	--	--	--

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Для реалізації освітньо-професійної програми в коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє проводити заняття в одну зміну. Усі кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, обладнані відповідно до вимог, містять наочність, мультимедійне обладнання. Здобувачам ФПВО освітньо-професійної програми «Екологія» доступна лабораторія інформатики та комп'ютерної техніки, укомплектована сучасним обладнанням та відповідним програмним забезпеченням Golden Software Surfer 11.	Матеріально-технічна база ОПП Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за ОПП 2021 р. (3. Інформація про засоби провадження освітньої діяльності за спеціальністю 101 Екологія) Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за ОПП 2021 р. (4. Обладнання, устаткування та програмне забезпечення спеціалізованих комп'ютерних лабораторій, які забезпечують виконання начального плану за спеціальністю 101 Екологія)
2	Чи містить соціальна	Інфраструктура коледжу максимально сприяє розвитку	Матеріально-технічне забезпечення

	інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	творчих і спортивних інтересів здобувачів ФПВО. Соціальна інфраструктура коледжу повною мірою відповідає вимогам і потребам усіх учасників освітнього процесу. Актова зала на 140 посадкових місць, загальною площею 164 кв.м., спортивний комплекс, загальною площею 924,8 кв.м., спортивний майданчик, площею 64,48 кв.м, дозволяють проводити масові загальноколеджанські виховні та спортивно-масові заходи. Крім того, на території коледжу облаштований студентський клуб загальною площею 350 кв.м; у навчальному корпусі № 2 розміщено музей історії коледжу. В коледжі функціонує два гуртожитки (студентський гуртожиток та гуртожиток сімейного типу) потужністю на 220 осіб. Загальна площа гуртожитків складає 2359,1 кв.м, житлова - 1319,4 кв.м. Відповідно до встановлених вимог вони облаштовані необхідними для функціонування приміщеннями: кімнатою самопідготовки; читальним залом; кімнатою для відпочинку; душовими, кухнями, санвузлами; кінозалом тощо. Забезпечення гуртожитком повністю задовольняє потребу в житлі для іногородніх здобувачів фахової передвищої освіти. Для забезпечення медичного обслуговування здобувачів фахової передвищої освіти працює медичний пункт, який розміщений у приміщенні студентського гуртожитку на території коледжу, в якому обладнано терапевтичний кабінет з маніпуляційною кімнатою. Облаштований ізолятор на 2 ліжко-місця, який забезпечений усіма необхідними засобами. Площа медичного пункту складає 49,4 м². Для харчування здобувачів фахової передвищої освіти на території коледжу розміщена їдальня із загальною площею 1324,3 кв.м на 220 посадкових місць.	коледжу Матеріально-технічна база ОПП Відомості про матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти за ОПП 2021 р. (1.Інформація про загальну площу приміщень, що використовується в освітньому процесі, 2. Забезпечення приміщеннями навчального призначення та іншими приміщеннями) Спортивний комплекс Гуртожитки Медичний пункт Бібліотека Актова зала Їдальня
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі Інтернет,	Для забезпечення якісного проведення освітнього процесу в БДФКПБКТ на належному рівні налагоджена робота з організації інформаційного забезпечення освітнього процесу.	Договір на надання телекомунікаційних послуг ТОВ «БІСНЕТ» 2024 р.

	зокрема й бездротовий доступ?	У закладі освіти організований доступ до мережі Internet на основі Wi-Fi та дротового доступу на основі технології Ethernet як в навчальних корпусах, так і в гуртожитку. Цілодобовий доступ до мережі Internet з пропускнуою швидкістю 100 Мбіт/сек за допомогою оптоволоконної лінії забезпечують інтернет провайдери. Здобувачі ФПВО мають безкоштовний доступ до мережі Інтернет.	Договір на надання телекомунікаційних послуг ТОВ «БІСНЕТ» 2025 р. Договір на надання телекомунікаційних послуг ТОВ «ТЕЛЕКОМПАНІЯ «ЛІС» 2024 р. Додаткова угода ТОВ «ТЕЛЕКОМПАНІЯ «ЛІС» 2024 р.
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Віртуальне освітнє середовище – це платформа для навчання за дистанційними технологіями в синхронному і асинхронному режимах G Suite (Google Workspace), електронні ресурси коледжу та сайт коледжу. У 2024 р. коледж отримав безкоштовний домен (bdkpbkt.org.ua) для розгортання середовища G Suite (Google Workspace) та дозвіл на його безкоштовне використання. Всі викладачі коледжу створюють навчальні курси у системі G Suite кожного нового навчального семестру, про що голова ЦК звітує адміністрації. До навчальних курсів у системі G Suite долучені всі здобувачі освіти коледжу незалежно від форми навчального процесу. Запровадження віртуального освітнього середовища G Suite значно підвищило якість освітнього процесу та створило єдиний підхід до організації навчання у коледжі. Під час дистанційного навчання використовуються Zoom, Google Meet. Дані системи дозволяють налагодити зв'язок між здобувачами ФПВО та викладачами в «два кліки». Загальні оголошення, додаткові повідомлення щодо навчання із використанням технологій дистанційного навчання розміщуються на сторінці дистанційного навчання сайту коледжу та у Viber-чатах академічних груп, де, окрім	Офіційний сайт коледжу Організація доступу до віртуального освітнього середовища G Suite (Google Workspace) Освітня платформа Google Workspace for Education. Електронна бібліотека

		викладачів та здобувачів, є і представники адміністрації, які мають можливість здійснювати контроль освітнього процесу. Це не тільки забезпечує широкий набір засобів для співпраці викладачів та студентів, але й гарантує безперервний та інтегрований досвід для всіх зацікавлених сторін. Методичний та консультативний супровід педагогічних працівників і здобувачам фахової передвищої освіти надає навчально-методичний кабінет коледжу. Для педагогічних працівників систематично проводяться необхідні навчання та тренінги для підвищення практичних навичок у використанні сучасних інструментів віртуального освітнього середовища.	
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Стан навчальних приміщень коледжу, задіяних в освітньому процесі, відповідає санітарним вимогам та вимогам законодавства України з питань цивільного захисту, охорони праці та пожежної безпеки, що підтверджується раніше отриманими висновками відповідних органів. В навчальному корпусі № 3 та студентському гуртожитку встановлена система пожежної сигналізації, система оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей, система передавання тривожних оповіщень. Вхід на територію обладнаний доступними елементами інформації про об'єкт. Вхід у навчальні корпуси № 1, 3, 4 коледжу, студентський гуртожиток та укриття по вул. Незалежності, 47В облаштовані пандусами, що забезпечують підйом (спуск) осіб з інвалідністю на рівень входу в будівлю та який відповідає всім нормам ДБН. Уздовж двох сторін пандуса встановлена огорожа. Перед пандусом облаштований майданчик. При вході у будівлі коледжу	План заходів щодо підготовки коледжу до 2024-2025 н.р. Акти перевірки готовності до 2024-2025 н.р. Акт прийому готовності коледжу до 2024-2025 н.р. Акт № 1 оцінки готовності стану укриття Акт № 2 оцінки готовності стану укриття Акт обстеження приміщень та інженерних комунікацій коледжу до початку 2024-2025 опалювального

	змонтовані дзвоники, які позначені табличками з шрифтом Брайля. Особи з особливими освітніми потребами та інші маломобільні групи населення можуть скористатись ним для виклику чергового вахтера, режим роботи якого 24 години на добу. В обов'язки чергового вахтера входить сповістити відповідальну особу для супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення на території. В двох начальних корпусах та укрітті облаштовані вбиральні для маломобільних груп населення. Облаштоване місце для паркування автомобіля особи з інвалідністю на стоянці автотранспорту коледжу з позначенням знаками та горизонтальною розміткою, відповідно до Правил дорожнього руху. Наказом директора призначено осіб, відповідальних за цивільний захист, стан охорони праці, пожежну безпеку в навчальних приміщеннях та визначені їх функціональні обов'язки. Для здобувачів ФПВО згідно з чинним законодавством проводяться інструктажі з цивільного захисту, безпеки життєдіяльності та охорони праці: вступний, первинний, позаплановий тощо. У зв'язку із оголошенням воєнного стану, у закладі освіти проведено облаштування приміщень, які можуть використовуватися як укріття: одне розташоване на території коледжу по вул. Українській, 53, друге – на території коледжу по вул. Незалежності, 47В, яке облаштоване пандусом для використання осіб з особливими потребами.	сезону Дозвіл на проведення занять у спортивному залі Акт огляду об'єкта щодо можливості використання для укріття населення (вул. Незалежності, 47) Акт огляду об'єкта щодо можливості використання для укріття населення (вул. Українська, 53) Наказ про введення в дію актів готовності об'єктів коледжу на 2024-2025 н.р. Доступність осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп Висновок щодо доступності до приміщень осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп Цивільний захист та охорона праці
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	Для визначення потреб та інтересів здобувачів ФПВО проводиться анкетування та анонімні опитування, зустрічі з дирекцією коледжу, засідання студентської ради. Анкети щодо опитування здобувачів освіти та результати цього опитування розміщені на сайті коледжу. Результати опитування знаходять відображення у перегляді ОПП, Наказ про опитування здобувачів освіти Зустріч дирекції коледжу з представниками студентства

		актуалізації освітніх компонентів та визначенні очікуваних результатів навчання з метою врахування інтересів здобувачів освіти, організації освітнього процесу, культурного, спортивного та громадянського життя здобувачів освіти. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі ФПВО можуть висловити класним керівникам академічних груп, завідувачам відділень та дирекції, зокрема на виховних годинах класними керівниками розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси здобувачів фахової передвищої освіти.	Анкетування та результати анкетування здобувачів освіти спеціальності 101 Екологія
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, педагогічній раді та враховуються групами кадрового забезпечення під час перегляду та оновлення освітньо-професійної програми, виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик та предметних гуртків. Зокрема, опитування здобувачів освіти показало бажання оволодіти більш ширшими знаннями використання інформаційного забезпечення для отримання практичних навичок та знань сучасних методів обробки отриманої екологічної інформації та можливість її моделювання. Для вирішення цього питання за ініціативою члена ради роботодавців ТІТЯПКИНА Андрія Станіславовича було впроваджено у програму практики роботу з комп'ютерною програмою Golden Software Surfer 11. Всі звернення з побутових питань у гуртожитку вирішуються негайно. За пропозиціями студентського самоврядування були внесені зміни в розклад дзвінків за зимовим режимом. Встановлені лавочки для відпочинку на території навчального корпусу № 4. За пропозиціями студентського самоврядування гуртожитку у гуртожитку встановлені бойлери для студентських душових.	Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання педагогічної ради № 7 від 30.10.2024 Наказ № 70-вт від 30.10.2024 р. Зустріч дирекції коледжу з представниками студентства Засідання педагогічної ради коледжу від 12.03.2025 р.

		Віртуальне освітнє середовище коледжу можна визначити як організовану систему інформаційних, технологічних, дидактичних ресурсів, різних форм комп'ютерної та телекомунікаційної інтеракції освітніх суб'єктів. У Білгород-Дністровському ФКПБКТ за допомогою освітньої платформи Google Workspace for Education створено віртуальне освітнє середовище, яке включає в себе окремі класи – віртуальні класи з певного освітнього компонента освітньо-професійної програми, які містять навчальні матеріали для кожної групи, інформаційні ресурси, корисні посилання, методичні та навчальні матеріали. Для проведення відеоконференцій, інтерактивних занять, онлайн-зустрічей, у коледжі застосовуються платформи Zoom, Google Meet. Для оперативного обміну інформацією, комунікації, в кожній академічній групі створено груповий чат у Viber, а також використовуються інші інтернет-платформи. В окремих випадках, при наявності об'єктивних причин, які унеможливають проведення навчальних занять і контрольних заходів у коледжі в очному режимі (карантин, безпекова ситуація, рекомендації МОН тощо), за рішенням адміністративної ради освітній процес для здобувачів ФПВО може на певний період здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною моделлю навчання, яка передбачає поєднання здобуття освіти в очному режимі та з використанням дистанційних технологій. Пропозицій, звернень здобувачів освіти щодо віртуального освітнього середовища не надходило.	
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Безпека освітнього середовища гарантується заходами, які вживає адміністрація коледжу та відповідальні особи за напрямками: цивільний захист, охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека тощо. Приміщення коледжу відповідають санітарним нормам, вимогам щодо	Акти перевірки готовності до 2024-2025 н.р. Акт прийому готовності коледжу до 2024-2025 н.р.

	пожежної безпеки та охорони праці, встановлено зовнішнє відеоспостереження та тривожна кнопка. В навчальному корпусі № 3 та гуртожитку встановлена система пожежної сигналізації, система оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей, система передавання тривожних оповіщень. Зі здобувачами освіти регулярно проводять інструктажі та роз'яснювальні заходи щодо збереження здоров'я та життя здобувачів освіти, як у коледжі, так і поза межами коледжу. Для створення безпечних умов для життя і здоров'я учасників освітнього процесу на час воєнного стану облаштовано 2 укриття у підвальних приміщеннях навчальних корпусів коледжу, при цьому розроблено чіткі вказівки шляху евакуації. В коледжі є в наявності достатня кількість аудиторного фонду, що дозволяє коледжу працювати в одну зміну.	<u>Акт № 1 оцінки готовності стану укриття</u> <u>Акт № 2 оцінки готовності стану укриття</u> <u>Дозвіл на проведення занять у спортивному залі</u> <u>Акт огляду об'єкта щодо можливості використання для укриття населення (вул. Незалежності, 47)</u> <u>Акт огляду об'єкта щодо можливості використання для укриття населення (вул. Українська, 53)</u> <u>Дозвіл на проведення занять у спортивному залі</u> <u>Договір про встановлення системи пожежної сигналізації, системи оповіщення про пожежу та управління евакуацією людей, системи передавання тривожних оповіщень</u> <u>Договір про спостереження за ручними системами тривожної сигналізації, що встановлені на об'єктах з реагування наряди поліції охорони</u>
--	---	---

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Білгород-Дністровський ФКПБКТ забезпечує здобувачів ФПВО необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. У коледжі створені механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів ФПВО. Надається організаційна та консультативна підтримка з метою реалізації здобувачами ФПВО індивідуальної освітньої траєкторії (проведення семінарів, «круглих столів», виховних годин). Інформаційна підтримка забезпечується педагогічним працівникам шляхом формуванням навчально-методичного забезпечення з освітніх компонентів освітньо-професійної програми (електронні підручники, навчальні посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять тощо), а також інших інформаційних матеріалів (відео-фото матеріали, презентації тощо), які педагогічні працівники розміщують на освітній платформі Google Workspace for Education. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, спортивної бази. З метою забезпечення виконання здобувачами ФПВО своїх обов'язків та захисту їх прав в коледжі функціонує Студентська рада. Система інформаційної підтримки здобувачів ФПВО передбачає забезпечення навчально-інформаційними матеріалами і відкритим доступом до регламентуючих документів освітньо-професійної програми на офіційному сайті коледжу. Також для здобувачів ФПВО доступною є інформація щодо графіку освітнього процесу, розкладу занять	Офіційний сайт коледжу Інформаційна сторінка спеціальності 101 Екологія на сайті коледжу Соціальні мережі: Facebook Youtube Освітня платформа Google Workspace for Education. Бібліотека Електронна бібліотека Графік освітнього процесу Розклад занять Розклад екзаменаційних сесій Дистанційне навчання Дистанційне навчання НМ матеріали для здобувачів освіти

		(перед кожним навчальним семестром); графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); переліку вибіркових дисциплін; інформація щодо освітньо-професійних програм, за яким здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на сайті Білгород-Дністровський ФКПБКТ.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотеку укомплектовано підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Для проведення самостійної підготовки у бібліотеці функціонує читальний зал, котрий завдяки електронним сервісам забезпечує вільний доступ до електронних каталогів бібліотек та інших інформаційних ресурсів. Бібліотека коледжу забезпечує доступ до навчальної та наукової інформації як на традиційних, так і на електронних у достатній кількості, що задовольняє потребу учасників освітнього процесу. Читальна зала забезпечена бездротовим доступом до мережі Інтернет та комп'ютерною технікою. Бібліотечний фонд систематично оновлюється.	Бібліотека Відомості про інформаційне забезпечення освітньої діяльності за спеціальністю на рівні фахової передвищої освіти Електронні підручники Періодичні видання Електронні підручники і посібники НМЦ ФПВО Репозиторій Дистанційне навчання НМ матеріали для здобувачів освіти
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	Комунікація зі здобувачами ФПВО в коледжі відбувається через безпосереднє (offline) спілкування і дистанційно за потреби (online). Безпосередня комунікація відбувається в аудиторіях під час навчальних і виховних занять/заходів. Активно використовуються сервіси комунікування: - Google Workspace for Education: сервіс Classroom , (викладачі використовують для комунікації з конкретною групою, ведення обліку виконаних завдань; класні керівники (куратори) академічних груп коледжу – для проведення виховних годин, бесід, групових тренінгів, поширення	Офіційний сайт коледжу Контактна інформація Керівництво коледжу Інформація про випускову циклову комісію агрономічних та екологічних дисциплін

		важливої інформації тощо); - відеоконференції в GoogleMeet, ZOOM, (кожне заняття під час змішаної та дистанційної форми проводиться згідно з розкладом занять); - соціальна мережа Facebook – сторінка закладу освіти, - месенджер Viber для комунікації в кожній академічній групі (представниками навчальної частини під'єднуються викладачі, здобувачі освіти, представники дирекції тощо), групах за призначенням (студентська рада, спільнота класних керівників, спільнота профкому і т. ін.); - електронне листування через електронні пошти учасників освітнього процесу; - скринька довіри на сайті коледжу. В лабораторіях і кабінетах проводяться консультації згідно з розкладом.	Скринька довіри Студентське самоврядування Соціальні мережі: Facebook Youtube
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	Одним із базових принципів освітньої діяльності в коледжі є забезпечення безпечності освітнього середовища та студентоцентрикований підхід, який включає: освітню, інформаційну, соціальну та консультативну підтримку на основі розробленого Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів фахової передвищої освіти. У коледжі створено матеріально-технічне, навчально-методичне забезпечення та забезпечення фізичними ресурсами, що сприяють навчанню (бібліотека, доступ до мережі wi-fi, комунікації через веб-сайт). Викладачі коледжу надають необхідну підтримку в межах навчальних занять, проводять консультації, в т. ч. і в дистанційному форматі. Здобувачі ФПВО ОПП мають вільний доступ до інформації, документів, що її регламентують, навчальних матеріалів з дисциплін через офіційний сайт коледжу та освітню платформу Google Workspace for Education. На стендах, дошках оголошень розміщується актуальна	Положення про освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів ФПО Освітня платформа Google Workspace for Education. Бібліотека НММ для здобувачів освіти на сайті коледжу Положення про розгляд студентських звернень та скарг Положення про академічну доброчесність

		інформація щодо всіх питань діяльності відділень, а також анонси подій, відкритих заходів тощо. Ця ж інформація висвітлюється на офіційному веб-сайті коледжу та поширюється через групи у соціальних мережах, вайбер групі навчальної групи. Соціальний захист здобувачів освіти здійснюється через роботу соціальної служби, студентського профкому, комісії з урегулювання конфліктних ситуацій, комісій з розгляду випадків булінгу, ради студентського самоврядування. У коледжі створено стипендіальну комісію, комісію з питань етики та академічної доброчесності, є скринька довіри. Для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	Положення про комісію з питань етики та академічної доброчесності Положення про запобігання та протидію булінгу Наказ про створення комісії питань етики та академічної доброчесності Наказ про створення комісії з урегулювання конфліктних ситуацій Наказ зі створення стипендіальної комісії Скринька довіри Положення про організацію інклюзивного навчання Положення про доступність до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення Доступність до навчальних приміщень коледжу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	У 2024 р. коледж отримав безкоштовний домен (@bdkpbkt.org.ua) для розгортання корпоративного освітнього середовища для дистанційного навчання та дозвіл на його безкоштовне використання. Всі викладачі коледжу пройшли	Дистанційне навчання Інструкція по підключенню Google Workspace for Education

	навчання на внутрішніх курсах підвищення кваліфікації та зареєстровані в системі (створені корпоративні акаунти та навчальні курси). До навчальних курсів у системі G Suite долучені всі здобувачі освіти коледжу незалежно від форми навчального процесу. Запровадження віртуального освітнього середовища G Suite значно підвищило якість освітнього процесу та створило єдиний підхід до організації навчання у коледжі. Для здобувачів освіти I-II курсів, які проходять навчання за програмою загальноосвітньої підготовки, додатково застосовується матеріал з інтернет-ресурсів МОН. Здобувачі освіти старших курсів залучені до різних платформ дистанційного навчання професійного напрямку: Prometheus, Zillya, Coursera, Cisco та ін. Відповідно організація освітнього процесу у Коледжі відбувається як у традиційному освітньому середовищі, так і через веб-сервіс Google Classroom, сервіси Google Meet, Zoom, які створюють сприятливі умови для спілкування та передачі інформації. Окрім цього на сторінці Дистанційне навчання розміщене посилання на навчально-методичні матеріали для здобувачів освіти. Кожний здобувач освіти має можливість навчатися за власною траєкторією, у будь-який зручний час. Як і в традиційній системі навчання використовуються: книги, методичні розробки, робочі напрацювання, конференції, документи, слайди презентацій, відео-матеріали, тести. За рішенням адміністративної ради освітній процес для здобувачів ФПВО може на певний період здійснюватися з використанням технологій дистанційного навчання або за змішаною моделлю навчання, яка передбачає поєднання здобуття освіти в очному режимі та з використанням дистанційних технологій.	Як приєднатися до Google Classroom Положення про проведення державної атестації здобувачів освіти Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій в дистанційному режимі Положення про дистанційне навчання Рапорт про створення Google-класів у II семестрі 2024-2025р.
--	--	---

6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	Психологічна підтримка здобувачів ФПВО у коледжі здійснюється через проведення різноманітних виховних заходів, бесід та зустрічей зі здобувачами фахової передвищої освіти. Соціальна підтримка здобувачів фахової передвищої освіти передбачає надання соціальної стипендії, матеріальної допомоги, доплати на харчування дітям-сиротам. В коледжі навчаються особи, що відносяться до пільгової категорії, серед них: - діти-сироти та діти позбавлені батьківського піклування; - діти з інвалідністю; - діти учасників бойових дій; - діти постраждалих від ЧАЕС; - тимчасово переміщені особи. - діти з багатодітних та малозабезпечених родин. Всі здобувачі пільгової категорії в обов'язковому порядку отримають всі передбачені державою пільги: соціальну або академічну стипендію, матеріальну допомогу (в разі потреби). Здобувачі освіти із числа дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування отримують кошти на харчування, одяг, безкоштовно користуються гуртожитком та ін. Щорічно видається наказ щодо здобувачів освіти пільгових категорій, в якому позначаються всі виплати та пільги.	Інформація щодо організації роботи з надання пільги з оплати за проживання у гуртожитку коледжу Наказ про затвердження контингенту здобувачів освіти пільгових категорій Правила призначення академічних стипендій План заходів щодо запобігання булінгу
---	--	---	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	В коледжі для забезпечення прав осіб з особливими освітніми потребами створені умови для здобуття ними освіти з урахуванням їх індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів, надаються пільги і соціальні гарантії у порядку, встановленому законодавством.	Положення про організацію інклюзивного навчання Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують

		Формування умов для здобуття особою з особливими освітніми потребами якісної освіти спрямоване на поширення доступу до фахової передвищої освіти з використання сучасних інформаційних технологій; реалізацію індивідуального підходу до процесу навчання. За потреби здобувачам освіти коледжу може надаватися психологічна підтримка, що спрямована на з'ясування психологічних особливостей кожного студента, надання йому необхідної допомоги з адаптації в інтегроване освітнє середовище. Викладачі проводять роботу, спрямовану на формування в студентському середовищі здорового морально-психологічного клімату. Більшість педагогічних працівників ОПП «Екологія» мають підвищення кваліфікації з напрямку «Інклюзія». Наразі студентів з особливими освітніми потребами на спеціальності 101 Екологія немає.	освітній процес за ОПП 2021 р. Доступність до навчальних приміщень коледжу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Скринька довіри
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Доступність до навчальних приміщень в коледжі для осіб з особливими потребами забезпечується через фізичну доступність безперешкодного входу до пандусів навчальних корпусів. В двох навчальних корпусах коледжу та укрітті по вул. Незалежності 47В облаштовані вбиральні для осіб з особливими потребами. Вхід до укріття по вулиці Незалежності, 47В облаштований пандусом для безперешкодного доступу осіб з інвалідністю. Педагогічний колектив на постійній основі проходить підвищення кваліфікації з Інклюзії в освітньому процесі, щоб краще зрозуміти та врахувати специфічні вимоги таких осіб. У результаті виконаного обстеження вхідної групи до навчальних приміщень коледжу, відділом містобудування та архітектури виконавчого комітету Білгород-Дністровської міської ради, надано висновок щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення до навчальних приміщень закладу освіти.	Положення про доступність до навчальних приміщень осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення Положення про порядок супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Висновок щодо доступності до приміщень коледжу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення Доступність до навчальних приміщень коледжу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення

			Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП 2021 р.
--	--	--	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедура моніторингу ОПП «Екологія» регулюється у випадку виявлення потреби у вдосконаленні запровадження або зміни стандартів фахової передвищої освіти, професійних стандартів, пропозицій роботодавців і здобувачів ФПВО та регулюється згідно з чинним «Положенням про освітньо-професійні програми». Положення уніфікує процедури щодо ОПП для всіх спеціальностей коледжу. Це забезпечує єдиний підхід до контролю якості за реалізацією процедур, а також механізми вдосконалення. Інші положення, які регламентують процедуру моніторингу освітньо-професійної програми розміщені у відкритому доступі, зокрема: Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти, Положення про організацію освітнього процесу, Положення про групу кадрового забезпечення освітньо-професійної програми. Моніторинг здійснюється, як правило, групою кадрового забезпечення освітньо-професійної програми «Екологія». До здійснення моніторингу можуть долучатися експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі ФПВО, роботодавці. Суттєвим елементом при його здійсненні є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Група кадрового забезпечення	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти Положення про групу кадрового забезпечення ОПП із спеціальності Положення про організацію освітнього процесу Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами

		освітньо-професійної програми «Екологія» інформує здобувачів ФПВО і викладачів про мету моніторингу та спосіб його здійснення, щоб забезпечити точність та високий відсоток наданих відповідей.	
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобували фахову передвищу освіту за ОПП, діє на рівні відділень, циклових комісій, класних керівників випускних груп. Перший випуск фахових молодших бакалаврів за даною ОПП відбувся у 2024 році (9 випускників). За інформацією від випускників 66,6% (6 випускників) продовжити навчання на денній формі у закладах вищої освіти, 22,2 % (2 випускники) - на заочній формі для отримання ступеня бакалавра, 1 випускник (11,2%) був мобілізований до лав Збройних сил України. У Коледжі також щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що надає змогу додатково відслідковувати їх кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки педагогічних працівників з випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, вдосконалити освітньо-професійну програму. Проводиться анкетування випускників коледжу щодо особливостей працевлаштування та якості освітньо-професійної програми.	Випускники спеціальності 101 Екологія Опитувальник випускників коледжу щодо особливостей працевлаштування Результати анкетування випускників коледжу щодо особливостей працевлаштування Моніторинг працевлаштування випускників Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників БДФКПБКТ Практична підготовка та сприяння працевлаштуванню
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	Заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за ОПП визначені в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості ФПВО у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій та у Положенні про освітньо-професійні програми у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій, де враховано процедури забезпечення якості	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти

		освіти, та заходи щодо поточного моніторингу і періодичного перегляду ОПП.	
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	У Положенні про освітньо-професійні програми в Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти визначені правила і процедури щодо перегляду ОПП з метою її удосконалення. Вони реалізуються у формах оновлення або модернізації ОПП.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Щорічно здобувачі ФПВО, що навчаються за освітньо-професійною програмою «Екологія», проходять анонімне опитування у вигляді анкетування щодо якості освітньо-професійної програми із зазначенням побажань і зауважень. Алгоритм врахування пропозицій здобувачів ФПВО освітньо-професійної програми передбачає їх початковий розгляд на засіданнях відповідної циклової комісії, яка приймає рішення і передає його на розгляд групи кадрового забезпечення зі спеціальності щодо доцільності оновлення освітньо-професійної програми. Надалі оновлена освітньо-професійна програма (за необхідності) проходить процедуру громадського обговорення, погодження та затвердження.	Анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми "Екологія" Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2024-2025 Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2023-2024 Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2022-2023 Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2021-2022 Протокол засідання групи кадрового

			забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми регламентується Положенням про освітньо-професійні програми в Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій та Положенням про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів. Водночас роботодавці беруть участь у самооцінюванні освітньо-професійної програми «Екологія» через: - надання рецензій і відгуків на оновлені ОПП; - надання пропозиції щодо обов'язкових і вибіркового освітніх компонент та змісту програми практичної підготовки; - обговорення ОПП на засіданнях ради роботодавців коледжу; - участь в громадських обговореннях ОПП.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Рада роботодавців Рецензії на ОПП 2021 від роботодавців Рецензії на ОПП 2024 від роботодавців Рецензії роботодавців на наскрізну програму практики Протоколи Ради роботодавців Зворотній зв'язок з роботодавцями на сайті коледжу Відгуки роботодавців Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового

			забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Обговорювання проєкту та внесення змін до ОПП 2024 Екологія
--	--	--	---

K7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Здобувачі ФПВО мають можливість надати свої пропозиції для розробки нової та перегляду існуючої ОПП: при громадському обговоренні ОПП; шляхом анкетування; на засіданні групи кадрового забезпечення та студентської ради коледжу.	Анкета-опитувальник здобувачів освіти щодо якості освітньо-професійної програми "Екологія" Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2024-2025 Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2023-2024 Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2022-2023 Результати анкетування здобувачів ФПВО щодо якості освітньо-професійної програми ОПП «Екологія» 2021-2022

			Громадське обговорення Протокол студентської ради коледжу Обговорювання проєкту та внесення змін до ОПП 2024 Екологія
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти у процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі ФПВО безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми як внутрішні стейкхолдери. Вплив стейкхолдерів на якість освітнього процесу й освітньої діяльності Коледжу проявляється через їхню участь у наданні пропозицій щодо забезпечення відповідності освітньо-професійних сучасним вимогам ринку праці та спеціальності, а також через їхню участь в оновленні чинних і розробленні нових освітньо-професійних програм. Керівник групи кадрового забезпечення, завідувачі відділень можуть виступати ініціаторами опитувань здобувачів усіх рівнів та форм навчання щодо якості структури та змістовного наповнення освітніх та освітньо-професійних програм; досягнення цілей та результатів навчання за ОПП; наявності, якості й доступності навчально-методичного забезпечення за освітніми компонентами ОПП; наявності, якості й доступності інформаційного забезпечення; контрольних заходів та критеріїв оцінювання за компонентами ОПП, їх зрозумілості та достатності.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про освітньо-професійні програми Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Зустріч дирекції коледжу з представниками студентства Анкетування здобувачів освіти Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024

			Обговорювання проєкту та внесення змін до ОПП 2024 Екологія
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Опитування у Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій проводиться для отримання об'єктивної інформації щодо очікувань та рівня задоволення здобувачів освіти якістю освітніх та освітньо-професійних програм, їхнім змістовним наповненням, якістю освіти і станом освітнього процесу, а також для забезпечення зворотного зв'язку від усіх учасників освітнього процесу. Контроль за виконанням рішень за результатами опитування покладається на відповідні структурні підрозділи коледжу. Здобувачі освіти мають бути поінформовані про врахування їхніх пропозицій щодо вдосконалення процесів забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти.	Регламент та процедура опитування учасників освітнього процесу Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами, розділ II Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У коледжі розроблено методику опитування здобувачів ФПВО, як частину внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Ця методика допомагає забезпечує постійний зворотний зв'язок зі здобувачами ФПВО для покращення освітнього процесу та навчального середовища.	Регламент та процедура опитування учасників освітнього процесу Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про роботу із зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Анкетування Наказ про проведення опитування здобувачів ФПВО
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним	У Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій організація процесу опитувань здобувачів ФПВО здійснюється згідно з Регламентом та процедурою опитування	Регламент та процедура опитування учасників освітнього процесу Положення про роботу із

	закладом освіти процедурам та методикам?	учасників освітнього процесу та Положенням про роботу із зацікавленими сторонами на засадах анонімності шляхом онлайн-анкетування за допомогою Google-форм. Інформація про проведення опитування доводиться до відома здобувачів ФПВО не пізніше як за тиждень до його початку і регламентується наказом директора коледжу. Організовує роботу із академічними групами під час опитування заступник директора з навчальної роботи. Опитування респондентів може проводитись в електронній формі, онлайн у будь-який зручний для них час. Опитування здійснюється добровільно, анонімно, після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей на питання, значення отриманих результатів для покращення освітнього процесу. Одержані анкети одразу після проведення опитування опрацьовуються завідуючими відділень і передаються на циклову комісію для обговорення. Результати опитування розглядаються на засіданні педагогічної ради та оприлюднюються на офіційному веб-сайті коледжу.	зацікавленими сторонами у підготовці фахових молодших бакалаврів Анкетування Результати опитувань здобувачів освіти освітньо-професійної програми за 2024-2025 н.р.
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів ФПВО обговорюються на засіданні групи кадрового забезпечення зі спеціальності, випускної циклової комісії та педагогічної ради коледжу. За результатами обговорень приймаються рішення щодо підвищення якості освітньо-професійної програми «Екологія», переліку і змісту освітніх компонент, якості викладання навчальних дисциплін.	Результати анкетування спеціальності 101 Екологія Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про ОПП для усунення виявлених недоліків ОПП складається та реалізується відповідний план дій. Наразі недоліків не виявлено.	Положення про освітньо-професійні програми
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми «Екологія» розроблені в Положенні про освітньо-професійні програми та Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Групи кадрового забезпечення при розробці ОПП опрацьовують пропозиції здобувачів ФПВО, стейкхолдерів щодо оновлення змісту, структури освітніх компонентів, форм контролю, методів викладання і навчання тощо. В Білгород-Дністровському ФКПБКТ вживаються наступні заходи реагування на недоліки освітньо-професійної програми Екологія: 1) аналіз процесу підготовки фахових молодших бакалаврів з екології, при якому ретельно вивчається освітньо-професійна програма, включаючи такі елементи як навчальні плани та критерії оцінювання; 2) збір інформації про освітньо-професійну програму, яка може вказувати на недоліки (опитування здобувачів ФПВО, роботодавців, відгуки викладачів, аналіз результатів тестів і оцінок); 3) аналіз даних для визначення конкретних аспектів освітньо-професійної програми, які потребують вдосконалення; 4) залучення стейкхолдерів (запрошення викладачів, здобувачів освіти) для обговорення результатів аналізу та визначення пріоритетів у виправленні недоліків; 5) упровадження запропонованих змін в освітньо-професійну програму; 6) моніторинг та оцінка після впровадження змін	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Результати опитування роботодавців

		(відстежування їх впливу і оцінка, чи були вони успішними у виправленні недоліків); 7) коригування та вдосконалення; 8) обговорення зі стейкхолдерами внесених змін і результатів вдосконалення освітньо-професійної програми.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти до моніторингу та процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми залучаються роботодавці як повноправні партнери. Вплив стейкхолдерів на якість освітньо-професійної програми здійснюється через роботу в цикловій комісії, відділенні та наданні пропозицій щодо її відповідності нормативним документам з освіти та сучасних позитивних тенденцій у сфері екології. Стейкхолдери рецензують освітньо-професійні програми в частині фахової підготовки. Таке залучення відбувається через відкриті зустрічі, на яких роботодавці вносять свої пропозиції. При обговоренні освітньо-професійної програми 2024 року до участі у засіданнях групи кадрового забезпечення зі спеціальності, рецензуванні освітньо-професійної програми були залучені: Андрій ТІТЯПКИН – член групи кадрового забезпечення спеціальності 101 Екологія, член ради роботодавців БДФКПБКТ, начальник відділу аналізу морських екосистем та антропогенного навантаження Науково-дослідної установи «Український науковий центр екології моря»; Віталій ВОЙЦЕХОВСЬКИЙ – директор ВКПФ «Удача і КО», Володимир БУРАВИЦЬКИЙ - директор КП «Агропромтехніка», Оксана ВОЛЬВАЧ - кандидат географічних наук, доцент, завідувача кафедри агрометеорології та агроекології Одеського національного університету ім. І.І. Мечникова; ТРЕТ'ЯК Ірина – в.о. начальника відділу наукових досліджень та охорони морських біоценозів НДУ «Український науковий центр екології чорного моря».	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Рада роботодавців Рецензія на ОПП 2021 Оксани ВОЛЬВАЧ Рецензія на ОПП 2024 Оксана ВОЛЬВАЧ Рецензія на ОПП 2021 Євгеній ПОЛЕЖАЄВ Рецензія на ОПП 2024 Ірини ТРЕТ'ЯК Рецензії роботодавців на наскрізні програми практик Меморандуми про співпрацю Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024

4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Відповідно до Положення про освітньо-професійні програми у Білгород-Дністровському ФКПБКТ, Положення внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положення про роботу із зацікавленими сторонами, Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами пропозиції від роботодавців надходять шляхом: індивідуального консультування; участі в опитуваннях, дискусіях, публічних виступах, відкритих форумах з учасниками освітнього процесу, відгуках та рецензіях, обговорення на засіданнях циклової комісії, педагогічних радах, засіданнях груп кадрового забезпечення освітньо-професійної програми, на конференціях, круглих столах тощо. Результати опитування роботодавців використовуються: при внесенні актуальних змін для оновлення та вдосконалення освітньо-професійних програм; при плануванні підвищення кваліфікації викладачів; для визначення нових пріоритетів у межах освітньо-професійної програми.	Положення про освітньо-професійні програми Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Положення про систему зворотного зв'язку зі стейкхолдерами Положення про роботу із зацікавленими сторонами Регламент та процедура опитування учасників освітнього процесу Результати опитування роботодавців Рецензія на ОПП 2021 Оксани ВОЛЬВАЧ Рецензія на ОПП 2024 Оксана ВОЛЬВАЧ Рецензія на ОПП 2021 Євгеній ПОЛЕЖАСВ Рецензія на ОПП 2024 Ірини ТРЕТЯК Рецензії роботодавців на наскрізні програми практик
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	У Білгород-Дністровському ФКПБКТ передбачено здійснення моніторингу проблем у реалізації освітньо-професійної програми, що є однією з умов забезпечення якісної підготовки здобувачів ФПВО. Моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми «Екологія» в коледжі включає аналіз провадження освітнього процесу за вказаною ОПП, опитування здобувачів	Меморандуми про співпрацю Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 3-21Е від 16.03.2021

		ФПВО і педагогічних працівників, оцінку матеріально-технічної бази та відповідності ОПП сучасним вимогам ринку праці. Зокрема, опитування здобувачів освіти показало бажання оволодіти більш ширшими знаннями використання інформаційного забезпечення для отримання практичних навичок та знань сучасних методів обробки отриманої екологічної інформації та можливість її моделювання. Для вирішення цього питання за ініціативою члена ради роботодавців ТІТЯПКИНА Андрія Станіславовича було впроваджено у програму практики з обробки екологічної інформації роботу з комп'ютерною програмою Golden Software Surfer 11, яку надав роботодавець. Регулярне співробітництво з підприємствами галузі дозволило адаптувати викладання освітніх компонент, що формують спеціальні компетентності до потреб ринку праці. Щорічно проводиться моніторинг освітньо-професійної програми на відповідність стандартам спеціальності, рекомендаціям Міністерства освіти і науки України, Науково-методичного центру ВФПО та за відгуками стейкхолдерів. Як показник моніторингу, варто відмітити, що в ОПП «Екологія» 2024 року вступу за рекомендаціями стейкхолдерів було оновлено перелік ВК ОПП, а саме: введено ВК Техноекологія та вилучено ВК Агрохімія; доданий перелік додаткових спеціальних компетентностей та результатів навчання за ОПП: СК13-СК16 та РН16-РН18.	Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 11-24Е від 18.03.2024 Протокол засідання групи кадрового забезпечення № 12-24Е від 10.05.2024 Анкетування здобувачів освіти Анкетування роботодавців Анкетування випускників Обговорювання проєкту та внесення змін до ОПП 2024 Екологія
--	--	--	--

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/П	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників	Процедуру збирання інформації випускників освітньо-професійної програми регламентовано Положенням по освітньо-професійні програми, Положенням про підрозділ	Положення про підрозділ щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників

	освітньо-професійної програми?	щодо сприяння в працевлаштуванні здобувачів освіти і випускників. Після завершення навчання випускники є частими гостями коледжу як під час святкування урочистостей, так і в звичайні робочі будні. У викладачів залишаються добрі стосунки з випускниками, а враховуючи вплив соціальних мереж, викладацький склад добре обізнаний щодо траєкторії працевлаштування випускників коледжу та їх кар'єрного шляху. Дана інформація для закладу освіти є особливо цінною, вона дозволяє скорегувати освітні програми, навчальні плани і надавати потрібні сучасні освітні послуги здобувачам освіти. В коледжі організовуються зустрічі студентів випускних курсів з потенційними роботодавцями. Випускники коледжу запрошуються на зустрічі з абітурієнтами під час проведення Днів відкритих дверей, інформація про події висвітлюється на офіційному сайті коледжу. На офіційному сайті коледжу розміщується інформація щодо анкетування випускників. Збір інформації щодо кар'єрного шляху випускників за освітньо-професійною програмою «Екологія» проводить Відділ практичного навчання та працевлаштування.	БДФКПБКТ Положення про освітньо-професійні програми Практична підготовка та сприяння працевлаштуванню Анкетування випускників на сайті коледжу Моніторинг працевлаштування випускників
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедура врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду ОПП розроблена у розділі 11 Положення про освітньо-професійну програму. Пропозиції випускників враховуються при розробці проєктів та перегляді освітньо-професійних програм, а також навчальних планів, робочих програм освітніх компонентів при підготовці фахівців за ОПП Екологія.	Положення про освітньо-професійні програми Анкетування випускників на сайті коледжу Громадське обговорення освітньо-професійної програми
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з	Питання вивчення попиту фахівців за даною ОПП на ринку праці та працевлаштування випускників проводить Відділ практичного навчання та працевлаштування. Вивчається попит на ринку праці фахівців. Проводяться зустрічі з представниками виробничих підприємств щодо	Відділ практичного навчання та працевлаштування Протокол №7 від 12.09.2024 ради

	роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	працевлаштування випускників, державними службами зайнятості населення; ярмарки професій тощо.	роботодавців Лист Одеського обласного центру зайнятості від 18.07.2024 р. № 3070/02.03-01-32/42-24 «Інформація про професії та спеціальності, які були актуальні на ринку праці протягом 2024 року» Семінар за темою «Чинники успішного працевлаштування за спеціальністю»
--	--	--	--

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Процедура зовнішнього забезпечення якості не здійснювалась за даною ОПП «Екологія». Колектив коледжу готовий до конструктивної співпраці, реагування на зауваження та пропозиції, удосконалення своєї діяльності з метою забезпечення якісної підготовки фахівців за усіма освітньо-професійними програмами.	Положення про освітньо-професійні програми
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація за даною освітньо-професійною програмою «Екологія» проводиться вперше. Проте зауваження та пропозиції, які можуть мати місце, в подальшому будуть враховані шляхом внесення змін в освітньо-професійну програму. Система врахування зауважень та пропозицій,	Положення про освітньо-професійні програми

		сформульованих під час попередньої акредитації, передбачена в Положенні про освітньо-професійні програми у БДФКПБКТ.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	У Білгород-Дністровському фаховому коледжі природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій способи реагування на зауваження та пропозиції, сформульовані під час інституційного аудиту, передбачені у Положенні про освітньо-професійні програми у БДФКПБКТ. У Білгород-Дністровському ФКПБКТ інституційний аудит не проводився.	Положення про освітньо-професійні програми

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми «Екологія» та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма «Екологія» Білгород-Дністровського фахового коледжу природокористування, будівництва та комп'ютерних технологій (далі – Білгород-Дністровський ФКПБКТ) має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахівців із сформованими загальними та спеціальними компетентностями, що повністю узгоджуються із Стратегією розвитку Коледжу на 2021 – 2026 роки.

Освітньо-професійна програма розвивається з огляду на існуючі тенденції функціонування і розвитку сфери екології:

- ✓ останні тенденції досягнень науки і практики у сфері екології;
- ✓ орієнтацію на інноваційність у змістовному наповненні освітніх компонентів, підходах до викладання та оцінювання за освітньо-професійною програмою;
- ✓ перелік освітніх компонентів та логічна послідовність їх викладання забезпечують набуття здобувачами фахової передвищої освіти необхідних програмних компетентностей та відповідність сучасним викликам у сфері екології;
- ✓ практико-орієнтовану підготовку фахівця з розвиненим інженерним екологічним мисленням зі сформованими компетентностями, які необхідні фаховому молодшому бакалавру з екології для прийняття обґрунтованих професійних рішень в предметній області із застосуванням традиційних та інноваційних підходів до організації виробничого процесу;
- ✓ перелік програмних результатів та компетентностей, які визначені із врахуванням потреб сфери екології забезпечує якісну підготовку фахівців та конкурентоспроможність випускників на ринку праці;
- ✓ механізми впровадження студентоцентрованого навчання через формування індивідуальних освітніх траєкторій та забезпечення адекватних і легкодоступних навчальних ресурсів з підтримки здобувачів фахової передвищої освіти;
- ✓ активне залучення роботодавців, фахівців-практикантів та експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу (тренінги, інтерактивні лекції, екскурсії тощо);
- ✓ матеріально-технічну базу, що дозволяє підтримувати високу якість освітнього процесу;

✓ реалізацію освітньо-професійної програми за підтримки сучасного інформаційного Е-середовища, що функціонує на базі освітньої платформи Google Workspace for Education;;

✓ системне залучення студентського самоврядування до управління Білгород-Дністровським ФКПБКТ, що сприяє прозорості та відкритості у прийнятті управлінських рішень, конструктивній співпраці студентського та педагогічного колективів;

✓ відповідний ліцензійним вимогам підготовки фахових молодших бакалаврів, склад кадрового забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою і якісний склад випускової циклової комісії;

✓ навчально-методичне та інформаційне забезпечення за номенклатурою, якісними та кількісними показниками для усіх освітніх компонентів навчального плану, що відповідає встановленим вимогам та запитам здобувачів фахової передвищої освіти;

✓ технічні засоби навчання та навчальні площі, які забезпечують проведення всіх видів занять за навчальним планом на сучасному рівні;

✓ дієву політику та процедури внутрішньої системи забезпечення якості та освітньої діяльності з чітким механізмом реалізації.

Вся інформація, подана у Звіті самооцінювання освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти «Екологія», є достовірною, прозорою, що підтверджується активними посиланнями на відповідні документи, розміщені у відкритому доступі на веб-сайті Білгород-Дністровського ФКПБКТ.

Враховуючи наведене вище, освітньо-професійна програма фахової передвищої освіти «Екологія», освітня діяльність Білгород-Дністровського ФКПБКТ відповідає поставленим вимогам і Критеріям оцінювання якості освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу за цією програмою і заслуговує на успішне проходження акредитації.

Гарантуємо, що Білгород-Дністровський ФКПБКТ за запитом експертної групи надаватиме всі необхідні матеріали та додаткову інформацію, що стосується освітньо-професійної програми «Екологія» та/або освітньої діяльності за цією освітньо-професійною програмою.

Директор

